



# Zum Stand der Sportpsychologie Perspectives contemporaines sur la psychologie sportive Contemporary concepts in sport psychology

Gesammelt und herausgegeben von  
Recueilli et édité par  
Compiled and edited by

Guido Schilling  
Katrin Herren

Schriftenreihe der  
Eidgenössischen  
Turn- und Sportschule  
Magglingen

STSM 30

*Roland Seiter  
1985*

1611

Bericht zum VI.FEPSAC-Kongress 1983  
Rapport du VI<sup>e</sup> congrès FEPSAC  
Proceedings of the  
VI<sup>th</sup> FEPSAC congress

Band  
Volume 2  
Volume

Gesammelt und herausgegeben von  
Recueilli et édité par  
Compiled and edited by

Guido Schilling  
Katrin Herren

**FEPSAC**



Fédération Européenne de  
Psychologie des Sports et des  
Activités Corporelles



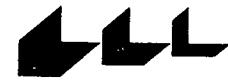
Schriftenreihe der  
Eidgenössischen  
Turn- und Sportschule  
Magglingen

Zum Stand der Sportpsychologie  
Perspectives contemporaines sur  
la psychologie sportive  
Contemporary concepts in sportpsychology

Zeichnungen: Primarschüler aus Brügg

Fotos: Hugo Lörtscher, ETS

Gestaltung: Atelier Longatti



**FEPSAC**

© Copyright by FEPSAC and ETS

First edition 1985 500

magglingen  
marolin

Lieber Leser,

damit Sie den Bericht des 6. Europäischen Kongresses für Sportpsychologie besser überblicken können, hier einige Vorbemerkungen:

#### Kongressbericht

Die grosse Teilnehmerzahl von 140 Kollegen aus 27 Ländern - trotz der thematischen Einschränkung - hat uns überrascht. Aber nicht nur die grosse Teilnehmerzahl war erstaunlich, sondern auch die Anzahl der angemeldeten Vorträge.

Das hat zur Folge, dass der Kongressbericht zwei Bände umfasst, obwohl nur in Magglingen vorgetragene Referate in den Bericht aufgenommen werden konnten. Das Inhaltsverzeichnis orientiert Sie über Details dieses Bandes. Im Anhang finden Sie eine Inhaltsübersicht zum ersten Band.

#### Sprachen

Deutsch, Französisch und Englisch waren die drei Kongresssprachen. Alle Hauptreferate wurden simultan in diese drei Sprachen übersetzt. In den Kongressbericht aufgenommen werden konnten nur Referate, die in einer dieser Sprachen vorgetragen wurden. Die verschiedenen Kapitel sind jeweils nach Sprachen geordnet.

#### Anhang

Im Anhang beider Berichtsbände sind zudem die Teilnehmerliste, die Zusammenfassung der Beurteilung durch die Teilnehmer und Hinweise auf weitere Kongressdokumente abgedruckt. (Die Adressen der Autoren finden sich in der Teilnehmerliste.)

Wir wünschen Ihnen bei der Lektüre viel Spass

Die Herausgeber

Cher lecteur,

afin que vous ayez un meilleur aperçu du rapport du 6e congrès européen de psychologie des sports, voici quelques remarques:

#### Rapport du congrès

Le grand nombre (140 collègues de 27 pays) - malgré la limitation à quelques sujets définis très précisément - nous a surpris. Mais non seulement le grand nombre de participants était surprenant, mais aussi le grand nombre de contributions présentées. C'est la raison pour laquelle le rapport du congrès sera publié en deux volumes, malgré le fait que nous ne publions que les contributions présentées à Macolin. La table des matières vous informe des détails de ce volume. Vous trouverez un aperçu des sujets traités dans le premier volume dans l'appendice de ce livre.

#### Langues

Le français, l'anglais et l'allemand étaient les trois langues officielles du congrès. Toutes les conférences principales étaient traduites simultanément dans ces trois langues. Nous ne pourrons malheureusement publier que des exposés présentés dans une des langues officielles. Les chapitres sont rangés selon les langues.

#### Appendice

L'appendice des deux volumes contient également la liste des participants, le résumé de l'évaluation du congrès par les participants et d'autres informations concernant la documentation du congrès. Vous trouverez les adresses des auteurs dans la liste des participants.)

Nous vous souhaitons une lecture intéressante

les éditeurs

Dear reader,

we would like to give you here some informations concerning the report of the VI European Congress für Sports Psychology.

#### Report of the congress

The delegates worked very intensively and delivered a great many relevant papers and statements. Considering the number of participants - 140 colleagues from 27 countries - despite of the limited choice of topics, the proceedings of the congress will be two volumes, although we can publish only the papers which were presented in Magglingen. The table of contents informs you about details of this volume. You will find an overview on the content of the first volume in the appendix of this booklet.

#### Languages

English, German and French have been the three official congress languages. All main papers were translated simultaneously into these three languages. We will publish in the proceedings only those papers presented in one of the mentioned languages. The different chapters are arranged according to the languages.

#### Appendix

The appendix of both volumes includes also the list of participants, a summary of the evaluation of the congress by the participants and informations about further congress documents. (The addresses of the authors can be found in the list of participants.)

We hope you enjoy reading this booklet

The editors

## Vorwort

---

Wir haben der Europäischen Vereinigung für Sportpsychologie das Magglinger Symposium 1983 als Plattform für ihren 6. Kongress zur Verfügung gestellt. Dass dann im September über 100 Kollegen aus 27 Ländern nach Magglingen kamen, hat uns sehr gefreut.

Die Eidgenössische Turn- und Sportschule will mit ihren jährlichen Symposien vor allem Begegnungsmöglichkeiten schaffen. Vertreter verschiedener Fachrichtungen, Sprachregionen und Länder, aber auch verschiedener Institutionen, aus Theorie und Praxis, Studenten und Professoren sollen dabei einander im Gespräch begegnen.

Beim 6. FEPSAC-Kongress haben gute Gespräche stattgefunden. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis und auch der Blick über das eigene Fachgebiet hinaus ist den Sportpsychologen gut gelungen. Dafür danke ich allen Beteiligten.

Kaspar Wolf, Direktor ETS

## Préface

---

C'est avec plaisir que nous avons mis le symposium de Macolin 1983 à la disposition de la Fédération européenne de psychologie des sports et des activités corporelles, comme plateforme pour son 6e congrès. Nous avons été heureux de pouvoir par la suite, en septembre dernier, recevoir à Macolin plus de 100 collègues de 27 pays.

Avec son symposium annuel, l'Ecole fédérale de gymnastique et de sport désire avant tout créer des possibilités de rencontres. Rencontres et dialogues devraient pouvoir s'y dérouler entre personnes d'origines très diverses: représentants de régions linguistiques diverses, de pays différents et même d'institutions variées, venant tant de la théorie que de la pratique, des étudiants, des professeurs.

D'intéressantes discussions ont pu avoir lieu lors du 6e congrès de la FEPSAC. Les spécialistes de la psychologie des sports sont parvenus à établir un bon lien entre la théorie et la pratique et à traiter des thèmes en dépassant leur propre spécialité. Je désire ici les en remercier.

Kaspar Wolf, directeur de l'EFGS

## Preface

---

The European Federation of Sports Psychology held its 6th Congress during the Magglingen Symposium 1983. It was for us a great honour as well as a pleasure to welcome and receive its members: more than 100 colleagues from 27 different countries had made the journey to Magglingen ... a rejoicing participation indeed!

With its annual Symposium, the Swiss School for Physical Education and Sports wants above all to create discussions and communications opportunities. Our aim is to arrange a fruitful meeting of experts from the theory and the practice, of prominent professors and promising students, representing different countries and cultures and various fields or institutions.

The 6th FEPSAC Congress was a successful and productive event. The sports psychologists have achieved a better knowledge of each other's specialty. They also went a step further in their attempts to link theory and practice. We thank all the participants for their work and amiable cooperation.

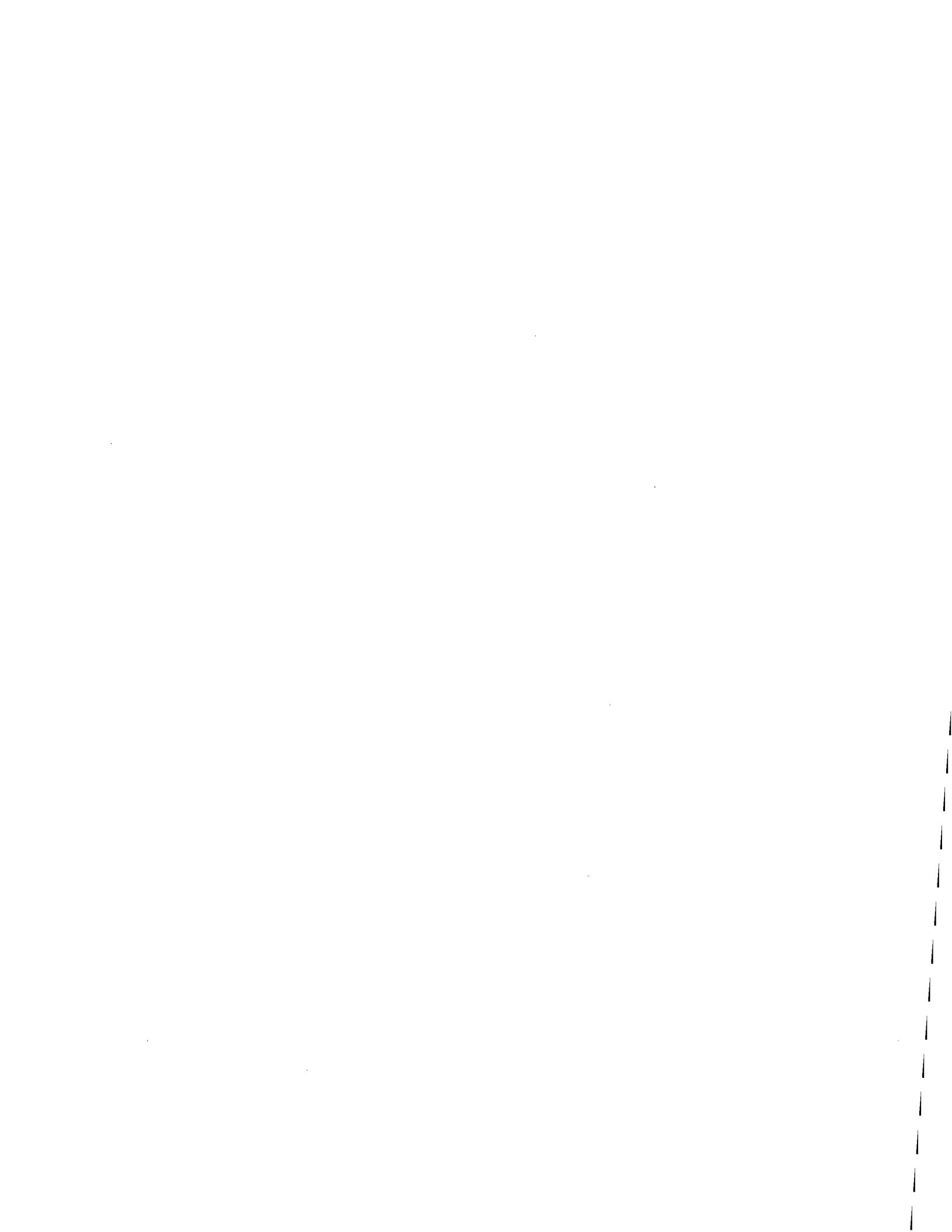
Kaspar Wolf, director of the SSPES

INHALTSVERZEICHNIS - TABLE DES MATIERES - CONTENT

1.	Einführung Introduction (Guido Schilling) Introduction	15 21 27
2.	Sportpsychologie im Schnittpunkt La psychologie sportive de Pierre de Coubertin Developments in sportpsychology	33
	Sportpsychologie im Leistungssport - Eine Trendanalyse (Erwin Hahn)	37
	Interdisziplinäres Arbeiten als Grundlage für die weitere Profilierung der Sportpsychologie (Brigitte Schellenberger)	47
	Die Sportpsychologie und ihre Veröffentlichungen. Der Versuch einer Bedingungsanalyse des Wachstums ihrer Literaturproduktion (Willi Essing)	55
	La modernité psychologique de Pierre de Coubertin (Georges Rioux)	61
	The initial experimental studies in sports psychology in the USSR (A.A. Lalaian)	67
	The development of sports psychology (Denis Glencross)	71
	Recent trends in sport psychology research in North America (Wayne R. Halliwell and Lise I. Gauvin)	79
	Marketing international sport psychology (John H. Salmela)	87
3.	Trainer, Sportler und Psychologe L'implication du psychologue auprès de la pratique Applied sports psychology	99
	Die Arbeit des Sporttrainers aus psychologischer Sicht (P. Weingarten und J. Preisinger)	103
	Zur Problematik der Beziehung zwischen Trainern und Stamm- und Ersatzspielern im höheren Amateurfussball (Dieter Teipel und Ludger Brocks)	109

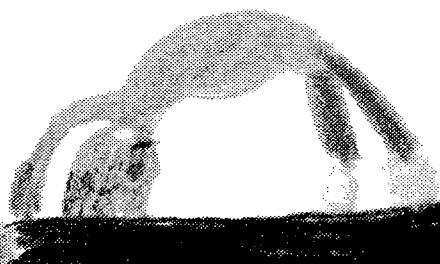
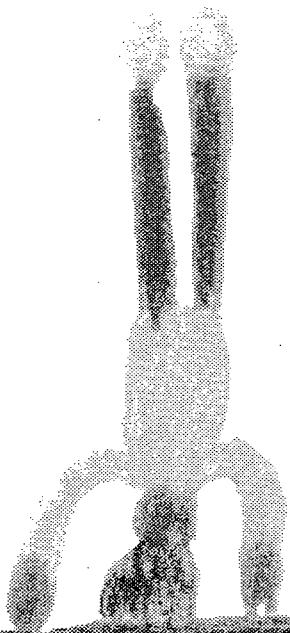
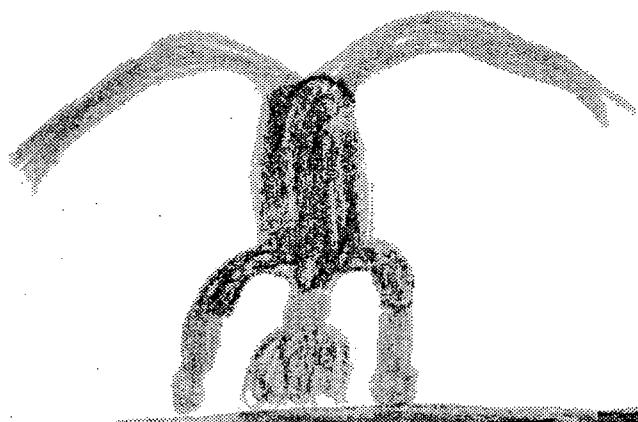
L'implication du psychologue auprès des groupes sportifs: Difficultés - enjeux - proposition d'une méthode (Marc Leveque)	115
L'approche bélaviorale dans le traitement des problèmes psychologiques chez les sportifs (Milenko Despot)	121
The efficiency of influence as a principle criterion of the applying in sports psychology (G.D. Gorbunov)	131
Follow-up studies in superior basketball-players (Bohumil Svoboda)	135
Workshop: Personality of athletes - applied sport psychology (Report: Bohumil Svoboda)	139
 4. Persönlichkeit und Sport	141
Les particularités psychiques des sportifs	
Personality traits of athletes	
Psychologische Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung (Paul Kunath)	145
Zur Verwendung von Persönlichkeitsinventaren in der sportpsychologischen Beratung (Reinhard Franke)	155
Arbeitskreis: Persönlichkeit und Sport (Leitung: Paul Kunath)	165
Bezugsnormorientierung von jugendlichen Leistungssportlern - Eine empirische Untersuchung an Leichtathleten, Turnern und Schwimmern (Kurt Egger)	167
Einstellungen zum Schwimmen und Interessen zum Sport bei ungarischen Schülern (Györgyi Horvath, Laszlo Nadori und Otto Bihari)	183
Recherche sur les facteurs influençant le statut psychosocial des joueurs de basketball (Amar Bachir-Cherif)	187
Sport intellect (Philipp Genov)	195
Self-concept of children in competitive sports (Ratings by children and their parents) (Taru Lintunen, Paavo Rahkila, Martti Silvennoinen and Leo Oesterback)	203

Long-term subjective difficulties experienced in the course of a sporting career (Hana Valkova)	213
Structure of personality of ice-hockey athletes (Frantisek Man and Pavel Wohl)	219
5. Freie Vorträge und Arbeitskreise Exposés libres et séminaires Free papers and workshops	225
Kognition und Handlungsanalyse - Methoden der Erhebung und Inhaltsanalyse von kognitiven Re- präsentationen dargestellt in zwei sportpsycholo- gischen Untersuchungen (Urs Kalbermatten, Erwin Sebestyen und Sandra Zarro)	229
Beitrag zu den Mechanismen des motorischen Gedächtnisses (Vladimir Gikalov)	253
Sport im Alter (Paul Weingarten und Rudolf Thuri)	269
Zum Einfluss der Kraftentfaltung auf die kinäste- tische Wahrnehmung der Hammerwerfer (Sandor Eckschmidt)	273
Utilisation du système d'observation CBAS (Coaching behavior assessment system) en milieu scolaire (M. Lurette, C. Paré et F. Caron)	275
Some peculiarities of group psychotherapy in sport (P. Nekrasov and V. Romanov)	291
Psychological structure of sport team conflict (Iliya Kovachev)	293
Social interaction in sport activity (Pavel Slepíčka)	299
6. Anhang Appendice Appendix	305
Teilnehmerliste - Liste des participants - List of participants	309
Beurteilung des Kongresses durch die Teilnehmer Evaluation du congrès par les participants Evaluation of the congress by the participants	317
Weitere Dokumente zum Kongress Documents au sujet du congrès Documents concerning the congress	325
Inhaltsübersicht Band 1 Aperçu des sujets traités au volume 1 Summary of the content of volume 1	326



# 1

Einführung  
Introduction  
Introduction





## Einführung\*

---

Guido Schilling, Präsident FEPSAC 1975 - 1983

Der erste Schritt zur Entwicklung der Sportpsychologie als Sportwissenschaft erfolgte 1913 zusammen mit der Sportmedizin. Damals rief der Gründer der Olympischen Spiele der Neuzeit, Baron Pierre de Coubertin, die am Sport interessierten Wissenschaftler zum ersten "Congrès international de psychologie et physiologie sportives" in die Schweiz nach Lausanne zusammen.

Siebzig Jahre später, im September 1983, führte die FEPSAC (Fédération Européenne de Psychologie des Sports et des Activités Corporelles) wiederum in der Schweiz den VI. Europäischen Kongress für Sportpsychologie durch. Tagungsort war die Eidgenössische Turn- und Sportschule in Magglingen.

Was geschah dazwischen?

### Abriss der Geschichte der Sportpsychologie in Europa

Wie die allgemeine Psychologie hat sich auch die Sportpsychologie in der ersten Hälfte des Jahrhunderts nur zaghafit entwickelt. Umso stürmischer war dann allerdings die Entwicklung in den sechziger Jahren. Einerseits etablierte sich in dieser Zeit die Psychologie als eigenständige Humanwissenschaft und löste sich von der Philosophie und der Medizin; andererseits zog der Sport immer mehr Menschen in seinen Bann.

Farbf Fernsehübertragungen der Olympischen Spiele und anderer Sportgrossveranstaltungen verbreiteten den Hochleistungssport in alle Welt. Mit dieser Wandlung des Sports vom Freizeitvergnügen zum gesellschaftlichen Grossereignis begann auch das Interesse der Wissenschaft am Sport.

Vor allem die wachsenden Anforderungen des Hochleistungssportes verlangten zunehmend medizinische und psychologische Hilfestellung. Innerhalb weniger Jahre nahmen damals die Publikationen zu sportpsychologischen Themen um ein Vielfaches zu. In einigen Ländern wurden auch schon Professuren für Sportpsychologie eingerichtet. 1965 fand dann der 1. Weltkongress für Sportpsychologie in Rom statt, wo die ISSP (International Society of Sport Psychology) gegründet wurde.

\*Dieser Aufsatz fand Aufnahme in "Sportpsychology international", Festschrift zum 60. Geburtstag von Prof. Dr. Miroslav Vanek. Herausgeber: Hermann Rieder. bors Verlag. Köln 1984

Zu Beginn der siebziger Jahre, im Zuge der Verwissenschaftlichung des Leistungssportes und der Sportlehrerausbildung nahmen die Studentenzahlen sprunghaft zu. Die Anzahl der sportwissenschaftlichen Lehrstühle (insbesondere Psychologie) vervielfachte sich.

Die achtziger Jahre brachten eine gewisse Stagnation der Studentenzahlen, was natürlich auch die Anzahl der Hochschullehrer eher wieder einschränkte. Zudem begannen gerade auch Sportwissenschaftler, den Hochleistungssport um jeden Preis in Frage zu stellen. Das schränkte zwar die quantitative Entwicklung der Sportpsychologie ein, brachte dafür aber in einem gewissen Sinne eine Verbesserung der Qualität.

#### Die europäischen Kongresse für Sportpsychologie

Varna (1968) und Vittel (1969)

Auch die europäischen Kongresse für Sportpsychologie widerspiegeln die eben skizzierte Entwicklung. Obwohl zwar der erste Weltkongress 1965 in Rom durchgeführt wurde, bestand für die europäischen Sportpsychologen das Bedürfnis nach einer kontinentalen Vereinigung. Im Anschluss an den zweiten Weltkongress in Washington (USA) 1968 wurden dann in Varna (Bulgarien) im gleichen Jahr und in Vittel (Frankreich) im 1969 die beiden ersten europäischen Kongresse abgehalten. Sie dienten vor allem der Strukturierung und Profilierung und führten zur Gründung der FEPSAC (Fédération Européenne de Psychologie des Sports et des Activités Corporelles) als kontinentale Untergruppe der ISSP. Eine schon erfreuliche Zahl Interessierter stellte Theorien und Forschungsergebnisse zur Sportpsychologie vor. Kongressberichte im heutigen Sinne gab es noch keine.

Der rasche Aufschwung der Sportpsychologie in Europa führte dann zu drei grossen Kongressen. Eine grosse Zahl von verschiedenartigen Beiträgen zu sehr verschiedenen Themen wurde vorgelegt.

Köln (Bundesrepublik Deutschland) 1972

Am Kölner Kongress wurden folgende Themenbereiche angesprochen:

- 1) Psychologische Hilfen
- 2) Diagnostik
- 3) Wettkampfvorbereitung
- 4) Leistungsprobleme
- 5) Sportmotorische Tests
- 6) Sensumotorik
- 7) Terminologie

Dazu kamen noch freie Vorträge und Beiträge zur Geschichte der Sportpsychologie

Edinburgh (Schottland) 1975

Auch beim Kongress in Edinburgh standen sehr verschiedenartige Themen zur Diskussion, die dann im Kongressbericht zwar unter vier Gesichtspunkten geordnet wurden, aber eigentlich das ganze Gebiet der Sportpsychologie umfassten. Es waren dies:

- 1) Sports Psychology and Participating Factors
- 2) Motivational and Stress Factors
- 3) Differential Factors
- 4) Motor Learning, Control Theory and Movement Analysis

Varna (Bulgarien) 1979

Sehr vielfältig war auch das Themenangebot beim V. Kongress in Varna, zehn Jahre nach der Gründung der FEPSAC:

- 1) Psychological Problems of Physical Education of Students
- 2) Psychological Problems of the Personality of the Sportsmen
- 3) Psychological Preparation of Sportsmen for Competition
- 4) Social-Psychological Problems of Sport Activities
- 5) Psychological Problems of High Loadings in the Training Process
- 6) Psychological Problems of the Sports Pedagogue, Teacher, Trainer, Judge
- 7) The Role of the Psychologist in the Preparation of the Sportsmen

Dazu kamen vier Rundgespräche:

- 1) Methodological Basis, History and Perspectives of Sport Psychology
- 2) Symposium for Evaluation of Tests of Anxiety of Sportsmen before Competition
- 3) Regulation and Auto-Regulation of Mental States. Psychological Means in the Recovery of Sportsmen
- 4) Motivation of the High Sports Performance

Der zweibändige Varna-Kongressbericht illustriert und dokumentiert in einem gewissen Sinne den Höhepunkt der quantitativen Entwicklung der Sportpsychologie in Europa.

Magglingen (Schweiz) 1983

Der Vorstand der FEPSAC wollte die Kongressinhalte und vor allem auch den Kongressstil den Änderungen in der Sportpsychologie der achtziger Jahre anpassen. Auch die Kongressarbeit sollte zeigen, dass die Phase der Laborexperimente für die Sportpsychologen abgeschlossen ist. Der heutige Sportpsychologe steht nicht mehr als Autoritätsperson bei Untersuchungen im Labor und doziert am Rednerpult, sondern er steht im Kontakt zu Trainern, Funktionären und Athleten, die die Sportpsychologie praktisch anwenden.

Dabei steht oft ein Thema im Vordergrund: die emotionalen Begleiterscheinungen der Leistung. Was ist Stress? Was Angst? Wie lassen sich Emotionen regulieren? Bereits nach dem Varna-Kongress hat deshalb die FEPSAC bei ihren Mitgliedsländern Einzeluntersuchungen, Übersichtsarbeiten und Vergleichsstudien zu diesem Thema angeregt.

#### Thema

Weil der Kongress nicht einer möglichst breiten Standortbestimmung zur Sportpsychologie dienen sollte, wurde das Thema "Emotionen und Leistung" in den Mittelpunkt gestellt. Zu diesem Schwergewichtsthema sollten Untersuchungsergebnisse und Standpunkte vorgetragen werden und intensiv - auch mit Betroffenen - diskutiert werden. Aber auch Blicke über die Grenzen der Sportpsychologie hinaus, in andere Lebensbereiche, sollte der Kongress ermöglichen.

Zum Thema "Angst im Sport" hat die FEPSAC (Herausgeber: Erwin Apitzsch) im Hinblick auf den Kongress eine Sammlung von durchgeführten, laufenden und geplanten Untersuchungen publiziert.



VI FEPSAC CONGRESS 1983

VI CONGRES FEPSAC 1983

VI FEPSAC KONGRESS 1983

Monday/Lundi/Montag, 5.9.1983

Languages: E = Main language  
 F = Langue principale  
 D = Hauptsprache

e = second language  
 f = seconde langue  
 d = zweite Sprache

Please find the exact title of short papers, poster presentations and workshops in the list of authors in your documentation.

Veuillez trouver les titres exactes des exposés, de posters et de workshops dans la liste des auteurs dans votre documentation.

Sie finden die genauen Titel der Referate, Poster und Workshops in der Autorenliste in Ihrer Dokumentation.

#### Arrival/Arrivée/Ankunft

- |       |  |
|-------|--|
| 16.15 | Old and new games/sport pour tous/Spiele   |
| 18.00 | Happy hour: Welcome drink/Bienvenue/Willkommensgruss   |
| 19.15 | Dinner - Buffet  |
| 21.00 | Opening ceremony/Cérémonie d'ouverture/Eröffnung des Kongresses<br>Greetings/Allocution/Ansprachen<br>Kaspar Wolf/Raymond Gafner/Guido Schilling |



Dance Performance: Anxiety  
Spectacle de danse: la peur  
Tanzvorführung: Angst

Dessert

Night cup/Schlummertrunk

From 18.00 on everybody meets at the "End of the world" (3.4/3.5).  
Dès 18.00 nous nous trouvons à la "fin du monde" (3.4/3.5).  
Ab 18.00 treffen wir uns am "End der Welt" (3.4/3.5).

## Introduction

---

Guido Schilling, président de la FEPSAC de 1975 à 1983

La psychologie en tant que science du sport a commencé à se développer en 1913, parallèlement à la médecine du sport. C'est cette année-là, en effet, que le Baron Pierre de Coubertin - rénovateur des Jeux olympiques - a réuni, à Lausanne, tous ceux qui s'intéressaient à ces sujets, à l'occasion du "Congrès international de psychologie et de physiologie du sport".

Septante ans plus tard, en septembre 1983, la FEPSAC (Fédération européenne de psychologie des sports et des activités corporelles) a aussi choisi la Suisse (l'Ecole fédérale de gymnastique et des sports à Macolin) pour y organiser son VIe Congrès européen. Mais que s'est-il passé durant cet intervalle?

### Bref aperçu de l'évolution de la psychologie du sport en Europe

Durant la première moitié du 20e siècle, le développement de la psychologie générale (donc également de la psychologie du sport) a été plutôt lent et timoré. Par contre, cette science a pris un essor fulgurant au cours des années 60, gagnant non seulement en importance, mais aussi en précision. En fait, elle trouvait peu à peu son identité parmi les sciences humaines, se distançant, en ceci, de la philosophie et de la médecine, et prenant de l'ampleur du fait de la fascination exercée par le sport sur les masses populaires.

La science a effectivement commencé à s'intéresser sérieusement au sport lorsqu'il eut cessé de n'être plus qu'une activité de loisir pour devenir un phénomène social; en outre, les media - la télévision surtout - ont rapporté et montré au monde entier les images des grandes manifestations, telles que les Jeux olympiques, les championnats du monde, etc., mettant ainsi le sport d'élite en exergue!

Or, ce sont justement les exigences du sport d'élite qui sont à la base du développement de la médecine et de la psychologie spécialisée. En quelques années, les publications ayant trait à la psychologie du sport se sont multipliées. Dans certaines universités étrangères, on a même créé des chaires destinées à approfondir cette science en devenir et, en 1965, on a pu mettre sur pied le 1er Congrès mondial de psychologie du sport à Rome, congrès qui aboutit à la création de l'"International Society of Sport Psychology" (ISSP).

Au début des années 70, le sport de haut niveau et la formation des maîtres d'éducation physique sont devenues de plus en plus "scientifiques", d'où un intérêt accru pour la psychologie du sport également, surtout de la part des hautes écoles. Mais les années 80 connaissaient une certaine stagnation: le nombre des étudiants intéressés et, par voie de conséquence, des professeurs, se mit à diminuer. Parallèlement à ce phénomène, les "scientifiques du sport" commencèrent à remettre systématiquement en question le bien-fondé de la performance d'élite. Le développement "quantitatif" de la psychologie du sport a été freiné par cette tendance, mais il a gagné en qualité et en solidité!

### Les congrès européens

Varna (Bulgarie) 1968 et Vittel (France) 1969

Les congrès européens de psychologie du sport reflètent également l'évolution esquissée ci-dessus. Les spécialistes du Vieux Continent ont rapidement éprouvé le besoin de former une association continentale, bien que le premier congrès mondial ait eu lieu à Rome. Ils décidèrent donc de se réunir pour la première fois à Varna (Bulgarie) en 1968, puis à Vittel (France) en 1969. Au cours de ces deux premiers congrès européens, on chercha d'abord à élaborer une structure, ce qui aboutit à la fondation de la "Fédération européenne de psychologie des sports et des activités corporelles" (FEPSAC), sous-groupe de l'ISSP. D'emblée, on assista à la parution de nombreux travaux de recherche et études. Les quatre congrès européens qui eurent lieu jusqu'à ce jour ont également permis la présentation de travaux sur les thèmes les plus divers.

### Cologne (RFA) 1972

Au congrès de Cologne, les sujets suivants furent abordés:

- Assistance psychosomatique
- Observation et analyse prévisionnelles
- Préparation à la compétition
- Aspects touchant à la performance
- Tests de motricité
- Sensitivo-motricité
- Terminologie

A ceci s'ajoutèrent quelques exposés à caractère historique.

### Edimbourg (Ecosse) 1975

A Edimbourg, les conférences et les discussions englobèrent tout le champ d'activité de la psychologie du sport. Dans le rapport final, on les résuma en quatre points considérés comme les plus importants:

- Psychologie des sports et participation
- Motivation et stress
- Facteurs différentiels
- Apprentissage moteur, contrôle et analyse du mouvement

### Varna (Bulgarie) 1979

Dix ans après la fondation de la FEPSAC, le congrès de Varna permit de constater que la psychologie du sport cernait de mieux en mieux son sujet:

- Problèmes psychologiques liés à l'éducation physique des étudiants
- Problèmes psychologiques touchant à la personnalité des sportifs
- Préparation psychologique à la compétition
- Aspects socio-psychologiques des activités sportives
- Réactions psychologiques causées par la surcharge dans le processus d'entraînement
- Le pédagogue, l'enseignant, l'entraîneur et l'officiel face à la psychologie du sport
- Rôle du psychologue dans la préparation des sportifs

D'autres sujets furent encore abordés lors de quatre séances plénières:

- Méthodologie, histoire et perspectives de la psychologie du sport
  - Evaluation des tests d'anxiété avant la compétition
  - Régulation et autorégulation mentales
  - La motivation et la performance de haut niveau
- Dans un certain sens, le rapport du congrès de Varna - rapport en deux volumes - illustre la psychologie du sport, en Europe, au faîte de son développement quantitatif.

Macolin (Suisse) 1983

Le comité de la FEPSAC s'était donné pour objectif d'adapter, dans le cadre du congrès de Macolin, son style et son contenu à l'évolution que la psychologie du sport connaît depuis le début des années 80. En outre, il devait prouver que la phase des expériences de laboratoire était terminée et qu'il s'agissait, dès lors, de se fixer des objectifs pratiques dans le sens d'une collaboration directe avec les entraîneurs, les fonctionnaires et les athlètes.

Traduction: Marianne Weber

### Conclusions\*

La psychologie est une science: la psychologie du sport aussi! Mais il ne faut jamais oublier la réalité, ni les expériences concrètes de l'activité sportive; les événements réels de la vie des sportifs, leur humanité, leurs sentiments, sont aussi importants, sinon plus, que les expériences et les lois scientifiques.

Souvent les psychologues du sport ont de grands problèmes, s'ils commencent à se comporter en tant que psychologues scientifiques; en effet, les athlètes et les entraîneurs peuvent se moquer d'eux. Ils doivent donc remplir deux tâches s'ils tiennent à réussir:

- avoir une connaissance pratique de plus en plus étendue des activités du sport
- accepter les athlètes et les entraîneurs tels qu'ils sont et se faire accepter d'eux. Il y faut de la diplomatie et une grande sensibilité aux émotivités rencontrées dans le sport.

Nous espérons que ce livre pourra contribuer à mieux comprendre les phénomènes de l'émotivité dans le sport!

\* C'est Anne Reichenbach, étudiante en psychologie à l'Université de Lausanne et fort désireuse de travailler, plus tard, dans les milieux du sport, qui présente ici les conclusions d'un entretien qu'elle a eu, à Macolin, avec Monsieur Pal Rokus-falvy, professeur de psychologie à l'Université de Budapest.



1000 yards fun-run

A race for teams (two persons per team) was organized on September 6th.

Every team had to indicate before starting the running time. The most exact was the winning team.

## Introduction

Guido Schilling, President of FEPSAC 1975 - 1983

Sports Psychology took a first step towards its development as a sport science in 1913, together with sports medicine. It started under the propitious circumstances of a first congress - "The International Congress of Sports Psychology and Sports Physiology" in Lausanne (Switzerland) - under the Presidency of the famous Baron Pierre de Coubertin.

Seventy years later - in September 1983 - the FEPSAC choose Switzerland again for the VIth European Congress of Sports Psychology, with sessions at the Swiss School for Physical Education and Sports in Magglingen. But what happened in the meantime?

### Brief account of the history of sports psychology in Europe

During the first half of the century, sports psychology and general psychology have known a slow and rather hesitant development; then, during the sixties, the whole psychological field progressed in a rather "stormy" way. It found its identity as a human science, detaching itself from medicine and philosophy. A rapid evolution in sports psychology is also due to the fascination of more and more people for sports in general.

Science started to show some interest in sport as soon as this activity became a public event with social connotations and no longer an enjoyable Sunday afternoon exercise only.

Television also played an essential role in the development of top level sports by spreading the "big" sports events to the world. The growing requirements of top level sports demanded more and more medical advice and psychological assistance. Consequently, the number of publications dealing with sports psychology increased in a rather short time. Some universities even created professorships for that new branch. In 1965 experts from all over the world were called together for the first World Congress for Sports Psychology, in Rome. Those specialists founded then the ISSP (International Society of Sport Psychology).

In the beginning of the seventies, the approach to top level sports became more scientific; the instruction courses for sport teachers underwent a similar development which resulted in an increase of sports students and professors (especially in the psychological field). During the eighties, on the other hand, the situation quieted down, and we noted a certain stagnation as far as the students' number was concerned; only a few more professorships were created. Moreover, sports scientists began to call in question the "top level sport at any price" in order to restrict its abuses. That restrictive tendency restrained somehow the quantitative development of sports psychology, but certainly improved its quality.

#### European Congresses of Sports Psychology

Varna (Bulgaria) 1968 and Vittel (France) 1969)

The European Congresses also reflect the tendencies expressed above.

The European sports psychologists felt the need to form a continental association, in spite of the fact that the first World Congress had taken place in Europe (Rome). In that purpose, they met directly after the second World Congress of Washington (1968) and chose Varna (Bulgaria), and, a year later, Vittel (France) for the first two European Congresses. The first task was to define the structures and the image of a preparatory working group and in the following to found the European Federation of Sports Psychology (FEPSAC), a continental association of the ISSP. Though no congress proceedings - in the present conception - were produced, a lot of members nevertheless had a chance to present theories and interesting research-conclusions about matters that had been discussed during these sessions.

Sports psychology took a very promising start in Europe at the end of the sixties, which led to the organisation of three important congresses, characterized by the presentation of various works and relevant contributions to a selection of heterogeneous themes.

Köln (Federal Republic of Germany) 1972

The congress of Köln dealt with the following subjects:

- 1) Psychological assistance
- 2) Diagnosis
- 3) Preparation to competition
- 4) Human performance
- 5) Motor tests
- 6) Sensomotor learning
- 7) Terminology

Free papers and contributions to the history of sports psychology completed the program.

Edinburgh (Scotland) 1975

The Edinburgh Congress was the next meeting point to have discussions on various themes. In the report, those topics are grouped in four sections that, in fact, almost cover the whole field of sports psychology.

- 1) Sports psychology and participatory factors
- 2) Motivational and stress factors
- 3) Differential factors
- 4) Motor learning, control theory and movement analysis

Varna (Bulgaria) 1978

Ten years after the creation of the FEPSAC, the Congress took again place in Varna; it also offered a very heterogeneous program:

- 1) Psychological problems of physical education of students
- 2) Psychological problems of the personality of the sportsmen
- 3) Psychological preparation of sportsmen for competition
- 4) Sociopsychological problems of sport activities
- 5) Psychological problems of the sports pedagogue, teacher, coach and referee
- 7) The role of the psychologist in the preparation of the sportsmen

Delegates met also for round table discussions on:

- 1) Methodological basis, history and perspectives of sports psychology
- 2) Evaluation of the anxiety before competition
- 3) Regulation and auto-regulation of mental states
- 4) Psychological means in the recovery of sportsmen
- 5) Achievement motivation

In a certain sense, the Varna Congress report - in two volumes - illustrates the quantitative and wide range development of sports psychology in Europe at its highest level.

### Magglingen (Switzerland) 1983

The purpose of the FEPSAC Managing Council was to adapt the style of the Congress as well as its subject-matter to the modifications having occurred in sports psychology recently. Moreover, the congress was asked to show how the phase of laboratory experiments was no longer relevant as far as sports psychology is concerned. The pragmatic and human aspect of sports psychology was emphasized. A sports psychologist should no longer be an authoritative person standing by the laboratory or discoursing in a chair, but first of all a consultant who assists and advises coaches, athletes and officials. In this respect, psychologists often have to face the problem of the emotional side of performance. What is stress and what is anxiety? How can the sportsman keep control over his emotions? Those capital questions request investigations, answers and solutions. It was decided in Varna during the congress of 1979 that FEPSAC should put some emphasis on those questions. So various comparative studies, analyses and summaries for this special field of interest were completed.

#### Topic

In order to restrict the 1983 congress work to a few essential points the topic "Emotions and Performance" was put at the centre of debate. The subject was illustrated by main papers, analyses of investigations, round table discussions with experienced athletes and coaches.

In regard to the subject "Anxiety in Sport" the FEPSAC published a "pre-congress book" collecting all respective research done within FEPSAC. It was compiled by Erwin Apitzsch. This Congress topic and the FEPSAC publication also aroused the interest of colleagues from other scientific fields. Undoubtedly sports science will offer a very valuable contribution to the "Anxiety and Stress" problem.

Also before the congress, Paul Kunath published - on the behalf of FEPSAC - a very reliable study dealing with "Sports Psychology in European Countries". This booklet is a selection of survey discourses about the situation of sports psychology in the various European countries.

### Congress style

Certain measures were taken to allow a more efficient work among the Congress participants:

- One main paper only per diem
- The working groups and panel discussions gave to the delegates the opportunity of conversing with athletes and coaches
- More than half of the short papers were presented in poster sessions
- Self-experience: opportunity was given to the delegates to get in touch with the "reality" of the main topic. Some of them agreed to jump with a parachute for the first time in their life!

### Conclusion

Today, sport would not be conceivable without the essential complement of sport psychology. Top level sport requires more and more psychological assistance and advice. Coaches and athletes really want to be able to cope with the problems caused by anxiety and stress. The first aim of the FEPSAC Congress 1983 was to discuss the various concepts, methods and points of view about the topic "Emotions and Performance", as way of extending sports psychology to practice. There is no denying that practical application determines the effective utility of sports psychology. We hope this book is going to be used!

Translation: Marianne Weber



2

# Sportpsychologie im Schnittpunkt la psychologie sportive de Pierre de Coubertin Developments in sportpsychology





## 2. Sportpsychologie im Schnittpunkt

Sportpsychologie im Leistungssport - Eine Trendanalyse  
(Erwin Hahn)

Interdisziplinäres Arbeiten als Grundlage für die  
weitere Profilierung der Sportpsychologie  
(Brigitte Schellenberger)

Die Sportpsychologie und ihre Veröffentlichungen.  
Der Versuch einer Bedingungsanalyse des Wachstums  
ihrer Literaturproduktion (Willi Essing)

La psychologie sportive de Pierre de Coubertin

La modernité psychologique de Pierre de Coubertin  
(Georges Rioux)

Developments in sportpsychology

The initial experimental studies in sports  
psychology in the USSR (A.A. Lalaian)

The development of sports psychology (Denis Glencross)

Recent trends in sport psychology research in  
North America (Wayne R. Halliwell and Lise I. Gauvin)

Marketing international sport psychology  
(John H. Salmela)



VI FEPSAC CONGRESS 1983

VI CONGRES FEPSAC 1983

VI FEPSAC KONGRESS 1983

Tuesday/Mardi/Dienstag, 6.9.1983

Topics: Sports psychology/Emotions and regulation of actions  
 Sujets: Psychologie des sports/Emotions et régulation d'actions  
 Themen: Sportpsychologie/Emotionen und Handlungsregulation

06.30	Early bird jogging and swimming		
07.30	Breakfast/Petit déjeuner/Frühstück		
08.15 ♂	Guido Schilling (Schweiz) Introduction/Einführung		
09.00 ♂	Jürgen Nitsch (BRD) Emotionen und Handlungsregulation		
10.30 ♂	Short papers on Sports psychology Exposés sur la psychologie des sports Kurzreferate zur Sportpsychologie	10.30	Workshops on emotions Workshops sur les émotions Workshops über Emotionen
	Georges Rioux (France) Ivan Macak (CSSR) Wayne Halliwell (Canada) Brigitte Schellenberger (DDR) Svetlana Dimitrova (Bulgarien)	D/e E/d D/f D/E	Emotionen und Emotionskontrolle (Dieter Hackfort, Rainer Tscha-kert, Klaus Willimczik) Rituals in competitive sport (Beat Schütz, René Bundeli, Donald Quarrie) Emotionen im 100km-Lauf (Martin Bühler, Gaby Birrer, Peter Rupp, Werner Sonntag, Reto Calderari, Yves Jeannotat, The colour-form-test for dia-gностical purpose (Max Lüscher, Ruedi Moor)
12.30	Lunch		
13.45 ♂	Short papers/Exposés/Kurzreferate	13.45	Information market Stands d'informations Informationsstände
	John Salmela (Canada) Erwin Hahn (BRD) Denis Glencross (Australia) Willy Essing (BRD)		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bookshop</li> <li>. FEPSAC</li> <li>. Sporting goods</li> </ul>
17.00	1000 yards fun run		
18.00	Happy hour (in the information market)		Library open/Bibliothek geöffnet
19.15	Dinner		→ 20.30
20.30	ISSP Evening session	20.30	Late papers
10.00 + 15.00	Refreshments/Petits repas/Erfrischungen (Foyer Aula)		

## Sportpsychologie im Leistungssport

Eine Trendanalyse

Erwin Hahn, Bundesrepublik Deutschland

Nach Antonelli, Feige, Schellenberger, Vanek u.a. erfolgt mit dem ISSP-Kongress für Sportpsychologie 1965 in Rom eine weltweite Hinwendung und Expansion der Sportpsychologie. Die Bibliographien von Essing/Meckbach/Simons zeigen eine überdurchschnittliche Zunahme von Publikationen und Zeitschriften.

In einem Zeitraum von 18 Jahren wurden fünf internationale Kongresse der ISSP und fünf europäische Kongresse der FEPSAC abgehalten.

Diese Kongresse bieten einen repräsentativen Querschnitt der Arbeit der Sportpsychologie, da die augenblicklich relevanten Themen im Wissenschafts- und Anwendungsbereich zu Schwerpunkten ernannt werden, um so die Fachleute aufzufordern, ihre Ergebnisse vorzustellen.

Auch die Psychologie des Leistungssportes gewann nach dem zweiten Weltkrieg zunehmend an Bedeutung. So erhält sie auch in den Kongressberichten eine relative Gewichtigkeit, die abhängig ist

- von den Themenstellungen der Kongresse
- vom Austragungsort, der regional unterschiedlich starke Gruppen erkennen lässt,
- von der Regionalität der Kongresse (ISSP oder FEPSAC), obwohl eine Freizügigkeit der Teilnahme besteht.

In dieser Analyse unberücksichtigt bleiben müssen andere Kongresse internationalen Zuschnitts (z.B. Olympische Kongresse), da sonst eine Trendanalyse noch unschärfer ausfallen muss. Wenn Sportpsychologie die unter Einwirkung von Sport und körperlicher Aktivität stehenden Menschen untersucht und Programme zum Lernen, Trainieren, Optimieren, Regulieren und Therapieren bereitstellt, kann der Leistungssport nur einen Teil des Spektrums der Sportpsychologie ausmachen.

Jahr	ISSP	FEPSAC	Veröffentlichung
1965	Rom		Antonelli, F., Psicologia dello sport, Roma 1965
1968	Washington		Kenyon, G., Grogg, T., Contemporary Psychology of Sport, Chicago 1970
1968		Varna	Geron, Ema, Dimitrova, Svetlana, Internationale Wissenschaftliche Konferenz über die Fragen der psychischen Vorbereitung des Sportlers
1969		Vittel	---
1972		Köln	Feige, K., Hahn, E., Rieder, H., Stabenow, G., Bericht über den 3. Europäischen Kongress für Sportpsychologie, Schorndorf 1973
1973	Madrid		INEF: Trabajos científicos, Band 1 - 3, Madrid 1975
1975		Edinburgh	Alderson, J., Tyldesley, D., FEPSAC-Congress 1975, Edinburgh 1975
1977	Prag		Svoboda, B., Hosek, V., Koralnik, A., IV. Svetovy Kongress ISSP - Sbornik, Praha 1978
1979		Varna	Genov, Ph., V. European Congress of Sport Psychology, Volume I and II, Varna 1979
1981	Ottawa		Orlick, T., Partington, J., Salmela, J. Sport in Perspective, Ottawa 1982 New Paths to sport Learning, Ottawa 1982 Mental Training, Ottawa 1982

Abb. 1: Kongresse der ISSP und der FEPSAC

Jahr	ISSP	FEPSAC	Leistungssportliche Themenbereiche
1965	Rom		Psychodynamik des Wettkampfs
1968	Washington		Psychologische Probleme des Leistungssportlers Persönlichkeitscharakteristika von Athlet und Trainer
1968		Varna	Psychische Vorbereitung der Sportler
1969		Vittel	
1972		Köln	Coaching und Counselling
1973	Madrid		Wettkampfpsychologie
1975		Edinburgh	Motivationale und Stressfaktoren
1977	Prag		Psychologie des Leistungssportes
1979		Varna	Psychologische Vorbereitung der Sportler für den Wettkampf
1981	Ottawa		Psychologie des Trainings Psychologische Vorbereitung für den Wettkampf Beenden der Karriere und Trainingsende Betreuung von Kindern und Jugendlichen

Abb. 2: Kongresse der ISSP und der FEPSAC

Jahr	ISSP	FEPSAC	Themenbereiche/ Leistungssport	Referate/ Leistungssportreferate
1965	Rom		8/1	216/45; 20,8 %
1968	Washington		12/2	104/25; 24,0 %
1968		Varna	2/1	48/16; 33,3 %
1969		Vittel		
1972		Köln	3/1	63/20; 31,6 %
1973	Madrid		4/1	139/38; 27,3 %
1975		Edinburgh	4/1	41/8; 19,5 %
1977	Prag		4/1	252/44; 17,4 %
1979		Varna	8/1	98/32; 32,6 %
1981	Ottawa		13/4	175/44; 25,1 %

Abb. 3: Kongresse der ISSP und der FEPSAC

Die in den oben erwähnten Kongressberichten abgedruckten Referate, die leistungssportlich orientiert sind, wurden analysiert und auf eine Tendentwicklung hin ausgewertet. Es wurden nur die Referate aufgenommen, die eindeutig zum Leistungssport gehören:

- definiert nach Athleten der nationalen Spitze, des internationalen Niveaus oder als Teilnehmer von Europa- oder Weltmeisterschaften und Olympischen Spielen (auch im Vergleich mit Athleten geringeren Niveaus),
- definiert nach Leistungstraining und den Trainern der Spitzenathleten,
- definiert als Talentsuche und Selektion für den Leistungssport,
- definiert nach sportpsychologischen (versus physiologischen, medizinischen, trainingstheoretischen) Inhalten.

Vor allem bei philosophisch und spekulativ ausgerichteten Beiträgen war nicht immer eine eindeutige Tendenz zu erkennen, da sie vielfach das ganze Spektrum sportlicher Aktivitäten mitbedenken. Daher können diese in der Analyse leicht unterrepräsentiert sein.

### Tendenzen

#### Ausgangspunkte:

- systematische Gesichtspunkte bestimmen den ISSP-Kongress in Rom 1965. Bisheriges Wissen wird in Form von Ueberblicksreferaten zusammengestellt (Wichtigkeit psychologischer Vorbereitung, Psychologische Grenzen im Training, Psychosoziale Aspekte, Psychologie im Fechtsport Aspekte des Frauensports, Entwicklung im Leistungssport: Rom 1965),
- Einzeluntersuchungen mit Testbatterien der klassischen Psychologie und Sozialpsychologie (Rorschach, 16 PF, MMPI, Soziometrie u.a.) oder mit psychomotorisch/psychotechnischen Verfahren.
- Fragen der Trainingspraxis beherrschen eindeutig den ersten Kongress der FEPSAC in Varna. (Psychische Vorbereitung, Wettkampfbereitschaft, Praxis in verschiedenen Sportarten, psychotoni-sches Training: Varna 1968).

#### Experimentelle Arbeiten

- Der Anteil experimenteller Arbeiten (versus philosophischer und spekulativer Arbeiten, Uebersichtsreferate) nimmt prozentual zu.

Von Rom: 35%, über Washington: 46%, Madrid: und Prag: 52% bis Ottawa: 56%.

- Die Zahl der Felduntersuchungen (auch klassische Testbatterien) nimmt um etwa 10% zu.
- Am Anfang beherrschen die klassischen Tests die Untersuchungen (z.B. 16PF, PFT, MMPI, Pauli, AIT, Lüscher, Szondi, TAT, Pfister, MAC, STAI). Sie werden mehr und mehr durch sport- oder sportartspezifische Verfahren (z.B. Sportspezifischer Leistungsmotivationsfragebogen SLM, Projektiver Sport-Test TPS, Belastungssymptomtest BST, Sportsmanship-Scale, Sport Competition Anxiety-Test SCAT, Behavioral Inventory for Athletes, Athletic Motivation Inventory AMI,) abgelöst. Dabei werden vermehrt auch situationsabhängige Verfahren und Verhaltensbeobachtungen - auch mit audiovisuellen Hilfsmitteln - eingesetzt.
- Die Orientierung an sogenannten traits wird vermehrt zugunsten einer treatment- bzw Prozessorientierung aufgegeben. Stärker einbezogen wird auch die Einstellungs- und Bewusstseinserforschung.  
Von einem eher globalen Ansatz für Fragestellungen (z.B. Persönlichkeitsmerkmale von Sportlern) wird vermehrt auf eng begrenzte Themen eingegangen (z.B. Angst vor, während und nach Regatten, Diagnostik psychologischer Toleranz von Trainingsbelastungen, Selbstregulation des psychischen Zustandes: Varna 1979).

#### Inhalte

- In den 60er und 70-er Jahren hatte die Untersuchung des Sportlers Vorrang. Die Persönlichkeitsbeschreibungen für unterschiedliche Sportarten und für unterschiedliche Niveaus diente weniger der Rückkoppelung in das Training, sondern wurde meist für systematische und statistische Analysen verwendet. In ähnlicher Weise waren auch Untersuchungen in den Bereichen von Motivation, volitiven Eigenschaften, Einstellungen u.a. angelegt.
- Sie wurden abgelöst durch stärker trainingsorientierte und an Vorstart- und Wettkampfverhalten ausgerichtete Untersuchungen (Abhängigkeit von Willensqualitäten von Leichtathleten im Wettkampf, Motivationsänderungen als Resultat des psychischen Zustandes, Aufwärmten im Spitzensport: Varna 1979; Kausalattribution)

von Schwimmern im Wettkampf, Individuelle Unterschiede bei Top-Athleten, Einfluss von Hypnosesuggestion auf den Leistungsfortschritt: Ottawa 1983).

- Untersuchungsergebnisse scheinen häufiger in den umittelbaren Trainings- und Betreuungsprozess zurückzufließen.

#### Richtungen

- Psychologische Intervention wurde zu Beginn sehr stark klinisch orientiert verstanden. Die Psychopathologie und die Therapie wurde stark betont (Psychopathologie im Sport, Frequenz psychopathologischer Elemente, Phänomen der Kompenstation, Relaxation als sportliche Psychotherapie: Rom 1965, Konflikte im Sport, Probleme von Spitzensportlern: Washington, 1968). Therapie wurde als Psycho-Korrektion von fehlerhaftem Verhalten verstanden.
- In den letzten Jahren wird verstärkt das psychologische Training und das psychoregulative Training diskutiert. Es ist ein eher pädagogisch-psychologisch orientierter Ansatz mit Hilfe präventiver Massnahmen optimale Lernprozesse ohne Fehlsteuerung zu ermöglichen (Psychologische Wettkampfvorbereitung, Methoden zur Bewältigung von Stress, Stresskontrolle im Training: Varna 1979, Mentales Training, Selbstbefehl-Training, Psychologisches Selbsttraining für Spitzensportler: Ottawa 1981).

#### Stressbewältigung

- Zu Beginn wurde eine stärker allgemeine und globale Darstellung der Stressoren von Training und Wettkampf vorgenommen, um die Problemfaktoren zu identifizieren und zu beschreiben (Psychologische Grenzen, Psychische Risikofaktoren: Rom 1965; Konflikte im Sport, Psychische Probleme: Washington 1968; Nervosität von Spitzensportlern, Einstellung und Stress, Psychisch begrenzende Faktoren im Sport; Madrid 1973; Stress und Stressbewältigung, Psychologische Probleme des Wettkampfes: Prag 1977).
- Verstärkt werden in den letzten Jahren einzelne Problemfelder diagnostiziert. Geeignete Methoden sollen helfen, die Schwierigkeiten zu regulieren. Angst als limitierendes Phänomen wurde umfänglich beschrieben (Angst und sportliche Leistung: Washington 1968; Angstmuster im Marathon, Risikosportarten: Madrid 1973; Angst und Verletzungen: Edinburgh 1975, Angst vor und nach dem Wettkampf; Varna 1979; Angst und Leistung: Ottawa 1981).

Auch andere Einzelfaktoren (z.B. Aggression, Dominanz) wurden auf ihre Bedeutung für die Leistung im Wettkampf untersucht.

#### Psychoregulative Prozesse

- Regulation des Vorstartzustandes wurde am Anfang in erster Linie als emotionale Stabilisierung durch psychoregulative Entspannung verstanden, die mit Hilfe verschiedener Desensibilisierungstechniken erreicht werden kann. (Relaxation als sportliche Psychotherapie, Symptome des emotionalen Zustandes im Startzustand: Rom 1965; Desensibilisierende Methode: Washington 1968; Desensibilisierung: Köln 1982 ; Autogenes Training und sein Einsatz im Leistungssport: Madrid 1973).

Das mentale Training in seiner umfassenden Kombination von Entspannung und Aktivierung gewinnt ständig an Bedeutung (Mentales Training im Sport, Selbstbefehl-Training, Theorie und Praxis der Vorstartvorbereitung, methodische Konsequenzen für ideomotorisches Training: Ottawa 1981).

#### Talentproblematik

- Prognostische Aussagen über die Entwicklung leistungsbestimmender Parameter bestimmten lange die Diskussion mit der Praxis.
- In Ottawa wurde ein Schwerpunkt dem Sport mit Kindern und Jugendlichen gewidmet, um die Eigendynamik dieser Altersgruppe, ihre Limitierungen und Chancen zu diskutieren (Coachen von Kindern und Jugendlichen, Selbstwertentwicklung bei Kindern durch Sport, Motivationsentwicklung von jungen Sportlern, Untersuchung der drop-out Problematik: Ottawa 1981).

#### Betreuung im Sport

- Seit Köln wird das Problem einer psychosozialen Betreuung intensiv diskutiert (Möglichkeiten und Grenzen der Beratung und Betreuung, Psychologische Betreuung, Counselling im Sport: Köln 1972; Sportpsychologisches Counselling, Kooperation zwischen Trainer und Psychologen, Rolle des Psychologen bei der psychischen Vorbereitung: Varna 1979; Sport psyching, Psychologie des Coachens: Ottawa 1981).
- Eine besondere Bedeutung kommt dabei der Betreuung der Sportler am Ende ihrer Karriere zu (Rücktritt vom Sport und Trainingsende: Ottawa 1981).

### Trainer im Leistungssport

- Seit Madrid steht auch die Rolle und Bedeutung des Trainers im Hochleistungssport im Mittelpunkt (Verhalten von Trainer und Athlet, Selbsteinschätzung des Trainers, Athlet-Trainer-Interaktion: Madrid 1973).
- Dabei wird die Rolle der Psychologie und der Psychologen als Service-Funktion besonders betont (Psychologie des Coachens, Einbeziehung des Psychologen ins Training: Ottawa 1981).

### Regionale Unterschiede

- Anlage und Inhalte sportpsychologischer Arbeiten spiegeln den Forschungsstand des Landes, bzw. der Region wider. Arbeiten aus Ländern der dritten Welt sind vielfach phänomenologische Beschreibungen des gegenwärtigen Zustandes oder Testuntersuchungen allgemeiner Art. Differenziertere Fragestellungen werden in Ländern mit hoch entwickelter Wissenschaft gestellt.
- Arbeiten aus Nordamerika, Westeuropa, Japan und Australien aber auch aus der CSSR, Ungarn und teilweise aus Bulgarien geben genaue Bedingungen und Instrumente der Untersuchungen an und interpretieren die Ergebnisse in Beziehung zu den Vorgaben. Arbeiten aus Osteuropa stellen meist nur die Ergebnisse von Forschungen und ihre Anwendung in der Praxis dar, weniger die genauen Untersuchungsbedingungen.
- Während im nordamerikanischen Raum die Fragen von Beratung, Betreuung und Therapie im Vordergrund stehen, sind Fragen des Leistungstrainings in Europa stärker im Mittelpunkt.

### Offene Fragen

- Nur selten wird das psychologische Anforderungsprofil von Sportarten diskutiert, es fehlen noch die grundlegenden psychomotorischen und psychotechnischen Untersuchungen.
- Es fehlt noch eine Theorie des Wettkampfes in die die Einzelbefunde der psychischen Vorbereitung und des Coachens eingebaut werden können.
- Sport- oder sportartspezifische Testverfahren wurden bisher kaum vorgestellt, auch in der treatment-orientierten Diagnostik sind solche Verfahren notwendig.
- Zu wenig wurde bisher der Bereich der psychologischen Betreuung von Frauen und Jugendlichen diskutiert.

- Nicht immer ist der Theorie-Praxis-Bezug hergestellt. Vielfach fehlt das Feedback an die Beteiligten, häufig sind die Ergebnisse zu theoretisch oder zu stark in wissenschaftlicher Sprache abgefasst und zu wenig in die Praxis umsetzbar.

### Zusammenfassung

In den letzten Jahren wurde viel für eine Psychologie des Hochleistungssports getan, alle Befunde sind bisher jedoch Einzelfakten. Eine übergeordnete Theorie fehlt noch. Sie muss Aufgabe zukünftiger Entwicklungen sein.



1000 yards fun-run

Am 6. September fand ein Wettlauf für Zweierteams statt. Sieger war, wer seine Laufzeit am genauesten vorausgesagt hatte.

Interdisziplinäres Arbeiten als Grundlage  
für die weitere Profilierung der Sportpsychologie

Brigitte Schellenberger, Deutsche Demokratische  
Republik

Ueberlegungen zu Hauptrichtungen der weiteren  
Profilierung der Sportpsychologie

Die Sportpsychologie hat ihren festen Platz in der Sportwissenschaft gefunden. Die Anforderungen an die sportpsychologische Arbeit in der Forschung, in der Ausbildung von Sportlehrern, Trainern und Uebungsleitern und in der unmittelbaren Betreuung der sporttreibenden Menschen wachsen. In gleichem Masse wachsen die inhaltlichen Fragen, denen sich die Sportpsychologie zuzuwenden hat.

Die Analyse des Einflusses der sportlichen Tätigkeit auf die Persönlichkeitsentwicklung, die Entwicklung stabiler Motive für die eigene sportliche Betätigung, die Analyse und Entwicklung der psychischen Komponenten, die die Qualität der sportlichen Tätigkeit beeinflussen, die Untersuchung der in der sportlichen Tätigkeit wirksam werdenden sozialen Beziehungen, die Unterstützung der Auswahl der für einzelne Sportarten besonders geeigneten Kinder und Jugendlichen durch psychologische Eignungsuntersuchungen, die Unterstützung des motorischen Lernprozesses durch die Nutzung lernpsychologischer Erkenntnisse sind einige Beispiele für die vielfältigen Aufgaben der Sportpsychologie. Die immer bessere Lösung dieser Aufgaben erfordert eine weitere Profilierung der Sportpsychologie als Wissenschaftsdisziplin einschliesslich ihrer diagnostischen Möglichkeiten. Drei Ansatzpunkte sind in diesem Prozess von besonderer Bedeutung:

1. Die enge Verbindung der sportpsychologischen Arbeit mit der Sportpraxis. Diese Verbindung ist unter 2 Aspekten bedeutsam:
  - Das Erkennen praxisrelevanter Fragestellungen der Sportpsychologie ist ohne die Zusammenarbeit mit den Sportpraktikern nicht möglich.
  - Die Erarbeitung und Ueberprüfung psychologischer Erkenntnisse ist an die unmittelbare Anwendung in der Sportpraxis gebunden.

2. Die enge Verbindung der Sportpsychologie mit der Allgemeinen Psychologie und den anderen angewandten psychologischen Disziplinen

Die Entwicklung der Sportpsychologie ist an die Einbeziehung und produktive Verarbeitung grundlegender theoretischer und methodischer Erkenntnisse der Allgemeinen Psychologie gebunden. Die spezifischen Fragestellungen, die die Sportpsychologie zu bearbeiten hat, erfordern die Nutzung der Erkenntnisse der Arbeitspsychologie, der Pädagogischen Psychologie, der Sozialpsychologie, der klinischen Psychologie und der Entwicklungspsychologie.

3. Die enge Verbindung mit anderen Wissenschaftsdisciplinen

Die zunehmende Notwendigkeit der interdisziplinären Arbeit für die Entwicklung der Sportpsychologie resultiert sowohl aus dem komplexen Charakter der sportlichen Tätigkeit als auch aus der prinzipiellen Anerkennung der sozialen und biologischen Determiniertheit des Psychischen. Anerkennung der sozialen und biologischen Determiniertheit des Psychischen schliesst die Forderung nach vertiefender Analyse dieser Determinanten in ihrer komplexen Wechselwirkung ein, die ohne die Inanspruchnahme der entsprechenden tangierenden Wissenschaftsdisziplinen kaum möglich ist. Wir sehen deshalb in der stärkeren Nutzung der interdisziplinären Arbeit eine der Hauptreserven für die weitere Profilierung der Sportpsychologie.

Ansatzpunkte für interdisziplinäres Arbeiten in der Sportpsychologie

Die Einbeziehung anderer Wissenschaftsdisziplinen in die sportpsychologische Arbeit ist nicht neu. Vielfältigste Ergebnisse einschliesslich der Probleme und Grenzen in der Arbeit liegen vor. Schon vor mehr als 20 Jahren lag mit dem "Abriss der Sportpsychologie" von Puni eine umfangreiche Darstellung von Ergebnissen vor, in denen der hohe Nutzen des Einsatzes von Methoden verschiedener Wissenschaftsdisziplinen für die Beantwortung sportpsychologischer Fragestellungen deutlich wurde. Mir geht es

vor allem darum, aufzuzeigen, dass der gegenwärtige Entwicklungsstand der Sportpsychologie nicht nur ermöglicht sondern erforderlich macht, das interdisziplinäre Arbeiten stärker in den Mittelpunkt zu stellen, da Fragestellungen herangereift sind, die ohne die Einbeziehung anderer Wissenschaftsdisziplinen nicht mehr lösbar sind. M.E. sind dabei folgende Schwerpunkte hervorzuheben:

### 1. Die Ableitung von Schwerpunkten für die sportpsychologische Arbeit

Die Sportpsychologie ist zu einem festen Bestandteil der Sportwissenschaft geworden und entwickelt sich zunehmend zu einem festen Bestandteil der Sportpraxis. Wissenschaftlicher Erkenntnisgewinn dient deshalb nicht nur und nicht vorrangig der weiteren wissenschaftlichen Profilierung sondern ist nützlich in dem Masse, wie es gelingt, neue wissenschaftliche Ergebnisse praxiswirksam zu machen. Diese Praxiswirksamkeit ist jedoch nicht nur von der Qualität der wissenschaftlichen Erkenntnis abhängig, sondern wird vor allem von der Brauchbarkeit der Erkenntnis in der Sportpraxis bestimmt. Die enge Zusammenarbeit mit anderen Wissenschaftsdisziplinen, vor allem der Theorie der Körperkultur, der Sportpädagogik und Sportmethodik, ist deshalb unbedingtes Erfordernis, um die sportpsychologischen Fragestellungen aufzugreifen, die hohe Praxisrelevanz besitzen und um neue sportpsychologische Erkenntnis in der Praxis umsetzbar zu machen.

### 2. Erarbeitung und Spezifizierung psychologischer Trainingsmethoden und ihr zweckmässiger Einsatz in der Trainingspraxis

Es sind vor allem drei Richtungen psychologischer Trainingsmethoden, die zunehmend Anwendung in der Sportpraxis finden:

- Psychoregulative Verfahren in ihren verschiedensten Anwendungsrichtungen,
- Labortrainingsverfahren zur gezielten Entwicklung spezieller psychischer Eigenschaften;
- Verhaltensprogramme zur Unterstützung der aktuellen Handlungsorientierung des Sportlers.

Die zweckmässige Erarbeitung und der effektive Einsatz dieser Methoden ist ohne interdisziplinäre Arbeit kaum möglich.

Der Einsatz psychoregulatoriver Verfahren erfordert unter dem Aspekt der Objektivierung der Effekte vor allem die Zusammenarbeit mit wissenschaftlichen Disziplinen und unter dem Aspekt der Bestimmung der Wirkungsrichtungen und der sinnvollen Einordnung in den Trainingsprozess die Zusammenarbeit mit Sportpädagogik und Sportmethodik.

Bei der Erarbeitung von Labortrainingsverfahren, die beim gegenwärtigen Entwicklungsstand hohe Anforderungen an genaue Verhaltenskontrolle und dem Sportler zugängliche Rückinformation stellen, ist der Sportpsychologe schon in der Konzipierung, vor allem aber in der praktischen Realisierung an die Zusammenarbeit mit technischen Disziplinen und vor allem mit der Biomechanik gebunden. Sollen Verhaltensprogramme eine wirksame Unterstützung zur Erhöhung der Qualität der sportlichen Tätigkeit geben, dann erfordert die inhaltliche Bestimmung der vorzugebenden Orientierungsschwerpunkte eine enge Zusammenarbeit mit dem Sportmethodiker. Diese Zusammenarbeit ist ebenfalls unerlässlich hinsichtlich der zweckmässigen Einordnung der Arbeit mit Verhaltensprogrammen in den sportlichen Ausbildungsprozess, sowohl unter dem Aspekt der Einordnung in einzelne Übungsstunden als auch hinsichtlich der Einordnung in den langfristigen Ausbildungsprozess.

#### Prüfung des Einflusses psychischer Leistungskomponenten auf andere Seiten der Handlungsregulation

In den letzten Jahren setzt sich das handlungsorientierte Herangehen an sportpsychologische Fragestellungen immer mehr durch. Es interessieren nicht die psychologischen Erscheinungen an sich, sondern ihr Einfluss auf die Qualität der sportlichen Tätigkeit. Deutlich wird dabei, dass es nicht mehr ausreicht, die komplex determinierte sportliche Tätigkeit insgesamt als Vergleichskriterium zu nehmen, sondern einzelne Tätigkeitskomponenten, so z.B. den Einfluss besserter Kenntnisse auf die Stabilität der technischen Ausführung von Bewegungen - wir kommen hier ohne den Einsatz von bio-

mechanischen Methoden nicht mehr aus - oder der Einfluss des subjektiven Befindens auf die biologische Aktivierung des Sportlers. Dazu ein Beispiel:

Das subjektive Befinden der Sportler ist eine wichtige Regulationsgrösse, da der Sportler sein Verhalten nicht entsprechend seines objektiven Zustandes, sondern entsprechend des durch ihn subjektiv widergespiegelten Zustandes steuert. Für den Lehrer und Trainer ist es wichtig zu wissen, ob der Sportler seinen Zustand real einschätzen kann und sich dementsprechend zustandsadäquat steuern kann. Durch den Vergleich zwischen Anstrengungserleben und biologischer Mobilisierung kommen wir zu zwei wichtigen Erkenntnissen:

1. Die Beziehungen zwischen Anstrengungserleben und biologischer Mobilisierung werden durch die Bedeutung der zu absolvierenden Leistung beeinflusst. Sehr hohes Anstrengungserleben ist in Wettkämpfen bzw. bei Leistungsüberprüfungen mit zunehmender biologischer Mobilisierung verbunden, im normalen Trainingsprozess dagegen führt hohes Anstrengungserleben zu reduzierter biologischer Aktivierung.

2. Die Beziehungen zwischen Anstrengungserleben und biologischer Mobilisierung sind individuell unterschiedlich. Im wesentlichen sind drei Gruppen zu unterscheiden: Sportler, bei denen hohes Anstrengungserleben mit hoher biologischer Mobilisierung korreliert, Sportler, die bei mittlerem Anstrengungserleben die höchste biologische Mobilisierung erreichen und Sportler, die sich bei niedrigem Anstrengungserleben am besten mobilisieren können.

Das Beispiel verdeutlicht die Notwendigkeit vergleichender Analysen von psychologischen und biologischen Zustandsdaten für die Wertung psychischer Erscheinungen hinsichtlich ihres regulativen Einflusses, ohne die wir nicht auskommen, wenn wir psychologische Reserven für die weitere Leistungsentwicklung erschliessen wollen.

Beitrag zur Analyse psychischer Erscheinungen  
durch den Einsatz von Methoden anderer Wissen-  
schaftsdisziplinen

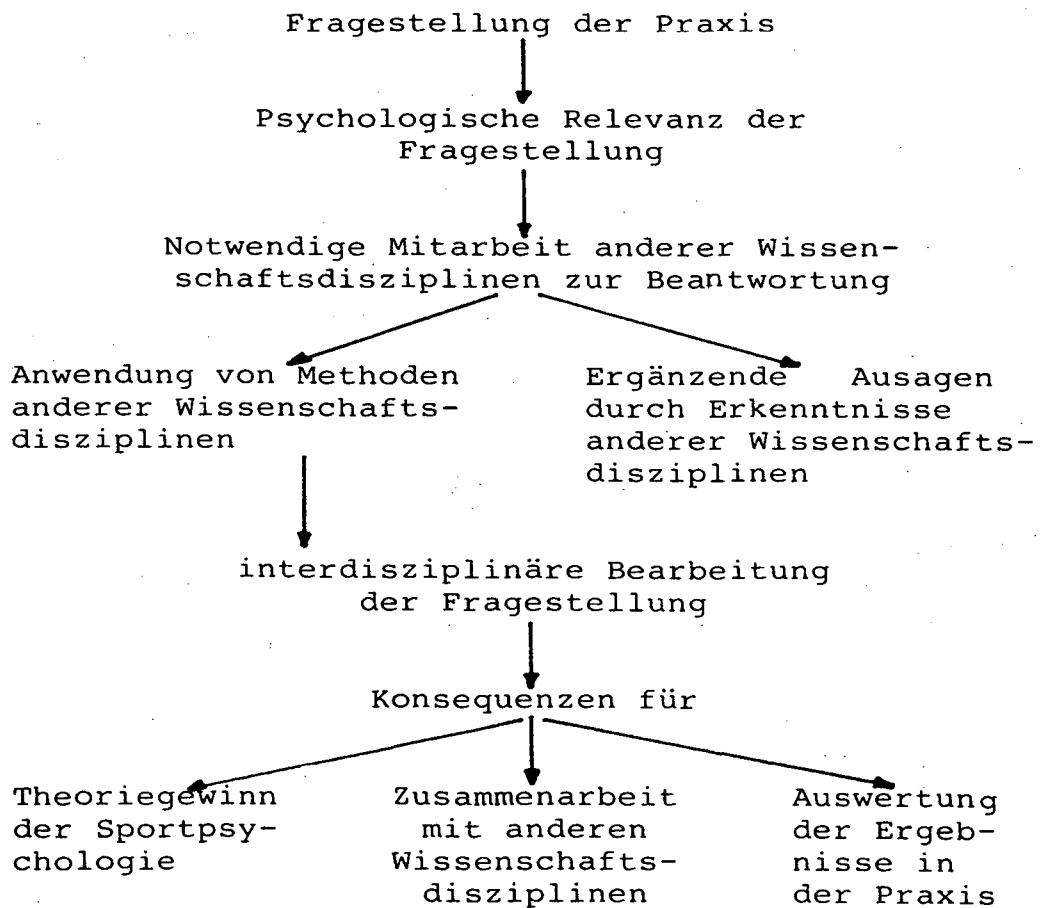
Die Einbeziehung physiologischer und biomechanischer Parameter zur Untersuchung psychischer Sachverhalte ist nicht neu. Vorwiegend geht es darum, psychische Zustände durch biologische Parameter zu objektivieren. Auch unter dem Aspekt der Analyse psychischer Sachverhalte durch die Einbeziehung anderer Wissenschaftsdisziplinen geht es in zunehmendem Masse darum, spezielle psychologische Inhalte besser erfassbar zu machen. Auch dazu ein Beispiel aus unserer Arbeit:

Die Rolle der Bewegungsvorstellung für die Qualität der Bewegungsausführung ist seit langem untersucht und unbestritten. Schwierig ist es, Aussagen über die Qualität der Bewegungsvorstellung zu ermitteln. Befragungen und Aufforderungen zur Beschreibung des Bewegungsablaufes können nur Aussagen über den kognitiven bzw. verbal beschreibbaren Teil der Bewegungsvorstellung geben. Sie sagen nichts über die Intensität der psychophysischen Aktivierung durch die Vorstellung des Bewegungsablaufes aus. Wir haben in Untersuchungen nachweisen können, dass durch das Erfassen der Veränderung der Herzfrequenz während der Bewegungsvorstellung wichtige Aussagen über die Qualität der Bewegungsvorstellung getroffen werden können. Bei Sportlern, die über gute Bewegungsvorstellungen verfügen, führt die Vorstellung des Bewegungsablaufes zu einer deutlichen Erhöhung der Herzfrequenz. Dabei zeigt sich auch ein charakteristischer Verlauf der Herzfrequenz. Auch bei Sportlern mit unbefriedigender Bewegungsvorstellung kommt es zu Beginn der Vorstellung zu erhöhter Herzfrequenz, die jedoch im Verlauf der Vorstellung wieder auf den Ausgangspunkt zurückgeht.

Das Beispiel zeigt, dass schon durch relativ einfach zu handhabende Methoden der Zugang zu psychischen Sachverhalten durch physiologische Daten vertieft wird.

Entscheidende Reserven zur Erschliessung psychischer Sachverhalte sehen wir in der stärkeren

Nutzung neurophysiologischer Untersuchungen, wie sie von Sologub über die Beziehungen zwischen Hirnaktivität und Regulation des Bewegungsablaufes vorgelegt werden. In unserer eigenen Arbeit liegen dafür jedoch noch keine Erkenntnisse vor. Mit diesen vier Ansatzpunkten sollte gekennzeichnet werden, dass die zunehmende Hinwendung der Sportpsychologie zur interdisziplinären Bearbeitung ihrer Fragestellungen Erfordernis für die weitere wissenschaftliche Profilierung und für die weitere Erhöhung ihrer Praxiswirksamkeit darstellen. Die Formen der interdisziplinären Zusammenarbeit, Umfang und inhaltliche Schwerpunkte der einzubeziehenden Wissenschaftsdisziplinen und die Intensität der Zusammenarbeit können dabei sehr unterschiedlich sein und werden durch die jeweils zu bearbeitenden Fragestellungen determiniert. Generell empfehlen wir folgendes Vorgehen für die Gestaltung der interdisziplinären Arbeit:





**Die Sportpsychologie und ihre Veröffentlichungen.  
Der Versuch einer Bedingungsanalyse des Wachstums  
ihrer Literaturproduktion**

**Willi Essing, Bundesrepublik Deutschland**

Die Sportpsychologie als wissenschaftliche Disziplin, die in den letzten Jahren in der Ausbildung (Sportlehrer und Trainer), den Anwendungsbereichen (Sportunterricht, Hochleistungssport, Leistungssport u.a.) und der Forschung (Hochleistungssport, Sportunterricht u.a.) an Bedeutung gewonnen hat, erhielt ursprünglich einerseits hinsichtlich ihrer Problemstellungen wesentliche Initiativen aus dem Kreis der im Sport tätigen Sportlehrer und Trainer, andererseits hat sie sich - zwar zögernd - aber auch im Kontext des herkömmlichen Gebietes Psychologie entwickelt.

Wenn man das Anliegen der Psychologie mit Thomae und Feger (1970, S.1) versteht als das wissenschaftliche Bemühen, "menschliches Verhalten und Erleben möglichst angemessen erfassen, d.h. es nach Konstanz und Veränderlichkeit beschreiben und wenn möglich messen, die Bedingungen von Konstanz und Veränderlichkeit feststellen und den künftigen Verlauf, soweit es geht, vorhersagen" zu können, dann ergibt sich die sportpsychologische Dimension aus den Zielvorstellungen der psychologischen Bemühungen, nämlich Konstanz und Variabilität des menschlichen Verhaltens und Erlebens im Bezugssystem der Sporttätigkeit beschreiben, deren Ursachen und Bedingungen erfassen und den künftigen Verlauf vorhersagen, d.h. Bereich und Grenzen des psychologischen Einflusses im Rahmen von Sporttätigkeit erforschen, um Bedingungen und Vorgehensweisen zu erwünschten Zielen aufzudecken. Es wird dabei also der gegenwärtige Zustand diagnostiziert, um Möglichkeiten zur Veränderung aufweisen zu können.

Die wissenschaftliche Beschäftigung mit den genannten Zielsetzungen der Sportpsychologie die bereits um die Jahrhundertwende erste Grundlagen erfuhr, hat insbesondere in den letzten 20-25 Jahren nicht nur in der Bundesrepublik Deutschland, sondern auch im internationalen Rahmen eine sehr rasche Entwicklung genommen. Feige (1977) und Salmela (1981) haben zum Beispiel über die Entwicklungstrends in verschiedenen Ländern berichtet.

Misst man diese Entwicklung an der Produktion der einschlägigen Literatur, so ergeben sich hinsichtlich der Verteilung der Veröffentlichungen im internationalen Bezug auf der Grundlage der Auswertung der "Bibliographie zur Psychologie des Sports" Essing u.a. 1969; 1972; 1976; 1979; 1981) für den Zeitraum von 1900 bis 1980 die folgenden Daten:

	f	M	cum f
-1900	10	-	10
1901-1910	5	-	15
1911-1920	16	-	31
1921-1930	209	21	240
1931-1940	391	39	631
1941-1945	117	23	748
1946-1950	136	27	884
1951-1955	350	70	1234
1956-1960	650	130	1884
1961-1965	1416	283	3300
1966-1970	2932	586	6232
1971-1973	3580	1193	9812
1974-1976	4446	1482	14258
1977-1979	4000	1333	18258

Tab. 1: Verteilung der Veröffentlichungen (Monographien, Kongreßberichte, Sammelwerke, Zeitschriftenaufsätze) über psychologische Phänomene des Sports von den Anfängen bis 1979

Das Ergebnis dieser Analyse, in der die Entwicklung in einzelnen Ländern und auch in den einzelnen psychologischen Teilbereichen nicht aufscheinen, kann in Annäherung durch eine S-förmige Kurve dargestellt werden: es gibt zunächst eine lange Periode, in der es zwar zur Bearbeitung von sportpsychologischen Fragestellungen kam, aber doch noch kein eigentliches Wachstum verzeichnet werden kann; diese Periode beginnt mit der Jahrhundertwende und reicht bis zur Nachkriegszeit des 2. Weltkrieges.

Auf diese Periode folgt dann in den 50er Jahren ein beschleunigtes Wachstum, das gegenwärtig wohl noch nicht als beendet angesehen werden kann. Dieser Entwicklungstrend wird durch die folgenden Zahlen sehr deutlich belegt: ungefähr 10% der Veröffentlichungen erschienen in der Zeit von 1900 bis 1960 und ungefähr 90% im Zeitraum von 1961 bis 1980.

Will man eine Vorhersage hinsichtlich des Wachstums für die kommenden Jahre ggf. Jahrzehnte wagen, so kann man mit aller Vorsicht andeuten, dass sich das Wachstum der Veröffentlichungen in der Sportpsychologie aufgrund von wachstums-hemmenden Kräften allmählich stabilisieren und eine obere Sättigungsgrenze erreichen wird.

Die verschiedenen ursprünglichen Ansätze und ihre in den 50er Jahren einsetzende Weiterführung - konkret gekennzeichnete durch das Einsetzen eines sehr raschen Wachstums in der einschlägigen Literaturproduktion - sind das Ergebnis einer Vielfalt individueller, sozialer, sachlicher und gesellschaftlicher Bedingungen und der Wechselbeziehung dieser Bedingung, nämlich das Interesse der Gesellschaft für das Problemfeld finanzielle Mittel zur Verfügung zu stellen, die Einstellung der Bildungspolitiker für den Aufgabenbereich Sport und Sportwissenschaft, der Entwicklungsstand der Mutterwissenschaft Psychologie, das Bild von Sport und Sporttätigkeit in der Gesellschaft, Aktionen einzelner in bestehenden Institutionen.

Auf diesem Hintergrund trat das beschleunigte Wachstum innerhalb der sportpsychologischen Dimension dann ein, als Wissenschaftler an der Uebertragung des psychologischen Ideengutes auf den neuen Lebensbereich Sport Interesse fanden, aber nicht nur und allein als intellektuellem Inhalt, sondern insbesondere auch

als einem möglichen Mittel, eine neue intellektuelle Identität und eine neue berufliche Rolle zu etablieren: einerseits finden wir auch hier Psychologen, die in ihrer Mutterwissenschaft ausgebildet wurden, andererseits aber auch Sportlehrer mit betont psychologischen Interessen. So setzt sich z.b. die konstituierende Versammlung der "Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in der BR Deutschland" (ASP) im Jahre 1969 wie folgt zusammen: "11 Leibeserzieher und Psychologen, 3 Leibeserzieher, 5 Psychologen, 1 Mediziner, 3 Studenten (Leibeserzieher und Psychologen)" (Veit 1979). Nach der Bildung einer zunächst eher informalen Gruppe um das zentrale Anliegen kommt es in der Regel zur planvollen und systematischen Organisation des wissenschaftlichen Informationsaustausches, nämlich

- Bildung von nationalen und internationalen Gesellschaften
- gemeinsame Bemühungen um Forschungsprobleme und Veröffentlichungen
- Neugründung von Zeitschriften
- Einrichtung von wissenschaftlichen Lehr- und Forschungsinstitutionen
- Rekrutierung von Schülern

Die Bildung von wissenschaftlichen Gesellschaften für Sportpsychologie auf der nationalen und internationalen Ebene ist in diesem Zeitraum ab 1960 mit den Zielsetzungen zu registrieren, eine gemeinsame wissenschaftliche Orientierung zu schaffen, Gedanken auszutauschen, Erstellung einer öffentlichen Sichtbarkeit gegenüber der wissenschaftlichen Gemeinschaft. Mindestens 32 Gründungen von nationalen und internationalen Gesellschaften konnten wir registrieren, die fast alle hinsichtlich der Mitgliederzahlen eine recht stürmische Entwicklung durchgemacht haben. Am Beispiel der Mitgliederzahl der ASP soll diese Entwicklung in der Tabelle 2 für ausgewählte Jahre dargestellt werden.

---

1969	23	Mitglieder
1972	38	"
1974	54	"
1977	68	"
1980	93	"
1983	107	"

---

Tab. 2: Entwicklung der Mitgliederzahl der ASP von 1969 - 1983

Die Gründung von Gesellschaften führte zur Durchführung von wissenschaftlichen Tagungen und Kongressen mit dem Ziel, die Kommunikation und Kritik von Resultaten sowie die Anerkennung durch die weitere wissenschaftliche Öffentlichkeit zu sichern. Eine weitere Möglichkeit, das neu geschaffene Ideengut zu verbreiten, besteht entweder in der Neugründung von einschlägigen Zeitschriften oder aber über bereits bestehende Zeitschriften eine Verbreitung der Resultate zu erreichen. Im ersten Fall können vier Zeitschriften genannt werden:

- . International Journal of Sport Psychology. Rom 1970
- Japanese Journal of Sport Psychology. Tokio 1974
- Journal of Sport Behavior. Mobile 1978
- Journal of Sport Psychology, Champaign 1978

Die Kapazität dieser vier Zeitschriften für einschlägige Publikationen ist allerdings verhältnismässig gering. Die überwiegende Zahl der Veröffentlichungen erscheint in den 130 sportwissenschaftlichen Zeitschriften, die in einem hohen Anteil in dem Zeitraum von 1950-1983 gegründet worden sind. Die Durchsicht der Zeitschrift "Sportwissenschaft" zeigt z.B., dass 29% der Beiträge aus dem Zeitraum 1971-1982 sich mit Phänomenen des Sports vom Aspekt der Psychologie beschäftigen; für die Zeitschrift "Leistungssport" beträgt dieser Anteil 16%.

Ein weiterer Schritt der Festigung und Verbreitung der Disziplin besteht darin, dass eine Integration in das bestehende System der Sportlehreraus-

bildung vollzogen wurde, z.B. durch die Einrichtung von Hochschullehrerstellen, durch die Entwicklung von Lehr- und Prüfungsplänen. Damit stehen dann Bemühungen um Schüler, Studenten im Zusammenhang, die wiederum zu einer Kapazitätsverweiterung führen: sie erobern und bewältigen neue sportpsychologische Problembereiche und führen die Sportpsychologie über den Generationswechsel hinweg.

#### Literatur

- Essing,W.; Bertram,W.; Meckbach,Ch.: Bibliographie zur Psychologie der Sports. Köln 1969, 1972, 1976, 1979, 1981.
- Feige,K.: Geschichtliche Perspektiven der Sportpsychologie. In: 10 Jahre Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in der BR Deutschland. Schorndorf 1977, 16-21.
- Salmela,J.H.: The world sport psychology sourcebook. Ithaca 1981.
- Thomae, H.; Feger,H.: Hauptströmungen der neueren Psychologie. Frankfurt 1969.
- Veit,H.: Zur Gründung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (ASP). In: 10 Jahre Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in der Bundesrepublik Deutschland. Schorndorf 1977. S. 22 - 24.
- Weingart,P.: Wissensproduktion und soziale Struktur. Frankfurt 1976.

## La modernité psychologique de Pierre de Coubertin

Georges Rioux, France

Il y a soixante dix ans, du 7 au 11 Mai 1913, Pierre de Coubertin présidait au palais de l'Université de Lausanne, le Congrès international de psychologie et physiologie sportives, sous le haut patronage du Conseil Fédéral de la Confédération helvétique. "L'homme du sport, disait-il, ne connaît pas toute la valeur du talisman qu'il possède... Je veux parler de l'utilisation mentale et morale des forces sportives. Ce domaine à peine ouvert à l'exploitation est celui dont notre Congrès a pour mission de reconnaître l'étendue et les limites. C'est un service incomparable qu'il peut rendre à la génération suivante. Cette génération, Messieurs, aura grand besoin de l'effort. Et, dans la mécanique de l'effort, les muscles et les nerfs ne sont pas seuls à jouer leur rôle. Il y a autour d'eux, mêlés à eux de la façon la plus intense, la plus étroite, l'apprentissage du sang-froid, du jugement, de l'esprit critique, de la hardiesse, de la prudence, de la résignation, du calme, du désintéressement, de la persévérance. Je ne dis pas que tout cela soit contenu nécessairement dans le sport; je dis que tout cela peut s'en dégager: voilà pourquoi je le nomme l'école primaire de l'effort".

Parler de "l'utilisation mentale et morale des forces sportives", c'est poser le problème-clé de l'homme, qui ne peut s'accomplir que dans l'acte bien ajusté, constitutif de tout ce qu'il devient. Décider d'agir, c'est coïncider avec le pouvoir de commencement où s'investissent, pour réussir pleinement, conscience psychologique et conscience morale, en une présence harmonieuse de plain-pied avec soi-même.

La pratique sportive actuelle oublie de mettre en évidence que l'action est du domaine de la morale; que la Science n'est que relative, tandis que la morale demeure absolue. L'aspect moral négligé dans les programmes pédagogiques nous vaut les manifestations de violence multi-formes qui déshonorent le sport et l'homme. Le rayonnement de l'athlète n'apparaît que dans la symbiose interne de la personnalité

et de la personne. "L'harmonie est l'unité du varié et l'accord de ce qui est discontinu" disait Pythagore. A l'approche psychologique de la personnalité doit se joindre l'approche morale de la personne. Le plus difficile en sport ne réside pas dans l'apprentissage technique, mais dans l'accès à des dispositions intérieures propres à un accord avec soi-même. L'éducation sportive devient la composante fondamentale de toute formation scolaire équilibrée, préparation indispensable à une vie d'homme. Aussi, Coubertin pouvait-il affirmer: "Le sport permet d'apprendre deux fois plus vite et de comprendre deux fois mieux"!.

Souligner l'importance de l'effort, c'est mettre en relief la dynamique qui entraîne à s'engager toujours plus avant dans des situations concrètes qui attirent et dont on a sans cesse besoin de savoir plus pour mieux se connaître. Il s'agit, avant tout, d'apprendre à vouloir: l'homme ne surgit à lui-même que lorsqu'il ose!. Renonçant aux facilités de l'habitude, l'athlète s'inquiète et se remet en question; il invente et s'invente; il veut et se veut: en cela réside sa liberté. Mais; il n'y a pas de liberté sans risques, avec toute la gamme des émotions plus ou moins vives concernant les limites fragiles du possible. Il faut du courage pour débuter, de la fidélité pour poursuivre, et, souvent, du sacrifice pour terminer, tout en préservant la continuité de l'idéal.

A la faveur de l'expérience intérieure de l'effort, le sujet se connaît dans la vérité de sa nature, dont Socrate pensait qu'elle représente la forme la plus haute et la plus difficile de la connaissance. En s'exerçant sur le plan moteur avec la résistance physique, sur le plan intellectuel avec la concentration psychique, sur le plan moral avec la lutte contre les tendances néfastes, la notion d'effort s'identifie à celle d'existence; l'épreuve devient preuve et permet de repartir, chaque fois, d'un corps, d'un esprit et d'un coeur neufs. Le sport, fondé sur la force d'un devenir personnel, facilite la prise de possession de soi par la joie de vivre. A la formule "mens sana in corpore sano", Coubertin substitue sa propre expression psycho-pédagogique: "mens fervida in corpore lacertoso", "un esprit

ardent dans un corps entraîné". Pour lui, le sport "est un escalier d'énergie". L'allocution de Mai 1913 vise aussi l'animalisme qui sévissait alors. Coubertin écrivait déjà en Juin 1908, sous le titre "La nouvelle pierre philosophale et le néo-empirisme": "L'homme diffère de l'animal... Psychologiquement, c'est à peine s'il y a des êtres humains non pas semblables, mais seulement comparables, et, les progrès rapides de la psychothérapie ont ceci d'excellent, qu'ils placent du moins en lumière cette vérité méconnue et qu'ils vont de plus en plus obliger à en tenir compte une science qui, naïvement et béatement, ne vivait guère jusqu'ici que de données physiologiques"... En 1909, Coubertin compare "L'homme et l'animal" dans un article devenu - comme l'étude précédente - un chapitre de son recueil d'"Essais de psychologie sportive", diffusé en 1913: "Il existe, dit-il, une philosophie de la culture corporelle dont il est indispensable que soient imbus l'élève et le maître. Le corps de l'homme n'est pas un simple corps d'animal"... En 1919, dans la partie historique de sa "Pédagogie sportive", il affirmera: "Les médecins jugeaient le sport d'esprit exclusivement physiologique. On orienta l'opinion vers l'animalisme.. On prétendit découvrir l'art de créer "le pur sang humain"... L'animalisme scientifique en pénétrant de façon si absolue la pédagogie sportive, a stérilisé son action et grandement retardé, sinon compromis, les résultats qu'on pouvait en attendre".

Le 25 Mai 1925, lors de l'ouverture des Congrès olympiques à l'Hôtel de ville de Prague, Coubertin insistera encore: "..Je le répète, la physiologie ne procurera que d'imparfaites données tant qu'on ne s'avisera point de les compléter par des données d'ordre psychique"...

Aujourd'une vision tronquée de l'humain délaisse parfois la subjectivité, pour ne s'en tenir strictement qu'à l'aspect bio-mécanique de la performance. Pourtant, le mouvement effectué par l'homme ne fonctionne pas comme une machine, selon une structure donnée; le mouvement humain, doué d'une unité intérieure, possède une finalité à sens précis; de formation active, il appartient au thème général d'un comportement d'ensemble dominant; l'énergie qui se manifeste dans les phénomènes de vie

se distingue de l'énergie du monde physique; elle se trouve soumise à des lois qui lui sont propres. Il n'est pas possible de réduire les lois bio-psychologiques à la physique classique; le sport exprime la vie au delà des planches d'anatomie!.

L'homme pense le monde; il se situe dans le temps et dans l'Histoire; tandis que l'animal obéit à des valeurs actuelles à dominantes organiques, l'homme les transcende: son présent possède une profondeur faite de passé et de futur qui se profilent sur un horizon dont il saisit des ensembles de plus en plus vastes et des proportions de plus en plus justes. L'activité humaine explore deux mondes à la fois, celui de l'espace matériel et celui de l'idée; toute action devient génératrice de connaissances: praxis et gnosis s'unissent; tout s'interprète avec des concepts de mieux en mieux appropriés; l'homme demeure le seul être au monde capable de se visiter lui-même comme tel.

La philosophie psycho-pédagogique de Coubertin débouche sur la relativité d'un savoir en évolution, reposant sur des vérités capables de dénouer les antinomies de la condition humaine. Pour Pierre de Coubertin, la vie moderne réclame une aptitude permanente à se transformer, requérant essentiellement une culture, c'est à dire, un savoir que l'on n'a pas à se rappeler, un savoir toujours disponible, se confondant avec la nature de chacun, parceque chacun a le droit de se donner à lui-même une expression originale.

La culture développe le goût et le jugement; elle enrichit la vie intellectuelle, morale et physique. En facilitant les acquisitions, elle permet la découverte d'un sentiment de plénitude qui s'enracine en pleine terre et en plein ciel.

A l'âge de vingt quatre ans, en 1887, Coubertin était déjà entré dans la lice pédagogique à propos du problème du surmenage scolaire soulevé par quelques médecins. "Tant que vous n'attendrez des exercices physiques qu'une action purement physique, le vrai problème de l'éducation vous sera étranger", affirmait-il. Pour lui, toute pédagogie vivante est simultanément pensée et action, organisation intellectuelle et fusion émotionnelle, disponibi-

lité permanente, action constante sur soi-même et sur les autres, reprise de soi par soi, écoute vigilante des manières de sentir et de vivre. Pas de bonne pédagogie sans approche psychologique sérieuse adaptée à chaque athlète et à chaque spécialité: chaque homme possède ses propres visées de la valeur qu'il soutiennent et qui le guident; chaque sport présente ses propres caractéristiques: dès 1900, Coubertin en diffusait l'analyse.. Sans une philosophie de base, expresse ou implicite, activités sportives et performances humaines, privées de significations, s'engagent dans la routine et perdent de leur élan. Selon Coubertin, l'institution des Jeux Olympiques modernes devait permettre à l'athlète de rencontrer son concurrent au plus haut niveau des possibilités humaines du moment, pour effectuer, avec lui, le cheminement idéal conduisant à l'Universel enseigné par l'Olympisme, cet humanisme, nourri de préoccupations culturelles et esthétiques, car, dans l'émotion du beau naît le pressentiment d'un univers plus vrai.. Mais peu de personnes n'étaient capables alors de s'élever à ces objectifs. En quittant, dès 1925, la présidence du Comité International Olympique, Coubertin insistera encore sur "la nécessité impérieuse de se livrer à une réflexion soutenue à propos des valeurs pédagogiques fondamentales du sport": il aurait voulu faire de la technique une éthique et de la compétence une moralité. Tâche difficile, lorsque pour certains, l'organisation des jeux et les questions de préséance prennent le pas sur toute vertu!.

Élu président de l'Union Pédagogique Universelle, la même année - 1925 - Coubertin fera inscrire dans la charte fondamentale de l'Union, la nécessité d'une réforme de la pédagogie et la mise au point d'une base de culture générale accessible à chacun selon ses capacités, comportant des notions fondamentales relatives à l'existence même de l'homme, des notions propres au développement mental et moral, enfin, des notions dominant la vie sociale.

Dans la pensée du novateur, le rôle de la Cité moderne consiste à faciliter l'accès à la culture: des Universités ouvrières seront créées, et, parallèlement, des gymnases antiques seront ouverts à tous les adultes, pour respecter

le droit à la pratique intelligente du sport. La nature de chacun imposant son propre décor à la vie, l'eurhythmie-intérieure et extérieure - fille de la mesure et de l'harmonie, deviendra particulièrement importante: l'avenir individuel dépendra de l'homogénéité du corps et de l'esprit; l'équilibre de la personne s'étendra jusqu'aux "aspects chimiques et mécaniques de l'activité corporelle".

Le développement du sens critique, capital pour le perfectionnement morale, relèvera aussi du domaine pédagogique: "l'entraînement physique pourra jouer ici un rôle considérable"! Ainsi, le sport coubertinien devient un acte existentiel où chaque personnalité peut se définir pleinement et rejoindre pratiquement la formule de Saint Augustin: "Verum facere ipsum", "se rendre vrai de soi-même". Alors, l'athlète sentira se lever en lui un monde nouveau où le vouloir s'ordonnera au bien; où la pédagogie sera vraiment la rencontre inéluctable d'une science psychologique spécifique avec une saine philosophie de l'homme.

En 1936, à l'âge de soixante quatorze ans, Pierre de Coubertin remettait encore au lendemain la garde de ses espérances: il avait des projets à faire! Mais, l'année suivante, il nous quittait, à Genève, le deux Septembre! Il nous lassait une oeuvre comprenant plus de six cents titres et vingt six ouvrages. Il nous offrait, pour toujours, une manière bien moderne de penser et d'agir, un nouveau motif de croire en la vie et une nouvelle raison d'espérer.

## The initial experimental studies in sports psychology in the USSR

A.A. Lalaian, USSR

The initial studies in sports psychology in the USSR were realized in the 1920s (1924-1930) on the theoretical basis of the general psychology and they had an experimental feature. The geography of all these studies is rather wide - Moscow, Leningrad, Kharkov, Novosibirsk, Viatka.

Among the pioneers in sports psychology in the USSR - P.A. Rudik (publications in 1924-26, 1928, 1930), V. Riabikonj (1924, 1927), T.R. Nikitin (1925, 1926, 1928), R. Anshelievich (1925, 1927), A.P. Nechaev (1927-1930), A.Ts. Puni (1930), T.D. Kudish (1928), F.N. Vitiazov (1928), Z.I. Chuchmarev (1930) and their co-authors (I.N. Diakov, N.V. Petrovsky, K.F. Kostrov and others). P.A. Rudik already in 1924 published the first experimental paper - "The study of reaction in application to principal problems of physical culture", and in 1925 - "The influence of muscular activity on the reaction process". The first book in sports psychology was published in 1925 - "The psychology of chess game following the psychological examinations of the participants of the International chess tournament in Moscow in 1925", its authors being I.N. Diakov, N.V. Petrovsky, P.A. Rudik.

Later on (1926-1930) P.A. Rudik published a number of articles in methodology of studies in sports psychology, as well as the psychology of sports referees (1928). Two papers in psychology of sports referees were published by V. Riabikonjin in 1924 about the reactions of referees and in 1927 - about talent in officiating. T.P. Nikitin had studied the problems of suggestion (1925), exhaustion (1926), as well as made some psychotechnical studies of boxers - participants in an international match (1928). R. Anshelievich had made the psycho-physiological research of the participants in a ski marathon Irkutsk-Nizheudinsk-Irkutsk (1925) and of the participants in a Sibirsk region tournament (1927). In 1927

there was published the book of A.P. Nechaev - "The psychology of physical culture" and in 1930 this very book was published again. In 1928 A.P. Nechaev published his second book - "Psychology of victories and failures in chess game". In a year he published the article - "Psychophysiological control after gymnastics activities by radio".

In 1928 T.D. Kudish had published the book "Physical culture and its influence on the psychics of an educator". In the same year was published the article of F.N. Vitia'ov - "Psychological types of chess players". In 1930 A.P. Puni published his articles. The first - "The experience of studying the influence of ski competitions on the psychics of skiers" and the second - together with K.F. Kostrov - "The psychological influence (effect) of ping-pong". Z.I. Chuchmarev published in 1920 the following papers - "The effect of school physical culture on the self-governing" and "The effect of physical culture lessons on the production of some intellectual functions of seven-year-school pupils".

In sum, for the above period there were published more than 20 articles and 4 books in sports psychology (two - in chess psychology, two - in psychology of physical education).

Most of the research dealt with sports psychology, and the papers of A.P. Nechaev and Z.I. Chuchmarev dealt with psychology of physical education. The enumerated studies had covered chess, skiing, box, table tennis, and also the hygiene gymnastics. As far as physical education is concerned, there were defined the important indexes of movements in the processes of suggestions, memory, attention, imagination, senses and education of character. First of all, the psychology of sports referees and the time of reaction were studied (1924), as well as the methods of researches were set up.

P.A. Rudik and Z.I. Chuchmarev, just before they had started to deal with sports psychology, they made researches in pedagogical psychology, and A.P. Nechaev was already a famous psychologist.

Many of the first investigators in sports psychology are characterized by the desire

to increase the number of studies. For example, in the studies of A.P. Nечаев, I.A. Бiriukova, T.D. Kudish, A.A. Saveliev, D.D. Sinitzin and N.I. Egin all participated. In the work of Z.I. Chichmarev - A.V. Lavrova, E.A. Prokho-vidno and others collaborated.

The problems which were studied by researchers were dealt with disproportionately over the years. Thus, for the period of 1924-1979 were published about 800 papers on reaction time, while in psychology of sports, 20 papers dealt with referees for the same period. The papers in sports psychology are several times more in number than those in the psychology of physical education. For the last 15 years N.V. Krogius has successfully elaborated the problems of psychology in chess.

Of the first researchers, only P.A.Rudik and A. Ts. Puni had continued the studies in sports psychology.

Piotr Antonovich Rudik (born in 1893) graduated from the Moscow University and was the assistant of the Psychological Institute of the same university. In 1919 he worked at the State central institute of physical culture where he set up and for more than half a century was the chief of the psychology department. He is the author of about 200 scientific textbooks, papers and articles. Of the particular interest - psychological characteristics of muscular-motor perceptions and performances of vestibular sensibility in sports, volitional features of a personality, of general psychological training.

Avksenty Tsezarevich Puni (born in 1898) graduated from the Leningrad Institute of Physical Culture in 1932 and since that time worked at the same institute where he set up and for a long time headed the department of psychology. He is the author of more than 200 papers. Of particular interest - psychological characteristics of sports activity, particular sports, sports training, sports competitions, volitional training, of psychological training and particular competition.

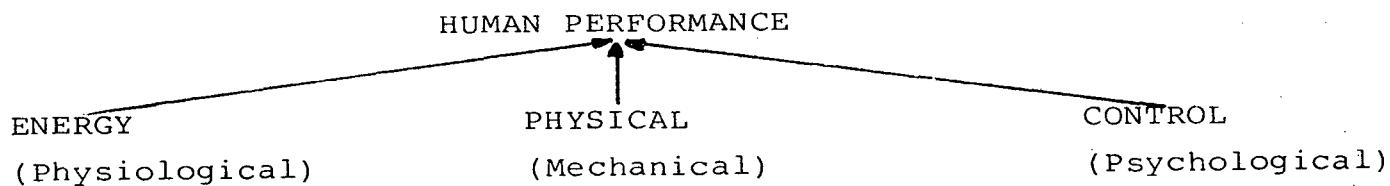
P.A. Rudik and A.Ts. Puni created the Soviet school of sports psychology which has made a valuable contribution to the development of sports psychology in Europe and in the whole world.



## The development of sports psychology

Denis Glencross, South Australia

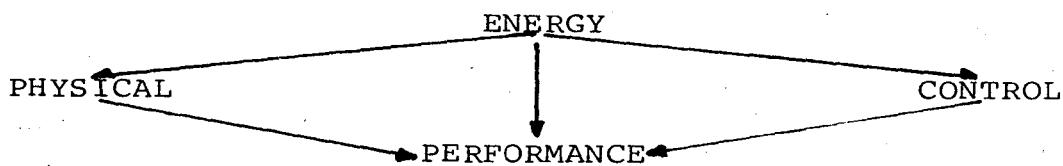
The interest in the preparation of athletes for peak performance has emphasised the need to turn to the sports sciences for professional guidance. Not least of these interests has been the contribution of the sports psychologist. However the sports psychologists themselves have taken a rather secondary position. This has been a consequence, in part, of the historical development of training theory, but also a result of psychologists themselves having no clear framework within which to operate. Sports coaching is characterised by a first concern with physiological principles (aerobic and anaerobic power), and a resort to sports psychology as '... if all else fails try the psychologist!' This ICING ON THE CAKE model of the role and position of the sports psychologist represent a failure to provide a comprehensive framework for the preparation of the athlete.



Model 1: The integrated model of performance

The physiological system has been the main interest in training theory since the times of the Greeks and Romans. Modern developments in conditioning and training have been concerned with the development of the energy systems (primarily aerobic and anaerobic power) and the concomitant changes in the structural or mechanical features (muscle size, strength/mass ratios etc.). There has been little concern with and indeed little understanding of the control system (psychological aspects). Even in the 'high' skill sports of tennis, football,

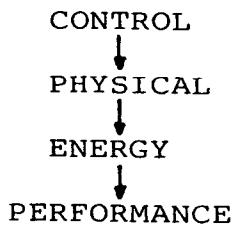
gymnastics etc. the emphasis in training theory has been physiological, not psychological, despite the fact that the many specific skills involved (striking, kicking, catching, balancing, etc. etc.) all need to be learned, practiced and refined. This physiological emphasis in training is represented by a second model:



#### Model 2: The physiological model of performance

It is argued in the present paper that the physiological model is inadequate and indeed that the 'energy' and 'control' systems are secondary or 'follower' systems. That is, that the changes in these systems follow specifically the requirements of the learnt movement patterns of skills. In other words the centre point in the development of athletic performance must revolve around the understanding of learnt patterns of movement (skills). These programmes of actions when repeated need a supply of energy (and removal of waste and heat dissipation) and the greater the number of repetitions/time and the greater the mass of musculature involved, the greater the need for this energy supply. Thus with the concert pianist, although there are complex movement patterns of the musculature of the arms and hands over prolonged periods, the energy demands are not excessive (although obviously important) and performance is dependent upon the psychological factors of skill. Similarly the performance of the pistol shooter, archer and marksman involves the mastery of a precise movement patterns of the arms and fingers, but with an increase in energy demands over time. The juggler and gymnast must master precise movement patterns in a dynamic environment, with increased energy demands, but still the performance is dependent upon the SKILL not the energy supply. Rather the loss of skill is associated with the failure of the

energy system to meet the demands of the movement patterns. This psychological model of athletic performance is represented by the following model:



Model 3: The psychological model of performance

There is considerable evidence to support the psychological model from the work on specificity of training. These will only be briefly alluded to here. Speed of movement is the integration of the muscular action (forces) of many muscles over time. Studies relating speed of movement to isometric strength (static force) report low positive correlations, indicating that it is not absolute force that is important but rather ability to time and integrate the sub units of force over time that produces speed of movement - this is a learnt movement pattern. Secondly in measuring aerobic power using ergometric techniques (max  $\text{VO}_2$ ), the values obtained are related to the specificity of the training method and testing procedure. Thus if the athlete is a runner and is tested on a treadmill then the index of aerobic power is higher than when the same athlete is tested on a bicycle ergometer. The same pattern is reported when cyclists are measured on a bicycle ergometer compared with a treadmill. It appears that the availability of the energy supply is facilitated during the repetition of the specific learnt movement pattern. These two lines of experimental evidence supported by many anecdotal accounts of the specificity of training and warm-up for example, provide strong support that the energy system 'follows'

the demands of the learnt skill.

Sports psychologists should take a strong stand and dominant position in the understanding of sports performance. The present preoccupation with clinical and remedial procedures is to underestimate the importance of all the psychological factors involved in human performance. Indeed many of these so-called therapies are a consequence of the physiological emphasis in training ignoring the psychological factors. If performance is learnt, developed and trained in accordance with the psychological model then not only will performance be facilitated, but the psychological factors will be integrated in the right perspective.

#### Understanding skill and psychological preparation

The assumption made earlier was that a better and fuller understanding of skill and human performance will provide a better framework for the development and enhancement of such performance. What, then, are some of the implications for preparation?

What principles need to be considered?

1. Development of higher-order strategies  
- transient (tactics, method)
2. Acquisition of cognitive skills - attentional flexibility - time sharing
3. Conscious attention - information pick-up, what information to pick-up? - attentional skills - ability to concentrate or attend; awareness
4. Develop automaticities - automatic activation - perception - action
5. Development of 'open-loop' control mode for sequences of action (no need for attention to be directed to the action or to feedback arising from the action).
6. Quality of representation (but not direct isomorphism) e.g. template - Suzuki.
7. Parameter pre-setting or tuning - precise setting of final parametric detail (this is an important function of warm-up)

### Framework for preparation

#### Anxiety - Long-term

Anxiety associated with the particular situation, in the extreme, deemed to be a phobia (like fear of flying, examinations, public speaking) and characterised as a personality variable associated with introversion and neuroticism (instability), e.g. trait anxiety.

Associated with levels of chronic arousal.

#### Anxiety - Short-term

Anticipatory anxiety in athletes is commonly observed in athletes at all levels and is usually linked to the specific situation (competition) but it is more difficult to associate with the specific stimulus condition (fear of failure; ridicule, fear of injury; loss of status or recognition, injury, pain - task related or person related motives).

This is associated with arousability.

#### Skill preparation - Long term

Psychological preparation in the long term is associated with the development of high levels of skill as a consequence of effective practice and learning. That is the learning of precise patterns of actions and the control of these by 'automated' motor programmes. The long-term acquisition of skill is concerned with the development of control schema, of which the motor act is the final link in a cycle (except for feedback).

#### Skills preparation - Short-term

Immediately prior to performance, there seems to be a necessity for practicing or rehearsing those skills which are to be used in the ensuing performance. Such preparation may be concerned with programmed actions, setting parameters (wind, ground) and tuning fine details (setting spinal generators).

### Control strategies' preparation - Long-term

Part of this psychological preparation is concerned with establishing higher order strategies, which dictate the effectiveness of skill usage. In particular, this seems to involve

- (i) the ability to recognise and use those relevant details and events and ignore, filter, or screen that which is irrelevant. This is dependent upon the learnt schema.
- (ii) the ability of develop superordinate strategies or rules over and above the normal demands.
- (iii) acquire higher order cognitive skills, such as attention-switching and time-sharing, to accomodate limited capacity.
- (iv) develop flexibility in the programming and control of action so that amendments can be made with speed and precision.

### Control-strategies preparation - Short-term

1. The ability to concentrate or attend (so that the athlete can 'pick-up' the information to be used), and not be distracted by extraneous and irrelevant features, and events (crowds, noise, etc.) to selectively attend or concentrate moment to observe information available.
2. The ability to apply a superordinate rule and not be subject to variation in demands as they arise from moment to moment. That is, the ability to actually implement this superordinate or executive rule.

### Conclusion

The question of the preparation of athletes, a practical or applied question, raises a fundamental issue in science that is, the distinction between pure and applied science. Simon (1969) in discussing the issue calls the applied (artificial) science, as the sciences

of design and that these sciences involve synthesis, whilst the pure sciences concern analysis. The contribution of the basic sciences (through the basic/pure researcher) is to influence the attitudes and principles, which might be useful to a practitioner in synthesizing new designs.

In this present paper, it is hoped that in providing a framework with which to address the questions of athletic performance, practical procedures and methods may have been influenced and if need be, redirected.

#### Development in Australia

Over the last five years the most significant development in sport and in sports psychology in Australia has been the formation of the Australian Institute of Sport in the national capital Canberra. The AIS established by a Federal government grant involved the construction of International standard facilities in Canberra, the appointment of an executive-director and professional and coaching staff for eight selected sports. The most recent of the professional staff appointed has been a full-time sports psychologist.

In January 1983 the first National Sports Psychologists Congress was held in Canberra. This successful meeting with 120 participants elected a steering committee to consider the formation of an Australian Sports Psychology Society.

Other developments relate to the availability of courses and programmes in Sports Psychology in Australian Colleges of Advanced Education. Perhaps the most significant of these has been the introduction of a new programme in Sports Studies at the Canberra College of Advanced Education and the appointment of a full-time sports psychologist to that programme. Other Colleges around Australia now offer courses (but not programmes) in sports psychology and most have specialist staff who teach a proportion of their time in the area of sports psychology.

Reference

Glencross, D.J.: Psychology & Sport. Sydney:  
McGraw-Hill, 1978.

Recent trends in sport psychology research  
in North America

Wayne R. Halliwell and Lise I. Gauvin, Canada

In 1979, the development of sport psychology in North America took a significant step forward with the publication of the first issue of the Journal of Sport Psychology. Designed to stimulate and communicate research and theory in sport psychology, the Journal publishes research examining the influence of psychological variables on sport performance and the influence of sport participation on psychological phenomena. By the end of 1982, 4 volumes of the Journal, comprised of 16 issues and some 1504 pages, had been published. In this paper the results of a preliminary content analysis of the original research publications appearing in the Journal from 1979 through 1982 will be presented in an attempt to detect any discernable trends in recent research activity in North America. Although the Journal publishes theoretical papers and reviews in addition to original reports of either basic or applied research in sport psychology, the present analysis deals only with the content of the original research papers. These contributions have been coded according to the following characteristics:

- a) Type of investigation
- b) type of population
- c) Type of sport, and
- d) research topic (see Figure 1).

Dealing first with the type of investigation, it can be seen in figure 2 that in every year more research was conducted in the field than in the laboratory. Overall, of the 117 research reports appearing in Volume 1, through 4, 52% were field studies, 10% were field experiments, and 35% were laboratory experiments. These data indicate that the majority of the sport psychology research in North America (62%) is being conducted in naturalistic field settings. If the research reported in the Journal reflects

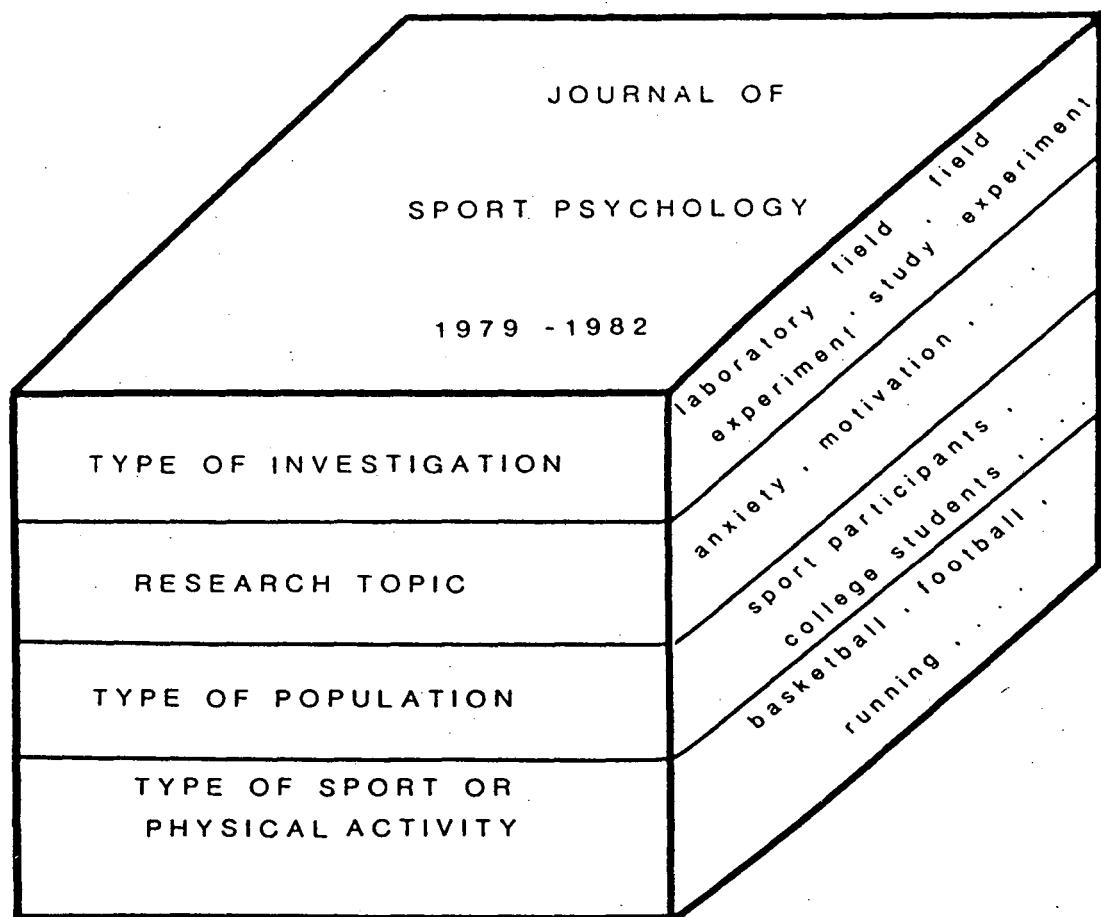


Figure 1: Content analysis coding characteristics

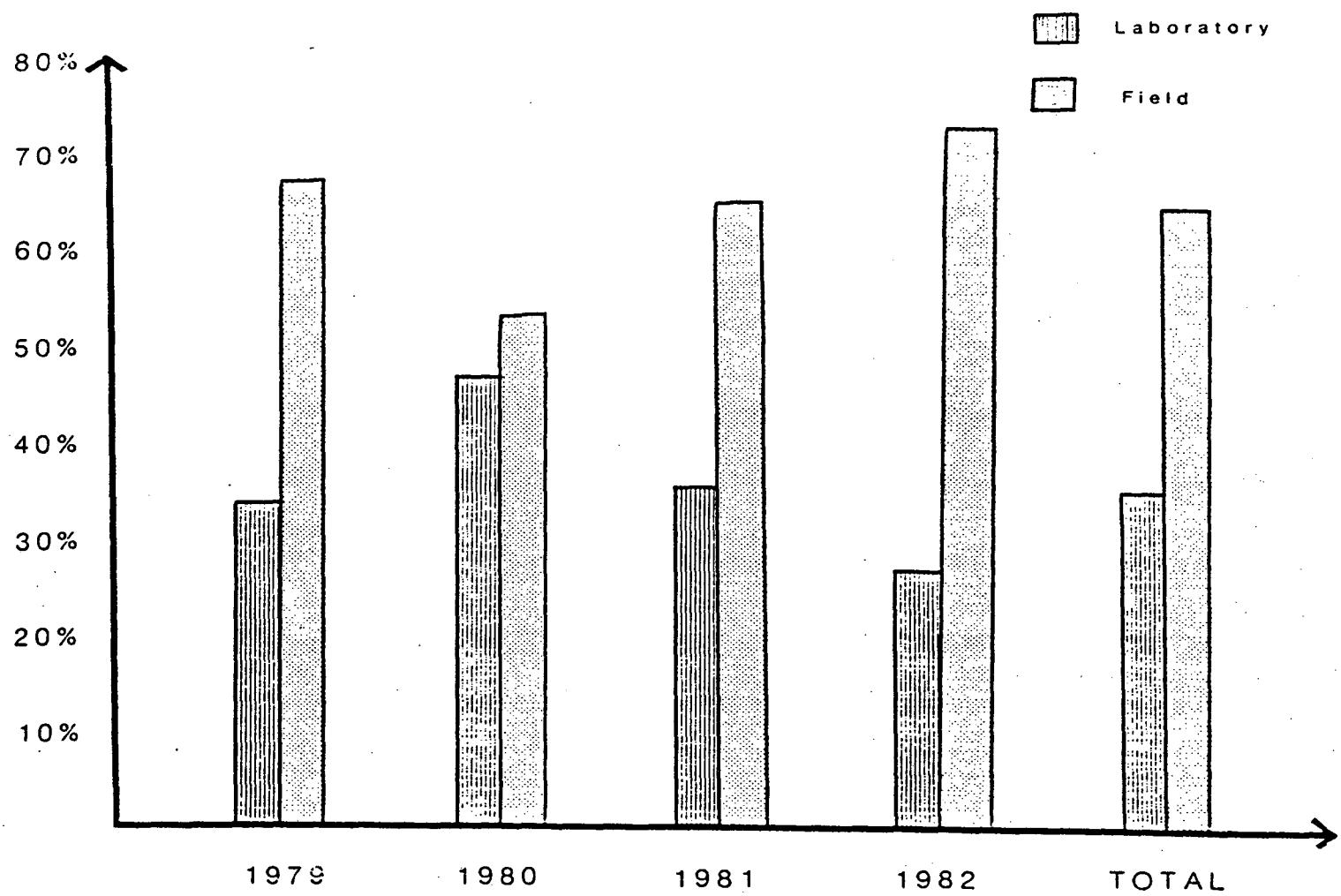


Figure 2: Site of investigation per year

sport psychology research in North America in general, this is an encouraging finding as it indicates that investigators are indeed making a concerted effort to provide their research with some ecological validity. These results will be particularly pleasing to those such as Rainer Martens who have argued convincingly that the "field" is the proper place to conduct sport psychology research (Martens, 1979).

Another encouraging, and perhaps surprising, finding can be found in the analysis of the type of population being studied in sport psychology research. As can be seen in Figure 3, active sport participants (athletes, coaches, judges, spectators) make up the majority of subjects being studied in every year, with a high of 70% being reached in 1982.

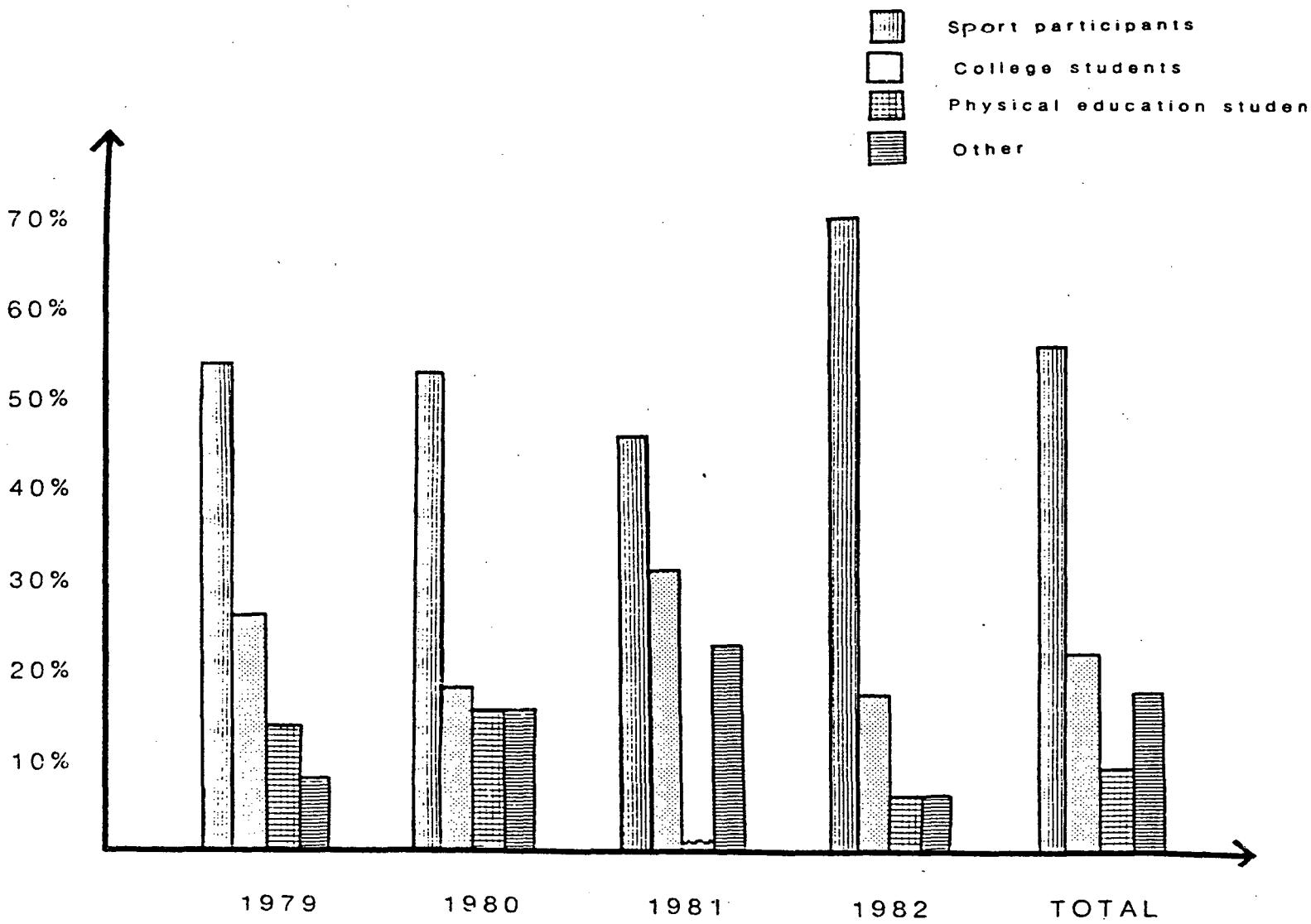


Figure 3: Type of population per year

Taken together, the results of the content analysis dealing with the type of investigation and type of population indicate that in increasing numbers researchers are leaving their labs and going out to the "fields" to collect data on individuals who have a high level of ego-involvement in their respective sports.

Of the sports being examined, basketball is by far the most popular with some 14 studies dealing with participants in basketball games. Volleyball, wrestling, football and running were the other most frequently types of sport or physical activity examined. With the growth in popularity of running, it is quite likely that this activity will soon be a subject of greater research activity.

Turning finally to an analysis of the research topics being examined, 5 main topics can be identified as research priorities among North American sport psychology researchs. In alphabetical order these research topics are anxiety, attributions, interpersonal relations, mental preparation and self-efficacy. The year by year breakdown of topics presented in Table 1 reveals certain interesting trends.

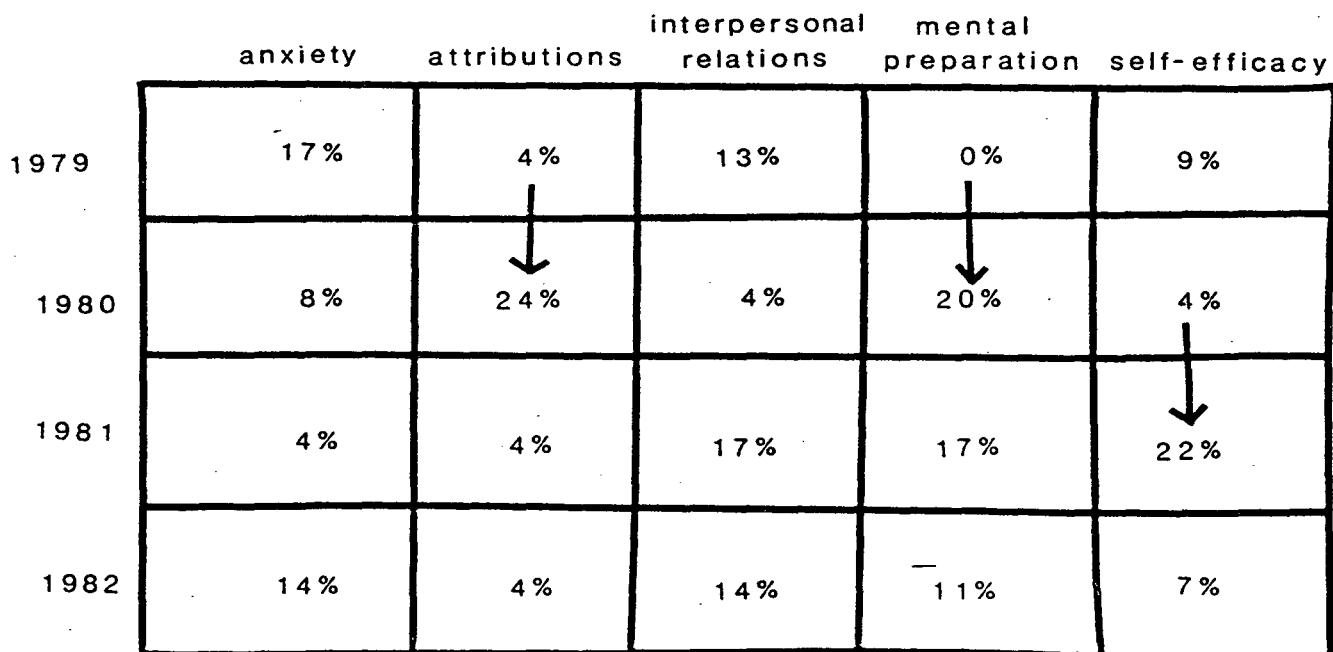


Table 1: Research topics per year

Two of these trends have some kind of plausible explanation while the other trend can not be easily explained. In this regard, between 1979 and 1980 there was a 20% increase in sport psychology research dealing with attributions. In these investigations researchers were essentially examining the causal attributions which sport participants use in their attempts to explain their success or failure in various competitive settings. This research trend directly parallels a similar increase in causal attribution research in the field of social psychology. The work of Bernard Weiner in particular (Weiner, 1979) has had a strong influence on researchers in our field.

Likewise, the work of Albert Bandura (1977) has had a significant effect on sport psychology research in North America. This influence is evident in the rather significant increase (18%) in research dealing with the topic of self-efficacy between the years 1980 and 1981. It is interesting to note that in the case of the study of both attributions and self-efficacy, research activity peaked in one given year and tailed off significantly thereafter. The third sizeable increase in research activity, that dealing with the topic of mental preparation, can not be as easily explained. For some reason research on mental preparation increased by 20% between 1979 and 1980. Worthy of note is the fact that in the 4 issues of Volume 1 of the Journal, not one single study dealt with the important topic of mental preparation. Since 1980, however, researchers have devoted more attention to it.

While the applied nature of the research dealing with mental preparation is another encouraging development in sport psychology, it is important to point out that other key areas of concern to sport practitioners are not being dealt with. Specifically, a survey of the National Sport Governing Bodies in Canada revealed that in the area of sport psychology, motivation, peaking, and anxiety or stress management were the specific areas of concern most frequently mentioned. (Gowan, Botterill & Blimkie, 1979). While the topic of anxiety has been a consistent focus of research attention, the results of the research published in the Journal do little to further our knowledge of the important

areas of motivation and peaking. In fact there is not one paper dealing with peaking and the two motivation papers are concerned with exercise adherence. Since motivation in particular is recognized as an extremely important determinant of athletic performance, it would seem that this topic is of "social significance" to practitioners and as such is deserving of more research attention.

### Conclusion

What do the results of this preliminary content analysis tell us about recent trends in sport psychology research in North America? The following conclusions seem warranted.

1. Investigators seem to be conducting the majority of their research in naturalistic field settings.
2. Investigators are studying sport participants.
3. A wide variety of topics are being studied, however the 5 main research topics in the Journal of Sport Psychology between 1979 and 1982 were: anxiety, attributions, interpersonal relations, mental preparation, and self-efficacy.
4. Research trends in sport psychology in North America seem to closely parallel research trends in related branches of psychology such as social psychology.
5. Sport practitioners concerns about motivation and peaking have not been adequately dealt with by sport psychology researchers.

### References

- Bandura, A.: Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 1977, 84, 191-215.
- Gowan, G.R.; Botterill, C.B.; Blimkie, C.J.: Bridging the gap between sport science and sport practice. In: P. Klavara & J.V. Daniel (Eds.). *Coach, athlete and the Sport Psychologist*. Champaign, Illinois: Human Kinetics, 1979.

Martens,R.: About smocks and jocks. Journal of Sport Psychology 1979, 1, 94.99.

Weiner,B.: A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology, 1979, 71, 3-25.

## Marketing international sport psychology

John H. Salmela, Canada

Sport psychology has been characterized as a young, burgeoning field of academic and professional interest, with different levels of activity in over 40 countries of the world (Salmela, 1981). The marriage of psychological elements to the movement components in sport has allowed the head, heart and muscles to be now considered within an integrated perspective. Within an increasing number of countries, national associations in sport psychology have played central roles in the organization of scientific meetings, the publication of large volumes of research, the preparation of athletes for competition and the creation of ethical policies for the field of sport psychology. In short, it can now be said with certainty that sport psychology has attained an irreversible level of acceptance and maturity on a worldwide scale.

However, in spite of the rapid evolution of sport psychology within the borders of our member states, it is perhaps an appropriate moment to back up a few steps and evaluate the nature of the image that international sport psychology projects to those individuals who are presently active in its work. It is essential that some information be gathered and critically analyzed so that appropriate adjustments and initiatives can be made in multinational sport psychology organizations such as the ISSP and FEPSAC. Only after raising this global mirror to our faces and analyzing our collective portrait can we hope to estimate to what degree our activities are actually fulfilling the stated mission and objectives that we have formulated.

In order to provide a framework within which we can begin to do legitimate decision making, I have adopted a number of principles from the field of marketing research. These principles have served to systematize the thinking and operations of organizations involved in industry, education and government throughout the world. It is my feeling if they are good enough for Braun razors, General Electric toasters, Lipton Tea and Lada automobiles, then they are good

enough for getting a handhold on our international image. The principles used in this exercise from Philip Kotler's book Marketing management: Analysis, planning and Control (1976). This marketing approach provides for essential operations that allow 1) a means for decision making; 2) an analytic approach; 3) reasoning founded in economy, the social sciences and mathematics; and 4) an universal means of application.

Within this perspective, Kotler defines marketing as "Human activity directed towards the satisfaction of needs and desires by means of exchange." This definition is useful in that it can be applied in contexts other than those traditionnaly used in business and industry such as the human activities inherant in the practice of sport psychology at both the international and national levels. Let us look at some of the components of this definition.

While the primary needs for survival that is food, air, water, clothing and shelter, are less appropriate to the discussion of human activities sport psychology, the desires of inquiry, education and achievement are essential to what we attempt to do through sport psychology. In marketing management language, the entity that satisfies the needs or desire, or the goals of the organization is the product. These products are not necessarily physical, but can be anything that satisfies the needs or desires of the target group of the organization. The fact that human beings have needs or desires that can be satisfied by means of products are necessary, but not sufficient conditions for the above definition of marketing. These operations must be carried out by means of exchange. Exchange can only be carried out when there are two parties. each having something that is valuable to the other, and that each is capable of communicating and delivering to the other. Finally, each party must be free to either accept or to reject the offer of the other. Once these conditions are satisfied, it is necessary that the terms of exchange are negotiated so that afterwards both parties are in a better position than before (Kotler, 1976).

Within the context of marketing management, all operations occur within three sequential phases: market analysis, market planning and

market control. Market analysis allows the marketing opportunity to be studied within a given action domain in order that a differential advantage can be obtained. Market planning encompasses the selection of objectives, the formulation of strategies and action plans. Marketing control, refers to the application and control of the results of the plan.

The aim of the present paper is to provide some data from the perspective of market analysis in the field of international sport psychology. This analysis is based upon a survey of 627 persons working in sport psychology in 31 countries. The portion of the survey reported here was an unpublished part of an earlier ISSP project (Salmela, 1981). Quite simply, the analysis is based upon the results of two questions: "Are you a member of the ISSP?" and "If you are not a member, why?". This open ended form of question has provided a rich source of information that serves as the basis of our market analysis.

Following the presentation of these results an attempt will be made to provide a marketing strategy based upon our stated aims and potential products and will result in guidelines for discussion that could be used to better serve the needs and desires of this international market.

#### Marketing Analysis of International Sport Psychology

To the first question, "Are you a member of ISSP?", a surprising number, 285 or 44.5% of the population replied affirmatively (Table 1). This 285 membership is surprising in that it grossly overestimates the figure in the treasurer's report on the number of registered ISSP members. For example at the time of the survey, the United States and Canada were not group members and had fewer than 20 individual payed memberships. Yet 21 Canadians and 51 American replied positively to the question of membership. Perhaps these "members" have subscribed to the International Journal of Sport Psychology and falsely believed that this entitled them to ISSP membership.

	Number	Percentage
Yes	285	44.5%
No	327	51.65%
Not applicable	29	4.5 %
	<b>641</b>	<b>100.0%</b>

Table 1: Are you an ISSP member?

Of those who replied negatively to the first question and took the time to answer why they were not members, 139 distinct reasons were given. These answers were submitted to a content analysis and 8 general categories were created and listed in order of priority in Table 2.

Rank	Response category	Response number	Response percentage
1	Lack of information	104	31.8
2	Don't know	45	13.8
3	Not area of interest	40	12.2
4	Low quality	34	10.4
5	Too busy	29	8.9
6	Intended to	29	8.9
7	Other associations	28	8.6
8	Financial	18	5.4
	Total	<hr/> 327	<hr/> 100.0%

Table 2: Why I am not an ISSP member

A preliminary analysis of the reasons for non-membership in the ISSP permits us to see in what general areas we are failing to deliver the "products" stemming from the aims and objectives of the ISSP Statutes to our perspective "market". The inspection of Table 2 in my opinion, permits a degree of soul searching that is not only specific to ISSP's marketing of sport psychology, but may also be generalized to other analogous organizations in the sport sciences at both the national and international levels. Some of the reasons for non-membership are complex and difficult to rectify, whereas others can be modified and are subject to rapid, easily implemented solutions. These solutions will be discussed in the next section on the preparation of a marketing strategy for sport psychology.

## Market Planning in Sport Psychology

### Aims and Products

Before this task of establishing better conditions of exchange is tackled, it might be worthwhile to consider just what are the products that the ISSP is attempting to exchange with the perspective market of individuals working in sport psychology? If we are to be consistent with our Statutes, these products must flow directly from our stated aims and objectives. Although not explicitly stated in published ISSP documents, some products that spring to mind from the stated objectives appear to be straight forward. I am sure that others could be easily added to this list.

A potential list of products that might arise from the operationalization of each ISSP aim could be the following:

#### "To support and promote scientific research and its application":

- Creation and dissemination of policy statements on crucial sport psychology topics.
- Sponsorship of books, films, cassettes and publications.
- Guide common international research projects
- Provide promotional support for select topics.
- Application for grants from international agencies.
- Provide scholarship or research awards to young scholars.
- Initiate promotional projects in sport psychology via a variety of art forms.

#### "To call periodic international congresses and to support international symposia dedicated to topics in sport psychology":

- Create a forum for sharing on common topics
- Create possibilities for international contacts
- Allow cross-cultural research to flourish
- Facilitate travel to other countries via special charters.

"To deal with the relations between national and international organizations of psychology, sport medecine and related sciences":

- Provide societies with regular written international features
- Provide membership directories for better communication
- Provide services at reduced cost to other societies
- Initiate opportunities for cross-cultural projects
- Initiate opportunities for cross-disciplinary projects

"To facilitate information and documentation services with respect to sport psychology":

- Provide specialized international bibliographies
- Translate and validate standardized questionnaires
- Coordinate bibliographic searches on privileged topics from BISP, SIRC, SIRLS, ERIC, etc.

"To publish the official International Journal of Sport Psychology":

- Have a copy sent to each member
- Use the Journal for most communication tasks for research, meetings, common projects, documentation and general news.

"To advise and facilitate the establishment of other continental, regional and national societies of sport psychology":

- Provide constitutional guidelines
- Send examples of publicity and promotional flyers
- Initiate and coordinate projects in sport psychology
- Provide reduced costs for meetings, publications and travel

As stated earlier, this list of products could be expanded or modified to best reply to the actual financial and operational realities of the ISSP or other sport psychology societies. Let us now take a look at how the summary market analysis might be used in conjunction

with the potential sport psychology products in order to better carry out the phase of market planning.

### Market Strategies

In order for above stated products to be delivered it is essential that a fairly large number of interested individuals in sport psychology be solicited for their academic, professional and financial support. It is at this time that the actual exchange of services takes place. How then could the combination of perceived deficits be changed within an efficient marketing strategy taking into account the newly elaborated list of potential new products.

### Towards the Development of Marketing Strategy

The fact that there are 139 distinct reasons why individuals are not members of the ISSP, provides us with a fairly solid data bank for improving our marketing potential. One very positive aspect of these perceived weakness is that a large percentage of them are reversible and appear to be easily corrected.

For example, the primary stated cause of 104 or 31.8% of individuals for not being an ISSP member is that they did not have sufficient information from the ISSP on how to join the association. This latent demand for membership can be increased to 133 persons or 40.6% of present non-members by adding on those people who "intend to" become members. This latent market can be developed into an effective market simply by facilitating the act of joining, through better diffusion of material on the ISSP.

One very central reason for the lack of diffusion of ISSP materials is that there does not exist a reliable vehicle for the transmission of ISSP information. For the moment, the International Journal of Sport Psychology, although the official journal of the ISSP, is not being used to its best advantage. No regular promotional articles on the ISSP appear in each issue as they should. Publication and editorial policy of the Journal are not necessarily consistent with that of the ISSP. It also appears that a large percentage (70.6%) of

these who do not receive ISSP materials live in Canada and in the United States. Perhaps better use of the publication vehicles in North America could quickly revise the present situation.

The second most important reason that 13.8% of individuals were not members of the ISSP was, "I don't know". Again this reason is soft in nature since it could be corrected by letting them know why they should join. But why then should they join? Because there are a large number of fine products that have been identified and hopefully will be developed by the ISSP that will incite them to stop their fence sitting and join. The products, once developed, will be adjusted to the market potential so that the exchange of services can be made. This exchange, of course, is facilitated once the above mechanism for information diffusion is improved. In addition, the 8.9% of individuals who are "too busy" to join could be tapped if a relatively easy means of joining could be established. If record and book clubs stimulate membership to associations in which people are not interested I can see a great potential for reaching out to those whose livelihood is already in the area of sport psychology.

The second and seventh ranked responses totaling 20.8% of the reasons for non-membership in ISSP, were that sport psychology was not their primary area of interest or that they already belonged to other professional associations. In my mind, these reasons are justifiable and somewhat less subject to modification. This is partially due to the fact that sport psychology is presently in a state of definition, in North America at least. Are motor learning, motor control, motor development, social psychology of sport or even sport sociology part of sport psychology? If not, why not? My only suggestion for the moment is that the ISSP should attempt to enhance the attractiveness of its products to stimulate these sport psychology hybrids to join our ranks. For although they state that sport psychology is not their primary focus, they still took the time to have their names in the "World who's who of sport psychology" (Salmela, 1981).

The fourth stated reason for non-participation in our international association was that

the quality of our products was too low. Although this may be painful to state, I am in full agreement with this 10.4 % of respondents and was somewhat surprised that the response rate of this category was not higher. Aside from a sense of altruistic professional pride, what do you get from ISSP membership? A journal? No. A bulletin? No. Reduced costs on products? No. Most of the products that membership in an international society can give you, are actually unplanned by-products from the associations' activities, such as, social contacts, new audiences, excuses for travel. Even the international exposure to new methods or the consolidation of present ones can be obtained by going to congresses, such as this one without being a member.

In my opinion, if membership in ISSP included products such as a journal, promotional sport psychology items, grant possibilities, scholarship, documentation services and reduced costs on other items and services as now our constitution provides for, then membership would not be an issue. The provision of the above products would incite far greater numbers to contribute to sport psychology on an international scale. The final issue of membership costs, in my mind, would disappear if the benefit side of the equation were increase.

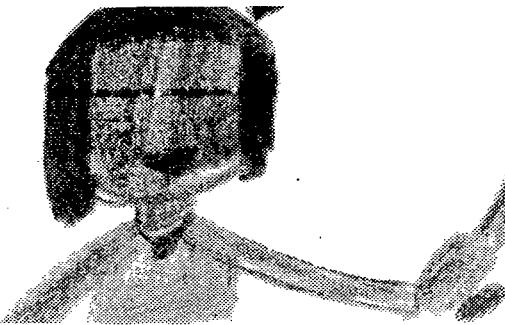
In closing, a final mention might be made of the concept of "exchange" within the context of international sport psychology. As mentioned earlier, "exchange can only be carried out why there are two parties, each having something that is valuable to the other". Okay, so we develop a fine line of sport psychology products that has the non-members beating a path to the ISSP doors. But what is it that we find that they have that is valuable to the ISSP?

Five lousy bucks? I hope not. In Kotler's words, "Marketing is the antithesis of sales and is directed towards the satisfaction of its members by which the goals of the organization are accomplished". The better the line of the ISSP products, the better the quality of person we attract to the ISSP. The better the quality of person we attract to the ISSP, the better the quality of the ISSP products. It is a delicious circle, just like the one that Lucie in the Peanuts comic strip used to say on a Hygrade hot dog commercial in Canada. "More people like them because they're fresher. They are fresher because more people like them". There is a lesson in there somewhere.

### References

- Kotler,P.: Marketing management, Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1976.
- Salmela,J.H.: The world sport psychology source-book. Ithaca, N.Y.: Mouvement, 1981.





**3**

**Trainer, Sportler und Psychologe  
L'implication du psychologue auprès  
de la pratique  
Applied sports psychology**





### 3. Trainer, Sportler und Psychologe

Die Arbeit des Sporttrainers aus psychologischer Sicht (P. Weingarten und J. Preisinger)

Zur Problematik der Beziehung zwischen Trainern und Stamm- und Ersatzspielern im höheren Amateurfussball (Dieter Teipel und Ludger Brocks)

L'implication du psychologue auprès de la pratique

L'implication du psychologue auprès des groupes sportifs: Difficultés - enjeux - proposition d'une méthode (Marc Leveque)

L'approche bénaviorale dans le traitement des problèmes psychologiques chez les sportifs (Milenko Despot)

### Applied sports psychology

The efficiency of influence as a principle criterion of the applying in sports psychology (G.D. Gorbunov)

Follow-up studies in superior basketball-players (Bohumil Svoboda)

Workshop: Personality of athletes - applied sport psychology (Report: Bohumil Svoboda)



VI FEPSAC CONGRESS 1983

VI CONGRES FEPSAC 1983

VI FEPSAC KONGRESS 1983

Wednesday/Mercredi/Mittwoch, 7.9.1983

Topics: Excellence and emotional states/Excursion  
 Sujets: Performance et émotivité/Excursion  
 Themen: Leistung und Emotionen/Ausflug

06.30	Early bird jogging and swimming	
07.30	Breakfast/Petit déjeuner/Frühstück	
08.15	Ø Short papers: Emotional states Exposés: Emotivité dans le sport Kurzreferate: Emotionen im Sport  Manfred Tschan (USA/Schweiz) Zvetanka Marinova (Bulgarien) Edgar Thill (France) Kornel Sipos (Hungary) François Lagarde (Canada) Peter Schwenkmezger (BRD) Pal Rokusfalvy (Hongrie)	08.15 Information market s. Tuesday Stands d'informations v. mardi Informationsstände s. Dienstag
11.00	Departure for the excursion to Lyss/Bern in front of the main building Départ en bus pour Lyss/Berne devant le bâtiment principal Abfahrt nach Lyss/Bern vor dem Hauptgebäude  Possibilities to experience Parachuting, Go-Kart-Racing and Shopping Visit to Feintool (Lyss) Possibilités de faire des expériences en parachutisme, go-karting et shopping Visite de la Feintool (Lyss) Möglichkeiten zu eigenen Erfahrungen mit Fallschirmspringen, Go-Kart-Fahren und Shopping Besuch in der Feintool (Lyss)	
17.00	City Tour in Bern	
18.30	Happy Hour: Maison du sport suisse	
19.15	Dinner in Ostermundigen/Hotel Bären	
22.30	Departure to Magglingen Retour à Macolin Rückfahrt nach Magglingen	
23.30	Midnight swimming	
10.00	Refreshment/Petit repas/Erfrischung (Foyer Aula)	

Did you register for the excursion?

Est-ce que vous vous êtes inscrit pour l'excursion?

Haben Sie sich für den Ausflug angemeldet?



## Die Arbeit des Sporttrainers aus psychologischer Sicht

P. Weingarten und J. Preisinger, Oesterreich

### Fragestellung

Zweifellos benötigt ein Sporttrainer zur erfolgreichen Bewältigung seines Tätigkeitsbereiches neben einer Reihe von Persönlichkeitseigenschaften, sportspezifischen Fähigkeiten und Fertigkeiten auch ein bestimmtes Mindestmass an psychologischen Fachkenntnissen.

Ohne dieses Wissen lässt sich unserer Meinung nach auf Dauer keine systematische und geplante positive Beeinflussung von Athleten durchführen, ebenso wie auch eine effektive Lehr- und Lernarbeit ohne ein Minimum an Psychologie nicht denkbar ist.

Sieht man die zentrale Aufgabe eines Trainers in der jeweils bestmöglichen Entwicklung der sportlichen Leistungen "seines" Athleten, dann gilt die vorgenannte Forderung nach Psychologie-Wissen sowohl für Trainer, die im Breitensport tätig sind, als auch in vermehrtem Ausmass für solche, die Hochleistungssportler trainieren und/oder wettkampfmässig betreuen.

Wie sieht es nun mit der "Psychologie" bei Sporttrainern in Oesterreich aus?

Die vorliegende psychologische Untersuchung versteht sich als ein Beitrag zur Beantwortung dieser Frage und beinhaltet eine Analyse der Arbeit von Sporttrainern, wobei zweierlei Ziele verfolgt wurden:

- erstens war das psychologische Fachwissen von einer grösseren Zufallsstichprobe (über 100 Trainer und/oder in der Praxis tätige Lehrwarte in Oesterreich) zu überprüfen.

und

- zweitens sollte an einer kleineren Zufallsauswahl eben dieser Trainer deren tatsächliches Verhalten bei Training und Coaching aus psychologischer Sicht analysiert werden.

### Methodik

Zur Abklärung des theoretischen Psychologie-Wissens der Trainer diente ein Fragebogen, welcher mit 21 Fragen insbesonders Bereiche der Lern- und Motivationspsychologie mit speziellem Bezug auf die Trainingsarbeit abdeckte. Zu jeder gestellten Frage gab es die Möglichkeit, auch mit einem "weiss nicht" zu scoren, wobei durch die Instruktion gesichert war, dass die Probanden bei einem subjektiv erlebten Nicht-Wissen dieses auch entsprechend dokumentierten und nicht willkürlich zu raten begannen. Es konnte so bewusstes Nicht-Wissen von "Scheinwissen" deutlich unterschieden werden.

Die Analyse des tatsächlichen Verhaltens bei Training und Wettkampf erfolgte mittels direkter Beobachtung der Trainer bei deren Arbeit durch zwei Psychologen und mit Hilfe von Mehrfachskalierungen von Videoaufzeichnungen durch 60 eingeschulte Psychologiestudenten. Die anhand einer Checkliste gescorteten Items der Verhaltensbeobachtung hatten jeweils ein Pendant im Wissens-Fragebogen. Dadurch war es möglich zu überprüfen, inwieweit das gezielte Verhalten mit dem Wissen und/oder Scheinwissen parallel verläuft.

Eine Selbsteinschätzung der Trainer betreffend ihres eigenen Arbeitsverhaltens und bezüglich "Persönlichkeit als Trainer" im Vergleich zum "Idealtrainer" sowie einige persönliche Daten (Schulbildung, Alter, Engagement im Sport u.a.) wurden ebenfalls erfasst und ausgewertet.

### Ergebnisse

- Die Grundlagenkenntnisse im Bereich der angewandten Psychologie im Sport waren bei der erhobenen Zufallsstichprobe von N = 101 Sporttrainern höchst mangelhaft. Nur 10% der befragten, aktiv tätigen Trainer waren in der Lage, mehr als die Hälfte jener Fragen richtig zu beantworten, deren Kenntnisse für eine wirkungsvolle Trainerarbeit als unbedingt notwendig angesehen

werden können. Besonders störend im Bereich des abgefragten Fachwissens muss der verhältnismässig hohe Prozentsatz an sogenanntem Scheinwissen angesehen werden. Viele Trainer waren entgegen der Realität überzeugt, über gewisse psychologische Grundlagenkenntnisse zu verfügen. Analog dazu war auch die Bereitschaft zu psychologischer Weiterbildung nur dort gegeben, wo die Trainer das eigene Wissensdefizit erkannten.

- Der Vergleich zwischen vorhandenem (Schein)-Wissen und tatsächlich gezeigtem Verhalten brachte unterschiedliche Ergebnisse:
  - Wissen (auch falsches Wissen!) von Trainern wirkt sich direkt auf deren Verhalten in der Praxis aus und stimmt mit diesem überein, wenn es um eher pragmatische Aspekte wie Pausengestaltung, Unterrichtsdidaktik, Trainingsdauer, etc. geht; d.h. psychologisches Fachwissen führt in diesem Fall zu richtigem Verhalten, während Nicht-Wissen mit höchster Wahrscheinlichkeit auch ein falsches Vorgehen bedingt.
  - Zwischen dem psychologischen Fachwissen der Trainer und ihrem Verhalten in der Praxis zeigen sich dagegen häufig Widersprüche, wenn es um Fragen der Kommunikation und Interaktion von Trainern und Athleten geht. So glauben z.B. viele Trainer, ihren Athleten häufig positive Feed-backs zu geben, halten dies auch für richtig, arbeiten jedoch laut skaliertter Verhaltensbeobachtung in der Realität vornehmlich mit Negativbezügen.
- Eine exakte Auswertung der beobachteten nahezu 15.000 von den Trainern bei ihrer Arbeit gesetzten Interaktionen erbrachte eine durchschnittliche Quote der Trainerrückmeldungen von 18 Interaktionen pro Minute, wobei die Schwankungsbreite zwischen 2 (!) und 32 Rückmeldungen/10 Minuten lag; die individuelle Streubreite erwies sich jedoch als eher gering, d.h. das Interaktionsverhalten des einzelnen Trainers ist verhältnismässig konstant.  
Die getrennte Skalierung von "neutraler Instruktion" versus "wertende Feed-backs"

zeigte eine durchschnittliche Mengenverteilung im Verhältnis 1:1, wobei auch hier starke interindividuelle Unterschiede bei minimaler intraindividueller Streubreite vorzufinden waren.

Eine weitere Differenzierung der wertenden Rückmeldungen nach den Kriterien "allgemein (a)" versus "detailbezogen (d)" erbrachte eine Verteilung von 3/4 (a) zu 1/4 (d) bei positiven Feed-backs. Dieses Verhältnis kehrte sich bei negativen Feed-backs in etwa um, nämlich 1/4 (a) zu 3/4 (d).

Während also beim Grossteil der, von den Trainern abgegebenen positiven Rückmeldungen keine spezifischen Einzelheiten des Verhaltens angesprochen wurden, sondern diese eher allgemeine motivierende Statements darstellten, wurden im Gegensatz dazu negative Feed-backs zur Verhaltensformung herangezogen.

- Das skalierte Selbstbild der Trainer erwies sich aus der Sicht der Befragten nahezu deckungsgleich dem jeweiligen angegebenen "Idealbild" eines Trainers. Unter diesen Voraussetzungen ist unserer Meinung nach bei den Trainern nur mit einer geringen Motivation für eine "Arbeit an sich selbst" zu rechnen.
- Mehr als die Hälfte der Trainer widmet zwischen 20 und 40 Stunden pro Woche ihrer sportbetreuenden Tätigkeit, wobei dies vornehmlich ehrenamtlich, d.h. unentgeltlich geschieht.

#### Zusammenfassung

Bei der Aus- und Weiterbildung von Sporttrainern sollten in vermehrtem Ausmass gesicherte Erkenntnisse der angewandten Psychologie vermittelt werden. Neben der Schaffung adäquater Wissensgrundlagen muss insbesondere im Bereich der Verhaltenssteuerung und Interaktion die Voraussetzung für eine entsprechende Umsetzung in die Praxis geschaffen werden.

Diese Forderungen bezüglich Qualifikation und Weiterbildung werden jedoch nur dann zu

realisieren sein, wenn die Tätigkeit, zumindest des staatlich geprüften Trainers, eine hauptberufliche, qualifizierte und gegen Entgelt geleistete Arbeit darstellt und mit entsprechenden Image und Berufsaussichten verbunden ist.



Zur Problematik der Beziehung zwischen Trainern und Stamm- und Ersatzspielern im höheren Amateurfussball

Dieter Teipel und Ludger Brocks, Bundesrepublik Deutschland

Problemstellung

Die Leistung im Fussball wird in wesentlichem Masse durch die dynamischen Prozesse bestimmt, die mit der Uebernahme und Realisierung von unterschiedlichen Rollen und Funktionen verbunden sind. Derartige Funktionen üben in Fussballmannschaften Trainer, Mannschaftskapitäne, Stamm- und Reservespieler aus. Die Definition von Stamm- und Reservespieler umfasst einsatz- und leistungsbezogene Gesichtspunkte. Stammspieler werden als diejenigen Spieler definiert, die in mehr als der Hälfte der Saisonspiele mitwirken. Ersatzspieler werden im Gegensatz zu Stammspielern als solche Spieler bezeichnet, die in unregelmässigen Abständen zum Einsatz kommen und insgesamt mehr als die Hälfte der Saisonspiele auf der Bank sitzen (vgl. Essing 1977). Als Gründe für den Status des Ersatzspielers werden u.a. mangelnde Spielerfahrung vor allem jüngerer Spieler, unzureichende Leistungsfähigkeit bzw. -bereitschaft infolge von Verletzung, Krankheit, familiären oder beruflichen Gründen sowie allmähliche Beendigung der Karriere bei älteren Spielern angegeben (vgl. Bergmann 1978).

Essing (1977) analysierte die Relationen zwischen Stamm- und Ersatzspielern anhand eines soziometrischen Fragebogens. Die Stammspieler zeichneten sich durch höhere Ränge in der leistungs- und beziehungsorientierten Hierarchie aus als die Ersatzspieler. Stammspieler zogen andere Stammspieler sowohl zur leistungs- und beziehungsorientierten Interaktion vor. Ersatzspieler wählten Stammspieler zur leistungsbezogenen Interaktion aus, andere Ersatzspieler jedoch zur beziehungsorientierten Interaktion.

Allmer (1979) untersuchte die Leistungszufriedenheit bei Stamm- und Ersatzspielern im Profi- und höheren Amateurbereich. Bis auf eine Ausnahme

waren die Stammspieler mit ihrer Leistung zufrieden, während die eine Hälfte der Ersatzspieler eher zufrieden und die andere Hälfte eher unzufrieden war.

In Anlehnung an die angeführten Befunde von Essing (1977) und Allmer (1979) wird in der vorliegenden Erkundungsstudie untersucht, in welchem Grad Unterschiede zwischen Stammspieler und Ersatzspielern auf höherem Amateurniveau in bezug auf leistungs- und beziehungsorientierte Aspekte vorliegen.

### Methodik

#### 1. Untersuchungsverfahren

Als Untersuchungsverfahren wird ein unstandardisierter Fragebogen verwendet, der schwerpunkt-mässig grundlegende Gesichtspunkte der leistungs- und beziehungsorientierten Relationen zwischen Trainern sowie Stammspieler und Ersatzspielern aus der Perspektive der Spieler erfasst. Alle 80 Aussagen werden auf einer 5-Punkte-Skala von '1 = sehr zutreffend' bis '5 = nicht zutreffend' beantwortet. In der vorliegenden Erkundungsstudie werden einige Aussagen angeführt, bei denen sich nachweisbare Unterschiede zwischen Stammspieler und Ersatzspielern ergaben.

#### 2. Untersuchungspersonen

Insgesamt nahmen 71 männliche Fussballspieler an der Untersuchung teil. Gemäss der Selbsteinschätzung konnten 36 Stammspieler und 35 Ersatzspieler unterschieden werden. Die 36 Stammspieler und 35 Ersatzspieler setzten sich in vergleichbaren Anteilen aus Spielern der Oberliga, der Verbundsliga und der Landesliga aus dem Bereich Köln zusammen. Die Stammspieler waren mit ca. 24 Jahren geringfügig älter als die Ersatzspieler mit ca. 22.65 Jahren. Die Ersatzspieler führten als Gründe für ihren Status temporäre mangelnde Leistungen und Verletzungen an.