

Группировка производилась по следующим пунктам:

1. связь

2. методика, 2/1 анкета, 2/2 выборочная проверка,

2/3 статистический метод

3. итоги, 3/1 новая анкета, 3/2 анкета типа "алнев",

3/3 комбинация: новая анкета и "алнев"-анкета.

В первой группе устанавливается преемлечение мотивационных и стрессовых исследований, а также исследований личности.

Затем все три цели исследования конкретизируются с психологоческой точки зрения:

1. актуальное психо-соматическое состояние перед стартом

2. изменяется ли психо-соматическое состояние спортсмена  
в зависимости от временного интервала к соревнованию

3. связь между актуальным поведением и определенными  
постоянными качествами спортсмена.

#### Методика:

анкета содержит три группы вопросов:

а) психо-соматическая конституция,

б) актуальный образ действий и переживаний,

в) социальные отношения (к тренеру, товарищам итд.)

Новая анкета содержит 82 отдельных вопроса. Время опроса было для всех исследуемых идентично - накануне соревнования.

Наряду с разъяснением отдельных пунктов новой анкеты, в докладе был также коротко затронут "алнев"-метод.

Выборочной проверкой было охвачено 28 молодых спортсменов в возрасте от 16 до 19 лет, Участие в опросе было добровольным.

При исследовании были применены следующие статистические мето-

ды: определение интеркорреляционного коэффициента,

факторный анализ интеркорреляционных матриц

комбинация: новая анкета и "алнев"-анкета (корреляция)

При обсуждении итогов выяснилось, что интеркорреляция отдельных вопросов довольно различна.

Факторный анализ дал 6 интерпретируемых факторов, дефинированных на положительные и отрицательные.

Комбинация новой анкеты и анкеты "алнев" подтвердила предположение тесной связи между актуальным психо-соматическим действием и индивидуальными конституционными качествами спортсмена (положительная корреляция от .50 до .60)). От отдельной интерпретации здесь пришлось отказаться ввиду небольшого числа исследуемых.

Итоги исследования будут положены в основу дальнейших исследований в области изучения предстартового состояния.

#### Психология тренера

д-р К. Димитров, София (Болгария)

Центральным лицом в процессе тренинга является тренер-педагог. Некоторые школы в Западной Европе изучая "человеческие отношения" в течение многих лет занимаются психическими факторами, т.е. действием и эффективностью работы специально в спорте. В противоположность к буржуазной социологической психологии социалистическая психология отвергает роль тренера как опекуна и выдвигает вопрос о тренере "руководителе-педагоге". Докладчик предпринял попытку изучения психических особенностей, требований, поведения и действий тренера как центрального лица и движущей силы в процессе спортивной деятельности. При этом исследовалось также влияние, которое тренер имеет на участника соревнований. Процесс тренинга является взаимным процессом между тренером и участником соревнования. При исключении одной стороны из этого процесса, он перестает быть таким процессом.

## Тренер и междучеловеческие взаимоотношения

Ж. Риу, Венсен (Франция)

Тренер должен стоять выше, чем общие нормы человеческого типа, функции, он должен отойти от натуралистического стиля, который находит выражение посредством языка внешних данных, и проникнуть в интимность человеческой личности, чтобы правильно понять то неповторимое, уникальное, что присуще только ей одной.

Проблемой, требующей неотложного решения, является проблема различия, различающего элемента, а не элемента сходства, общности.

Каждое человеческое существо чувствует себя, думает о себе, главным образом ищет самого себя и иногда проявляет себя именно так, как это свойственно только ему одному.

Значение его поведения ориентируется скорее на уровень интенциональности в отношении "Я", чем на осуществление нормы ("Фосбери Флоп").

Необходимо возможно точнее установить, как каждый спортсмен рассматривает свою ситуацию, как он, исходя из этих соображений, разрабатывает свои планы в виде функции личной динамики, и, наконец, насколько каждый спортсмен считает себя способным подчиниться этой динамике. Причем подчиниться – если речь идет о коллективном виде спорта – контролю интенциональности в гармонии с единством, сплоченностью коллектива.

Педагогические знания передают истины только одного мгновения, преисполненного сомнениями, которых не может уменьшить спонтанная психология: ограниченная рамками обычных мотивировок и обычного поведения психология предоставляет опытный ум

его профессиональным навыкам, а любознательный ум оставляет всегда неудовлетворенным.

Основная ошибка некоторых специалистов заключается в том, что они стремятся освободить действие от всего того, что можно смешать с субъективностью, и что они видят в субъективности только результат взаимодействия законов природы и научного детерминизма. Человек редуцирован до уровня абстрактных законов, учитывается только то, что соответствует этой системе мер. В конце концов, даже в науках о материи число имеет действительность только для духа и благодаря ему, который раскрывает значение этого числа.

Тренер должен рассматривать поведение атлета с точки зрения мотивировки, так как мотивы, побуждения, потребности и целевая установка играют важную роль у человека с нормальным уровнем умственного развития.

Реакции организма не должны рассматриваться как "сокращение мышц, происходящее в теле, а как действия, направленные на определенное, уже существующее или возможное, окружение" (Мерло-Понти).

Динамика жизни постоянно проявляется в новых завоеваниях и перманентно продолжается при постоянных изменениях. Человек воплощает себя в реализации действия (проблема спорта и личности).

Тренер всегда занимает ключевую позицию в команде, Однако, как показали итоги исследования, проведенного автором совместно с Р. Шапюи в Национальном спортивном институте на играх профессиональных футбольных команд, было установлено, что на тренера в какой-то мере иногда оказывают влияние руководители спортивных организаций, зрители и печать.

Для того, чтобы быть успешным в своей работе, тренер должен понять жизненный механизм того, кто ему доверен, и приспособиться к ритму этого механизма, чтобы совместно с данным спортсменом испытать подвижной синтез структур и требований этого ритма.

Ответственность тренера и руководителя тренировочными занятиями за всестороннее развитие спортсмена

П. Кунат, Лейпциг (ГДР)

Спорт является общественным и индивидуально полезным делом только в том случае, если он целенаправлен.

Руководящая функция тренера и руководителя тренировочными занятиями обусловлена тем положением, которое уделяется спорту в общественности.

Тот факт, что человек добровольно занимается спортом (большей частью определенными видами спорта) не меняет положения, а наоборот, подчеркивает ответственность тренера и инструктора за выполнение спортсменом общественных задач при одновременном удовлетворении своих личных потребностей и интересов.

Любое спортивное достижение (также и у спортсменов-рекордсменов) является, прежде всего, результатом использования данных общественных условий (например, уважение к спортсмену со стороны государства, спортивные традиции, организованность спорта, уровень развития методики), а также поддержки и планомерного развития индивидуальных качеств, способностей и функций у занимающихся спортом людей со стороны тренера и инструктора.

В значительной мере они несут ответственность за то, каким образом и насколько могут способствовать данные общественные

и индивидуальные предпосылки и условия гармоничному всестороннему развитию всей личности спортсмена.

Одностороннее развитие или даже деформирование спортсмена не является порождением спарта, а выражением того положения, которое спорт занимает в государстве, выражением общественных требований, предъявляемых к тренеру и инструктору.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЮ, И ИХ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Н. А. Худадов

СССР, Москва

Психологическая подготовленность спортсмена к соревнованиям определяется уровнем развития комплекса психических процессов и качеств личности, обеспечивающих совершенное и надежное применение технических навыков и тактических умений и текущим психическим состоянием.

Психическое состояние спортсмена перед состязанием формируется (не говоря о воздействии наличных ситуативных обстоятельств и характерологических особенностей атлета) под влиянием установочной мотивации (отношения к предстоящему выступлению) и длительного воздействия в ходе предсоревновательной подготовки ряда факторов, имеющего кумулятивный эффект. Исследо-

вания процесса предсоревновательной подготовки показали, что содержание и характер отношения к предстоящему соревнованию связано с его личной и общественной значимостью для спортсмена.

В результате многолетних исследований и наблюдений были выделены следующие группы факторов, действующих на психическое состояние спортсменов в ходе предсоревновательной подготовки: А. Социальная микросреда, окружающая спортсмена; система психолого-педагогических воздействий применяемых тренером (в процессе тренировочных занятий и вне их). Б. Комплекс типовых средств тренировки, характер и величина нагрузки. В. Регламентация поведения в условиях тренировки и в свободное время. Г. Средства развлечения и отдыха. Д. Природно-климатические условия.

Исследования свидетельствуют, что значимость разных групп факторов различна для представителей разных видов спорта. Исследуя индивидуально влияние различных факторов на психическое состояние спортсменов, мы условно выделили из них положительные и отрицательные, что дало возможность организовать управление ими в ходе предсоревновательной подготовки. Для учета действия этих факторов, выявления отношения спортсменов к ним и предстоящим соревнованиям использовались специальные анкеты и вопросы. Полученные данные позволили оценить значимость предстоящих соревнований для спортсменов, разработать индивидуальные шкалы отношения к нагрузкам, измен-

нить отношение спортсмена к выступлению, установить наиболее целесообразное (в плане психологического воздействия) распределение средств подготовки и нагрузок, учесть и улучшить групповую атмосферу и взаимоотношения на соборе и систему психолого-педагогических воздействий в тренировочных занятиях, учесть влияние природно-климатических условий на психику при распределении и подборе нагрузок, рационально использовать разные формы отдыха и развлечений и т.д. - т.е. оптимизировать влияние условий и содержания подготовки на индивидуальные психические состояния спортсменов.

#### Результативная мотивация у швейцарских и немецких спортсменов

В. Баузэр, Х. Алльмер, Фрейбург (ФРГ)

Данное исследование производилось во время антиципационной и релаксационной фаз крупных национальных и международных соревнований на высококвалифицированных спортсменах, которые регистрировали свое состояние по самооценочной шкале.

Субъективная таблица стрессовых симптомов, охватывающая субъективно воспринятые симптомы, сокращенные шкалы - "мотörная возбужденность" и "самоуверенность" (по Янке и Дебусу, неопубл.) и обе шкалы - "приподнятое состояние" и "угнетенное состояние" (Хампель, 1970) - показали статистически достоверные изменения между антиципационной и релаксационной фазами по следующим пунктам: нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта, симптомы в системе сердце-кровообращение-дыхание, степень

волнения и беспокойства, степень моторной возбужденности, признаки по шкалам: "самоуверенность" и "приподнятое состояние". В сравнении с периодом антиципации в релаксационной фазе можно было установить уменьшение субъективной нагрузочной симптоматики.

Во время антиципационной фазы (T1-T3, T2-T3) можно было при состоянии возбужденности и усталости установить повышение уровня нагрузки.

Итоги исследования подтверждают предположение, что в предсоревновательной фазе на атлета могут влиять стрессоры, вызывающие у спортсмена состояние стресса.

В релаксационной фазе (послесоревновательная фаза) субъективные возвращаются к исходному пункту.

#### О смысловом содержании спортивной игры

К. Коль (ФРГ)

На основе работы Чарновского (1966), которая была посвящена задачам защихных групп в американском бейсболе, в 1968 г.

Линк провел исследования на высококвалифицированных западногерманских гребцах с целью установить их субъективную оценку значения различных ценностных понятий - например, национального престижа, гордости в отношении собственных способностей, групповой лояльности итд.

Выяснилось, что, также как и американские бейсболисты, западногерманские гребцы наиболее высокую оценку дают "групповой лояльности".

Различные причины послужили поводом к тому, что мы обратились к изложенной вышеупомянутыми авторами проблеме с целью ее

дальнейшего исследования в таких видах спорта, как баскетбол и гандбол в закрытом помещении. При помощи опроса (анкеты) и исследований, проведенных на ведущих западногерманских баскетболистах и гандболистах (сравн. Коль, 1971) были получены соответствующие данные.

Из методологических соображений в анкету был включен следующий вопрос: "Можете Вы назвать факторы, побудившие Вас избрать коллективный вид спорта, а не индивидуальный, как, например, плавание или легкую атлетику".

На основе ответов, полученных от 54 исследуемых спортсменов (29 баскетболистов и 25 гандболистов) были сделаны следующие выводы:

1. Опрошенные испытывают влечение к коллективной игре, потому что при ней они могут сообща с товарищами бороться за достижение спортивной цели:

" . . . среди людей я чувствую себя лучше, чем когда я один"

2. Спленченность команды состоит из различных компонентов:

а) игроки чувствуют поддержку со стороны соигроков и одновременно сами стараются поддержать товарищей по команде -  
" . . . ожидать помочь от других и оказывать эту помощь другим . . . "

б) отдельные игроки испытывают личную симпатию к другим игрокам -  
" . . . дружественные отношения к товарищам по команде . "

в) структурная спленченность во время игры воспринимается наглядно как связь -  
" . . . предугадать и знать, что сделает другой игрок команды . . . "

3. Перечисленные компоненты являются основой установки игроков, которую можно характеризовать как "дух коллектива" -  
" . . . коллективный дух . . . воздействие общества . . ."

4. В качестве положительных признаков коллективного вида спорта по сравнению с индивидуальным (плавание, легкая атлетика) исследуемые выделяли:

- а) присущую коллективному виду игры вариабельность -  
" . . . тренировка и игра разнообразнее . . ."
- б) активное участие мыслительных процессов -  
" . . . умнее и хитрее вести игру : . ."
- в) затрату меньших усилий на преодоление собственной инертности в отношении к тренировки -  
" . . . меньше усилий , чтобы побороть самого себя . . ."
- г) непосредственную спортивную борьбу с противником -  
" . . . контакт с противником в спортивной борьбе, однако не такой жестокий как при боксе . . ."
- д) возможность руководить другими -  
" . . . тенденция к руководству другими игроками - (таким образом, не только стремление к контакту, но и притязание на руководящую роль ..) . . ."
- е) возможность "показать себя" -  
" . . . "психологическая" аттракция (удовлетворение своего рода экспибиционистического импульса) . . ."
- ж) возможность на протяжении продолжительного периода испытывать ситуацию опасности и риска -  
" . . . немного удачи и случайность помогают сохранить состояние напряжения на протяжении долгого отрезка времени."

Нельзя отрицать, что сведения о смысловом значении коллективной и игры, - конечно, различные игроки по-разному высоко оценивают

это значение - могут помочь тренеру лучше понять своих игроков, лучше их стимулировать, а также лучше ими руководить.

## ОСОБЕННОСТИ И ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СПОРТИВНО-ИГРОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Канд.психол.наук Ю.Г.Мутефова

Болгария

### / Т Е З И С Ы /

Баскетбольная команда, сточки зрения социальной психологии малая группа с определенной структурой взаимоотношений ее членов. Деятельность группы направлена к достижению определенной, предварительно поставленной цели, принятой всеми, на фоне специфики для группы психологической атмосферы.

Отправляясь от тезиса, что для каждой команды характерна определяющая динамика ее социально-психологических показателей, было организовано длительное исследование взаимоотношений 12-ти женских баскетбольных команд класса "А", участниц чемпионатах СССР за 1968, 1969 и 1970 годы. Основным методом было использована параметрическая социометрия по пяти диахроматических критериям.

Многократные социометрические срезы позволили сделать развернутую характеристику социально-психологической структуры /СПС/ баскетбольной команды выступающей как полиморфное образование, включающее следующие подструктуры: официальная, неофициальная, коммуникативная, перцептивная, подструктура руководства и ситуативного лидерства. Систематический анализ показал относительное постоянство динамики целостной СПС, что говорит о том, что баскетбольная деятель-

ность создает сравнительно постоянные социально-психологические условия и требования к функционированию системы команды. Оптимальная реакция этим условиям способствует объединение членов в единичное звено и ведет к оптимизации групповых структур.

Уровень развития социально-психологической структуры I зависит от степени развития ее подструктур. Среди них ведущее значение имеют официальная, неофициальная и коммуникативная — они создают базу, психологические предпосылки для развития и остальных подструктур, которые подчинены первым.

Была установлена определенная зависимость между степенью развития СПС, сплоченностью членов команды и ее результативностью при выступлениях в соревнованиях. Без сомнения, эти социально-психологические условия создают условия для эффективного самоуправления баскетбольной команды.

Х. Файт, Лерте (ФРГ)

Этот доклад был посвящен результатам опроса 40 юношеских футбольных команд, состоявших из игроков в возрасте 13–14 лет.

В докладе был также коротко затронут вопрос о зависимости, существующей между динамикой коллектива и ответственным за обслуживание команды тренером.

На основании итогов исследования были определены две принципиальные дилеммы, относящиеся к области обслуживания футбольных команд.

Детерминирующие тенденции в развитии достижений у  
ведущих спортсменов – о тренировке и обслуживании  
юных спортсменов.

К. Файге, Киль (ФРГ)

К числу актуальных проблем большого спорта принадлежит вопрос о том, может ли (и если –да, то в какой мере) максимальная нагрузка спортсменов юного и детского возраста во время тренировок и соревновательных периодов привести к преждевременному окончанию их спортивной карьеры или ограничить развитие их максимальной генетически обусловленной работоспособности.

В поисках решения этой проблемы мы провели анкетный опрос, осуществленный в двух сериях, чтобы установить развитие спортивных достижений у ведущих спортсменов двух видов спорта: плавания и бега. Первой серией исследования было охвачено 350 пловцов, пловчих и бегунов, которые закончили свою спортивную карьеру до 1964 года. Вторая серия исследования охватила 170 пловцов, пловчих и бегунов, которые однако закончили свою спортивную карьеру значительно позднее (до 1971 г.).

В качестве объективного базиса роста уровня показателей каждого обследуемого спортсмена были использованы его показатели на протяжении всей его спортивной карьеры.

На основании табличного обобщения этих данных и их графического изображения мы установили для каждого исследуемого кривую результатов, а тем самым отражение его спортивной карьеры.

Путем анализа и совопоставления этих кривых и их характерных фаз, полученных на основании обсуждаемых структурных типов, – ранняя специализация и соответствующее биологическому возрасту

Регулировка игры – исследование по вопросу об  
обслуживании ведущих спортивных команд

Г. Хагедорн, Кёльн (ФРГ)

Процесс обслуживания ведущей спортивной команды разделяется на три фазы: предсоревновательную, соревновательную и послесоревновательную (контрольную).

Особенно большое значение имеет обслуживание команды во время соревнования. Одним из важнейших регулирующих мероприятий при этом является смена игроков. Цель этого мероприятия можно определить следующей рабочей гипотезой:

смена игроков представляет собой попытку оптимизировать интеграцию коллектива и игровую адаптацию команды во время соревнования с целью повышения эффективности игры.

Эта гипотеза подверглась проверке во время соревнований по баскетболу. Исследования проводились на 4 командах: мировой чемпион (мужская команда) 1970 года (15 встреч), западногерманская команда высшего разряда в сезоне 1970/1971 (34 встречи), ее национальные соперники (25 соревнований) и международные противники (9 соревнований).

Важнейшие выводы:

успех команды во время спортивной встречи не коррелирует с частотой смены игроков и временными интервалами этой смены; в общем и целом существует тенденция – сменять игроков скорее при отставании, чем при лидировании в игре, а также скорее во второй половине игры, чем в первой; решающий фактор для успеха в игре – смена небольшого числа игроков и последовательность в стратегии этой смены.

развитие достижений - были выявлены следующие причинные связи и тенденции:

- а) максимальная тренировочная нагрузка в детском и юношеском возрасте неизбежно ведет к изменению временной и динамической структур спортивной карьеры, в частности к характерному сокращению фазы роста показателей, а ~~также~~ самым к перенесению на более ранний срок кульминационного пункта спортивной работоспособности.
- б) Высоким показателям в юношеском возрасте и более короткому периоду развития уровня показателей до достижения наилучшего индивидуального результата противопоставлен меньший (или вообще не имевший места) прирост показателей в зрелом возрасте и более короткий период ~~как фазы~~ лучших показателей, так и спортивной карьеры в целом.
- в) наконец, у рано специализировавшихся юных мастеров спорта средние данные наилучших результатов лежат в общем ниже показателей у мастеров спорта старшего возраста с соответствующим биологическому возрасту развитием достижений.

Результаты анкетного исследования не разрешают никакого заключения в отношении психодинамики, которое указывало бы на дивергенцию с развитием достижений. Так, например, перенесение на более ранний срок максимального стимулирования к спортивному рекорду, характерное для рано специализировавшихся юных мастеров спорта, связано с сокращением периода его преобладания в мотивационной структуре. Целенаправленные исследования выявили значительную зависимость продолжительности фазы наивысших показателей от успеха в достижениях, которые имел спортсмен, а также от его сопротивления в отношении неудач.

Итоги наших исследований не разрешают, правда, прогнозов в отдельных случаях, так как здесь речь идет о средних данных, однако в своей общности они приводят к заключению, что ранняя специализация мешает достижению генетически обусловленных наилучших индивидуальных результатов.

Помимо этого, интерпретация итогов исследования выявила следующие преимущества, связанные с соответствующим биологическому возрасту развитию спортивных достижений у детей и подростков в большом спорте, а именно:

- 1) согласование с генетически обусловленным временными перемещением центра тяжести тренировки разрешает оптимальное развитие факторов, определяющих будущие показатели,
- 2) удлинение фазы роста достижений способствует консолидации роста показателей благодаря стабилизации уверенности в своих силах и мотивации, а также вследствие меньшей восприимчивости по отношению к препятствующим рекорду влияниям,
- 3) большая свобода действий во временном отношении является предпосылкой для индивидуальной формы тренировки в согласовании с общим развитием подростка, а также в согласовании с его работой в школе и на производстве.

#### Психологические аспекты питания в спорте

Ф. Антонелли, Рим (Италия)

По мнению докладчика играющий человек "homo ludens" далеко удален от реальности и поэтому остается "ребенком". Из этого следует, что спортсмен суеверный и верит в магическую силу ритуала. "Эмоциональная классификация питания" согласно Кауфманну ведет к тому, что определенные средства питания как бы

обладают положительными аспектами, которые способствуют чувству безопасности или эмоционального успокоения. Кроме того, имеется множество наложенных табу средств питания на подобном эмоциональном фоне. Это например такие средства питания, которые взрослый ел в детстве принужденно и которые он не хочет есть даже несмотря на то, что эти средства питания ему приятны на вкус. Но взрослый такое питание отождествляет со всей детской ситуацией. Поэтому он его считает неудовлетворяющим. Для спортсмена важнейшее дело в мире состоит из возможности, достигнуть успехи благодаря улучшению своей физической работоспособности. По результатам исследований Антонелли на основе питания всегда имеется межчеловеческий опыт, исходящий из взаимодействия "кормилица-младенец". В случае спортсмена роль кормилицы перенимается техническим обслуживающим. Психолог объясняет гандикап спортсмена во-первых тем фактом, что спортсмен живет в инфантильном мире и во-вторых тем, что он не отказывается от неопровергимого доверия к магическому действию определенных средств питания.

## РОЛЬ АВТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ В УПРАЖНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВКИ

ст.н.с. Елизавета Генова

И. Попов, старший тренер по бегу

Автор ставит своей задачей мобилизующим образом воздействовать на спортсмена путем целенаправленного мобилизующего сеанса состоящего из компонентов самой деятельности. Целенаправленный мобилизующий сеанс применяется до разминки перед тренировкой группы из 19 легкоатлетов. В содружие целенаправленного сеанса входят 3 минуты словесных формул успокаивающего и расслабляющего характера и 6 минут целенаправленного мобилизующего характера.

Данные достоверным образом показали, что после целенаправленного мобилизующего сценса повышается активность следующих психических функций: эмоциональной возбудимости, определяемой посредством частоты пульса, быстроты реагирования руки и ноги, движения максимальной частоты рукой и ногой, продуктивности внимания, эмоциональной возбудимости, определяемой путем динамического выполнения упражнений на триметре, воспроизведения на время - 20 секунд. После сценса остался без изменений уровень эмоциональной возбудимости, определяемой путем статистического выполнения упражнений на триметре, ощущения усилия без и после попыток воспроизведения на время - 60 секунд, воспроизведения движений в темпе пробежки дистанции во время состязания за 60 секунд, воспроизведения движений, совершаемых с максимальной частотой за 20 секунд.

## ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИОННЫЙ МЕТОД – НОВАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

/рэзюме/

Илия Ковачев – Болгария

Предлагается новый метод саморегулирования отрицательных психических состояний, возникающих часто в деятельности спортсменов. Метод основывается на предварительной систематической адаптации индивида к психически значимым моментам деятельности. Описана методика применения и приведены данные проведенных наблюдений и исследований участников двух первенств страны по боксу после применения десенсибилизационного метода.

Указанные данные показали, что равновесие нервных процессов улучшилось, а эмоциональная возбудимость понизилась, т.е. стабилизировалось психическое состояние исследуемых спортсменов.

## Сексуально-психологические проблемы при обслуживании спортсменов экстра-класса

Хорст Смирхол, Кельн (ФРГ)

Неосведомленность тренеров и спортивных работников является причиной того, что большинство спортсменов часто должно жить раздельно по полам и воздержанно. Такой вид жизни принужденно должен вести к социальным и сексуальным явлениям депривации. Практицируемое например спортсменами сексуальное воздержание как средство сохранения работоспособности и повышения работоспособности не имеет никакой научной основы. Сексуальное поведение перед соревнованием должно быть анализировано в связи с состоянием спортсмена перед стартом. Сексуология до сих пор не предприняла попытки, ответить на до сих пор сомнительные вопросы о сексуальном поведении спортсменов экстра-класса. Но только надежные научные данные могут быть основой для компетентной сексуальной консультации и сексуального обслуживания.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ПСИХОМОТОРНОМУ ОБУЧЕНИЮ В СПОРТЕ**

**А.В. Родионов**

**СССР, Москва**

Методические требования к диагностике способностей к психомоторному обучению основываются на учете не только функциональных параметров самой деятельности, но и личностных характеристик субъекта деятельности. Одновременно необходимо иметь в виду возможности дифференцирующей силы отдельных психологических показателей, поскольку одни характеризуют индивидуаль-

ные различия по "природным свойствам", а другие - по степени влияния различных состояний. Основываясь на системном подходе к исследованию, помимо этого необходимо сопоставление параметрического описания /на уровне анализа отдельных качеств индивида/ и функционального /с учетом функциональных зависимостей между изучаемыми параметрами в целостной характеристике деятельности.

Исходя из этих положений, при выборе средств психологической диагностики мы стремились /1/ основываться на методиках, дифференцирующих испытуемых как по спортивным амплуа, так и внутри этих амплуа; /2/ сопоставлять проявление одной и той же способности в специфических и неспецифических условиях деятельности; /3/ фиксировать степень психической напряженности ситуаций в эксперименте и мотивацию деятельности испытуемых; /4/ сопоставлять полученные данные с индивидуальными различиями спортсменов по динамике первых процессов.

Тестирование способностей к психомоторному обучению выполнялось в отношении показателей сенсомоторной координации при слежении и реагировании при ритмической подаче сигналов. Давались задания возрастающей степени трудности для возможностей шкалирования способностей к психомоторному обучению.

Для сенсомоторной координации при слежении картина обучения определяется в основном принадлежностью испытуемого к виду спорта: в частности, у представителей видов спорта, где

есть манипуляция предметами управления /хоккейная клюшка, фехтовальное оружие и т.д./, эффект обучения не пропорционален сложности задания и налицо прогрессирующее повышение показателей. Для реагирования при ритмической подаче сигналов выделены два фактора успешности обучения: фактор принадлежности к виду спорта /преимущество имеют представители спортивных игр и единоборств/ и фактор индивидуальных различий по динамике нервных процессов /аппроксимация показателей по методу наименьших квадратов полиномом второго порядка показывает различие в кривых обучения испытуемых с подвижной и имертной нервной системой/.

## НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН-ГИМНАСТОК

Проф. Ема Герон и К.п.н. Цветана Димова  
Болгария

### / Т Е З И С Ы /

Паралельно с унифицированием условий тренировки, степени нагрузки и задач физической подготовленности мужчин и женщин, при подготовке женщин-гимнасток возникает вопрос о специализации их психической подготовки - о психической регуляции их состояния к спорту вообще и к соревнованиям, в частности. На базе проведенных анкетных исследований были подчеркнуты некоторые психические особенности гимнасток, что является важной предпосылкой для изучения вопроса о специализации их психической подготовки.

Были использованы три вида опросов: Задача первого состояла в том, что бы проверить специфические трудности, возникающие перед мужчинами и женщинами, участниками в соревнованиях по спортивной гимнастике - на тренировках и во время соревнований, как и их отношение к трудностям. Вторая

задача состоялась в проверке отношения гимнастов и гимнасток к соревнованию/заполнение анкет проводилось непосредственно перед соревнованием и тотчас после его завершения/. Третья задача решалась при помощи метода оценочной шкалыI - проверка относительного значения отдельных психических качеств. Оценка проводилась по типу экспертного анализа.

РезультатыI первой анкетыI раскрывают три основных особенностей гимнасток. Первая из них касается объекта их волевой активности, в основном их субъективных переживаний. Вторая особенность затрагивает характер волевой активности гимнасток - данные показывают повышенную активность при преодолении трудностей. Активность эта, однако, имеет импульсивный характер, неорганизованный, и в чем доминирует эмоциональная окраска амбиции, стимулированной, главным образом субъективными источниками. Третья особенность сводится к отсутствию самостоятельности у гимнасток.

РезультатыI показывают, что эмоциональное отношение гимнасток определяется не непосредственной трудностью, а ее ожиданием, усиливающимся при отрицательно сформулированных задачах/вторая анкета/. Третья анкета раскрывает те психические качества, которые нужныI, специфичныI гимнасткам.

Данные проведенных исследований недвусмыслиенно говорят и подтверждают, что значение специфических психических особенностей гимнасток имеет значение не только для их психической подготовки, но и для правильной организации целодневного учебно-воспитательного процесса.

## Моторные тесты как средства психодиагностики в спорте

### 3. Мюллер, Лейпциг (ГДР)

Исходным пунктом является диалектическое единство учения о двигательных функциях человеческого тела и личных предпосылок работоспособности и поведения. Из этого вытекает основание выдвинуть вопрос об информационном содержании двигательной деятельности для обзора привычных и актуально-психических предрасположений.

В первую очередь при анализе спортивной деятельности, которая во всяком случае включает сложные психомоторные компоненты, этот вопрос является особенно важным.

Именно многообразные, полученные эмпирическим путем факты требуют критической оценки моторных тестов как психодиагностических средств в спорте на основе марксистской позиции о теории личности.

Эта критическая оценка важна также и потому, что многие из этих функциональных тестов базируются на механистической модели личности, прокламируемой бихевиоризмом, и послужили основой для верификации различных буржуазных теорий.

Ссылаясь на собственный эмпирический опыт, докладчик поставил на обсуждение в исследовательско-статистическом ракурсе проблемы и источники ошибок, обусловленные сигналами, реакциями, тренировкой и уровнем нагрузки.

Были установлены возможности и границы классификации моторных тестов, а также их включение в комплексную психодиагностическую программу.

### Опыт с комплектным моторным методом

Сильвия Шуберт, Лейпциг (ГДР)

Докладчица искала комплектный психомоторный метод, который отражал бы определенные связи между связанными с нервной деятельностью процессами и спортивной работоспособностью в виде количественных результатов измерений, чтобы из специальной перспективы фактора скорости способствовать характеризованию специальных параметров результатов. При разработке этого метода главное внимание обращалось на то, чтобы по возможности исключить односторонность многих исследований быстроты реакций и движений. При этом предусмотренные движения должны быть проведены с максимальной скоростью. Результаты исследования между прочим показывают невозможность абсолютизирования.

### Мысленные упражнения и лица, продолжительно

гимнастикой не занимающиеся

В. Стиль, Манчестер (Великобритания)

81 студент третьего семестра, тренированные по гимнастике, были классифицированы как "очень слабые гимнастикой занимающиеся".

Они не показали улучшения своих гимнастических качеств и были классифицированы как "продолжительно гимнастикой не занимающиеся".

На протяжении 8 недель эти студенты находились в условиях экспериментального режима. Некоторые из них проходили особые практические занятия по предмету гимнастические упражнения, остальные делали только мысленные упражнения для развития гимнастических качеств.

Киносъемка и звукозапись упражнений по интересующим качествам, продемонстрированных в заключение испытуемыми студентами, показали, что группа, которая занималась мысленными упражнениями, сделала значительные успехи по сравнению с группой, занимавшейся физическими упражнениями.

Итоги этого эксперимента получают особое значение, если их сравнить с предыдущими плохими успехами по развитию гимнастических качеств исследуемых, которые регистрировались в течение ряда лет.

## ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПСИХОМОТОРНЫМИ ТЕСТАМИ.

Д-р Светлана Дмитрова -Белгардия

Правильная оценка двигательных возможностей детей и подростков имеет существенное значение как для отбора в спорт, так и для правильного направления физкультурной работы с ними.

В течении трех лет проверяли двигательные возможности у тысяч детей возраста с десяти до шестнадцати лет. Применились тесты для дифференцированной и комплексной диагностикой некоторых моторных и интеллектуальных способностей.

Полученные результаты, раскрывающие характерные сдвиги в зависимости между этих двух компонентов /моторного и интеллектуального/ в осуществлении двигательного поведения у детей и подростков, выраженные во возрастном аспекте, выдвигают определенные требования перед диагностикой двигательных возможностей у детей.

## Испытание кондиции тела для детей (КТК)

Эрнст Й. Кипхард, Хамм (ФРГ)

Исходным пунктом исследований был вопрос, какими моторными выполненными работами отличаются дети со здоровым мозгом в предшкольном возрасте и в возрасте начальной школы от детей с легкими церебральными дисфункциями. На основе тщательных анализов было выбрано шесть моторных заданий, которые были объединены в метрометрическое испытание функций. Первоначальное предположение докладчика, что этими шестью заданиями могут быть охвачены различные моторные функции или компоненты (сохранение равновесия, скорость, быстрота), потребовало ревизии. После окончательной конструкции теста, которая была проведена Шиллингом в 1971 году, КТК состоит из следующих заданий:

1. Монопедальное соскачивание, балансирование назад, монопедальное перепрыгивание, прыгание направо и налево и перемещение ящиков. Между пятью заданиями испытания кондиции тела для детей КТК была установлена высокая корреляция.

## Проблематика начальной спортивной работы- способности при проверке сенсомоторных навыков

Э.Улих, Кельн (ФРГ)

Между начальной спортивной работоспособностью и результатом подготовительных упражнений, повидимому, существуют комплексные и еще недостаточно выясненные взаимосвязи. Анализ этих взаимосвязей, по нашему мнению, является одной из предпосылок для улучшения диагностических и прогностических возможностей исследовательской методики, предназначеннной для проверки сенсомоторных навыков.

В качестве основы такого анализа мы выдвинули следующие гипотезы:

1. Спортивная работоспособность, достигаемая при одиночном тесте на проверку сенсомоторных навыков, определяется также и индивидуально различными подготовительными упражнениями (трансферная гипотеза),
2. Индивидуально различный уровень сенсомоторных подготовительных упражнений может быть компенсирован за счет относительно небольшого числа относительно коротких тренировочных периодов (нивеллирующая гипотеза),
3. Индивидуально различные трансферные данные уже при одиночном тесте на проверку сенсомоторных навыков дают различные факторные структуры (дополнительная гипотеза к трансферной гипотезе),
4. Абсолютный и относительный прирост упражнений в ходе неоднократных повторений теста на проверку сенсомоторных навыков находится в обратной зависимости от исходной работоспособности при одиночном проведении теста (дополнительная гипотеза к нивелирующей гипотезе).

#### Начальные результаты и тренировочный успех

#### при продолжительном эксперименте

В. Фольперт, Х.Ульмер, Х. Риттвегер и Х.Тиш, Кельн (ФРГ)

На основании результатов исследований, проведенных Уликом (1967) и Фольпертом (1971), была предпринята попытка установить:

1) наблюдается ли при простом тесте на ловкость рук также и после более 100 3-минутных тренировочных упражнений повышение результатов;

2) в какой мере коррелируют данные отдельных тренировочных периодов, в частности:

- a) в каком объеме начальный результат прогнозирует последующие результаты;
- b) начиная с какого тренировочного периода устанавливается характерная корреляция с конечным результатом.

3) Имеются ли в отношении этих результатов различия, обусловленные полом исследуемого.

Проведение эксперимента и обработка полученных при этом данных:

8 спортсменов и 8 спортсменок тренировались по методу теста "O'Connor-Finger-Dexterity Test" в протяжении 10 дней 14 раз по 3 минуты. Для проверки вопроса №1 и, частично, №2 был проведен двухфакторный варанц-анализ (повторение измерения на одном факторе) с заключительным сопоставлением отдельных величин (сравн. Фольпарт). Для проверки вопроса № 2 была разработана матрица интеркореляционной степени, коэффициенты были проверены на характерность.

Итоги:

- 1) Так же и в последние дни тренировки можно было установить выходящий за пределы случайности прирост спортивного достижения.
- 2) По начальным результатам можно только в ограниченном объеме судить о дальнейших результатах.
- 3) Половые различия в отношении этих итогов не могли быть достаточно определенно изолированы.

Методические проблемы изображения  
хода тренировки

И.Удрис, Кельн (ФРГ)

Сформулированная Улихом (1967, 1972) "дополнительная гипотеза к трансферной гипотезе" предполагает различные факторные структуры тестов для проверки сенсомоторных навыков у лиц с индивидуально различными трансферными данными.

Итоги факторных анализов по методу расчленения временных рядов (Павлик, 1965 – а, б), как кажется вначале подтверждает эту гипотезу. У рекрутов Бундесвера, тестированных по методу "O'Connor-Finger-Dexterity Test" , результаты которого были группированы по четырем группам в зависимости от величины начальных результатов, были установлены различные факторные структуры хода тренировки.

Возражения Фишера (1967, а, б) против предпосылок модели и против метода, а также собственные модификации вышеуказанного метода (Улих, Фольперт и Удрис) показывают однако итоги как факты методических видоев. Таким образом, из-за методических проблем в настоящий момент нужно отказаться от проверки выдвинутой гипотезы.

Альтернативные предложения для анализа "факторного соединения учебных результатов и продолжения тренировки" (Бутолло, 1967) по логистической модели тестирования Раша могут только с оговоркой служить для разъяснения постановки вопроса.

Поэтому была предпринята попытка применить описанный Джонсоном (1967) метод "пучкового анализа" ( cluster analyse) применительно к дифференциирующему изображению хода тренировки лиц, с различными начальными результатами.

"Примененный здесь "пучковый анализ" разрешает оптимальную классификацию индивидуальных учебных профилей по плотности их отношений между собой. Иными словами, объединение максимально сходных отдельных профилей в "пучок" (cluster) профилей. При таком классифицировании не появляются ортогональные требования, трудно оправдываемые при факторном анализе.

Исходя из принципа матрицы  $n(n-1)$ , пределы сходства между учебными профилями вычисляются на различных уровнях сходства "пучковых анализов", итогами которых является ряд различных по величине и по различному ходу тренировки пучков. Причем уровень сходства каждый раз определяет, насколько должны быть, по крайней мере, похожи два учебных профиля, чтобы их можно было объединить в один "пучок".

Итоги 7-ми пучковых анализов результатов тестирования методом О'Коннора общей группы рекрутов ( $n=348$  рекрутов) показали, что величина и различия в величине и ходе "пучков" в значительной мере не зависят от принадлежности к одной из 4 подгрупп с различными начальными результатами.

С одной стороны, это может служить указанием на то, что с помощью "пучкового анализа" могут быть дифференциированы "учебные типы". С другой стороны можно предположить, что структура хода тренировки не представляет собой функции различных трансферных данных.

### Исследование сенсомоторической мощности

**Распределение сенсомоторических индикаторов психической мощности в связи с проблематикой исследования по психологии.**

**Количественные и качественные элементы сенсомоторической мощности.**  
**Дифференцировка сенсомоторической мощности ввиду разных сортов спорта. Влияние возраста для сенсомоторической мощности у мальчиков и девочек. Приспособляемость молодежи к психической нагрузке , влияние мотивации. Процесс и объем у исследованных сенсомоторических деятельности.**

**Примененные методы испытания :**

**1.Метод дисъюнктивного /выбранного/ время реакции.**

**2.Метод направленного таппинга .**

**3.Метод бимануальной координации /модификация суппорта/.**

### Сенсомоторные системы и сознание

Д. Унгерер (ФРГ)

Сенсомоторные системы представляют собой открытые, динамические и саморегулирующие системы. Они располагают органами чувств и исполнительными органами. Существенные качества сенсомоторных систем - восприятие информации, ее обработка, управление ею и регулировка. Все эти процессы, которые имеют решающее значение при осваивании и применении сенсомоторных навыков. Такое определение сенсомоторных навыков показывает, что здесь мы исходим из кибернетического принципа.

Следует различать живые и технические сенсомоторные системы. Здесь мы ограничимся только рассмотрением живых сенсомоторных систем, а именно - человека.

Прежде чем предпринять попытку определить понятие сенсомоторно-ориентирующегося сознания, следует коротко осветить традиционные взгляды на сознание. Для этого в первую очередь служат

познавательно-теоретические позиции бивехиоризма, диалектического материализма и идеализма с их различными подтеориями.

Они охватывают область от импликаций, абсолютирующих субъект и материю, вплоть до релативизации диалектического материализма и проблемы душа-тело. По-видимому, все эти уравнения не могут преодолеть несоразмерность материи и сознания. Видимо, постулат познавательно-теоретической неизменности базиса оказывает здесь тормозящее влияние.

При более подробном определении сознания сенсомоторных систем следует исходить из центральных понятий информации и регулировки (обратная информация). Они определяют процессы, которые играют решающую роль при формировании схемы движения в сознании. В этом процессе участвуют решающие и считающие способности сознания. В этой связи значительную роль играют синтаксические и семантические размеры информации. При помощи схемы движения сознание создает себе руководящую величину сенсомоторных навыков и целенаправленного поведения вообще.

Благодаря этой управляющей функции имеется возможность держать регулирующие процессы устойчиво и изменять их адекватно окружающей среде.

Принцип обратной информации позволяет сознанию саморегулировать системы. Адекватный или инновационный ответ на информационный спектр окружающей среды (общество) сенсомоторная система дает только в том случае, если сознание достигло степени комплексности окружающей его среды.

Здесь речь идет о разгрузочной функции самой системы.

Сознание сенсомоторных систем отличается структурно и функционально как обрабатывающая информацию и саморегулирующая подсистема, которая через сенсомоторные круги обратной информации делает возможной обестороннюю коммуникацию и управление.

Сопоставление упомянутых традиционных концепций по исследованию сознания и концепций сенсомоторики (кибернетики) показывает, что кибернетика не только проблематизирует традиционные представления о сознании, но и ставит их принципиально под вопрос. Это происходит главным образом через понятия информации и обратной информации. Включение кибернетических исчислений в традиционные теории о сознании было бы с точки зрения различных принципов проблематично. Поэтому при определении сенсомоторных систем сознания традиционные толкования не принимаются во внимание.

Др Ласло Надори

Сопоставление эмоциональности у штангистов, пловцов и бегунов на средней дистанции при помощи теста цветопирамиды Пфистера

Обобщение:

Автор пытается определить при помощи теста цветопирамиды Пфистера различия в области эмоциональности у штангистов, бегунов на средней дистанции и пловцов.

О ходу испытаний:

Испытуемым лицам показали 3 различные цветопирамиды. Они должны были выбрать и намечать ту пирамиду которую они по своему субъективному мнению нашли самой красивой. Результаты оценивались по элементам аффинности и поларности цветов.

При сопоставлении штангистов с легкоатлетами и пловцами выявились неодинаковые результаты. Пока штангисты в своём выборе показали чаще экстроверзивные и неустойчивые реакции, то у легкоатлетов и пловцов нашлись чаще интроверзивные эмоции.

## Исследования методики дифференцированного определения латеральности

Ф. Шиллинг, Марбург, (ФРГ)

В связи с критикой существующих методов для определения латеральности были разработаны два новых метода тестирования, предназначенных для определения преимущественного преобладания определенных признаков и для определения преимущественного употребления рук у детей.

По формуле  $\frac{x_{\text{пр}}}{x_{\text{пр+х ле}}} \cdot 100$  исходные величины превращаются в преобладающие индексы, становятся благодаря этому наглядными и доступными статистической обработке.

При обоих методах достигаются особенно высокие коэффициенты реабильности (.93-.95) и валидности (.75-.78), что делает эти методы пригодными для индивидуальной диагностики у детей относительно применения индивидуальных терапевтических и учебно-дидактических мер.

При опросе родителей 46 детей-левш и родителей 62 детей-правш было установлено, что среди родственников детей-левш было значительно больше левш (10,7%), чем среди родственников детей-правш (3,5%).

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ НА СОВПАДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОМЕРНОГО ПРОСЛЕЖИВАНИЯ ДВИЖУЩЕГОСЯ РАЗДРАЖИТЕЛЯ**

Настоящая работа обхватывает исследования двигательной реакции на совпадение с движущимся раздражителем в условиях его прослеживания

ния. Используется методика, разработанная автором, которая дает возможность моделировать действительные условия, в которых осуществляются эти типы реакций. Для приложения методики используется специально сконструированный аппарат. Через него экспериментатор имеет возможность программировать предварительно и задавать исследуемому лицу ряд движущихся в различных направлениях, по различным траекториям и с различной скоростью сигналы. При этом учитывается временные компоненты реакции и точность совпадения с движущимся сигналом.

Аппарат дает возможность осуществления действительного регулирования через непосредственное совпадение с движущимся раздражителем, что является характерной чертой этого типа реакций и что существующая до сих пор аппаратура не могла осуществить.

#### Специфичность двигательных реакций на зрительный сигнал у представителей различных спортивных специализаций..

Л. Борисова, София (Болгария)

Доклад был посвящен исследованиям, проведенным с целью установить время реакции на определенные цвета и на комбинацию этих цветов.

Исследования производились на 118 спортсменах, представлявших 4 вида спорта (поднятие тяжестей, волейбол, гимнастика и плавание). 79 исследуемых были мужчины, 43 – женщины. При тестах применялись хронобрефлексометр и измеритель частоты типа СЗ-2.

Исследовались простые и сложные реакции на пять цветов, ассоциативные реакции при определенном распределении сигналов в пространстве, реакция на определенное сочетание двух цветов и реакция после последовавшего принципа действия.

При тестировании реакции на определенный цвет было установлено; у всех исследуемых самую быструю реакцию вызывал красный цвет, самую медленную - синий. Различия в отношении вида спорта были установлены только при реакции на белый цвет.

Различия в скорости сложных реакций на цвета обусловлены полом испытуемого и видом спортивной специализации.

При сложном выборе реакционного действия у представителей всех четырех спортивных специализаций самая быстрая реакция наблюдалась на сигналы с различным распределением в пространстве.

Эти реакции значительно быстрее, чем реакции на цветные ассоциации, предполагающие сознаваемость и логическую оценку связи между цветами. Также и здесь были установлены различия, обусловленные полом и видом спорта.

## ДИНАМИКА СЛОВЕСНЫХ РЕАКЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ

Проф. Ема Герон

### / Резюме /

С целью установления роли словесной активности человека при осуществлении волевых усилий во время физической работы были проведены две серии исследования. Полученные результаты показывают, что исключение словесной активности человека при выполнении физической работы ведет до значительного снижения степени волевого усилия. Внешнее, словесные воздействие приводят к увеличению волевых усилий. Собственная словесная активность вызывает реакции усилия и сама снижается в моменте реализации усилия. Она не протекает паралельно, а часто реципрочно реакциям работающей мускулатуры и кожно-галваническим реакциям. Речевые реакции в моменте волевого усилия имеют свою самостоятельную динамику.

## Теория погрешности измерения

Г. Кунце, Кельн (ФРГ)

В данном докладе был подвергнут научно-техническому анализу метод определения надежности, базирующийся на линейной комбинации ошибочных и истинных величин.

Сначала было дано описание модели в соответствии с публикациями Гилфорда (1954) и Гулликсена (1950), затем анализировались гипотезы этой модели в смысле возможности проверки их достоверности. При этом основное внимание было уделено гипотезе о корреляции ошибочных величин. Если  $e_1$  обозначает ошибочный вектор в отношении к исходному вектору  $x_1$ , а  $e_2$  обозначает ошибочный вектор в отношении к исходному вектору  $x_2$ , то гипотеза о корреляции ошибочных векторов  $e_1$  и  $e_2$  может быть представлена следующей формулой:

$$r_{e_1 e_2} = 0$$

Эмпирическая проверка этой гипотезы по методу, описанному вышеупомянутыми авторами, невозможна. Однако при формально-логической проверке становится ясно, что 1) при определенных условиях корреляция ошибочных векторов возможна и 2) что при иных специфицированных условиях формула  $r_{e_1 e_2} = 0$  не поддается математической дефиниции.

В прениях обсуждались возможности изыскания моделей, удовлетворяющих в теоретическом отношении и поддающихся эмпирической интерпретации.

ПРИЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Лидия Панайотова

Р е з ѿ м е

Проблема взаимоотношений между спортсменами и спортивными коллектиками является не только социально-психологической, но и педагогической. Существующая в каждой команде система взаимоотношений помогает или мешает результатам деятельности и одновременно является силовым фактором воспитательного воздействия. Это делает возможным и даже необходимым приложение ряда социально-психологических методов при педагогических исследованиях.

В докладе рассматриваются использование социометрии и метод полярных профилей в командах по волейболу и спортивной гимнастике. С помощью социометрии раскрываются различные структуры взаимоотношений в спортивных коллективах, а методом полярных профилей делаются индивидуальные и командные психолого-педагогические характеристики по определенным волевым и нравственным качествам.

Приложенная методика дает возможность педагогического контроля внутренней жизни спортивного коллектива и активного формирования нравственных позиций его членов.

Значение спортивно-моторных тестов в рамках  
спортивной дидактики

Х.Хааг, Гиссен (ФРГ)

Цель этого анализа - исследование различных дидактических моделей с целью установления пригодности тестов и тем самым их применения в качестве необходимого структурного признака процесса обучения.

Базируясь на методическом образе действий, автор исходит из трех групп дидактических моделей, сформулированных Х.Бланкертцом (образовательно-теоретическая, информационно-теоретическая, учебно-теоретическая), и проверяет возможность параллельности к профессионально-дидактическим моделям занятий по спорту.

Во примере относящейся к спорту учебно-дидактической модели (Берлинская модель) подробно освещается вопрос о значении спортивно-моторных тестов для спортивной дидактики.

Результатом анализа можно считать тот факт, что соответствие общих и профессионально-дидактических моделей имеется налицо прежде всего в пределах образовательно-теоретических и информативно-теоретических моделей. Особенно велико значение тестов для информационно-теоретических и учебно-теоретических моделей.

Необходимость развития учебно-теоретически ориентированных дидактических моделей для занятий по спорту, по мнению автора, бесспорна. Это означает, что необходимо разработать дальнейшие тесты в области спорта, которые способствовали бы реализации учебно-теоретических дидактических моделей также и в области обучения спорту.

## Постоянство интереса к спорту у учащихся средних школ

Лехтоваара, Арво и Сааринен, Пиркко (Финляндия)

Цель исследования была - установить стойкость интереса к спорту и спортивной деятельности у учащихся средних школ, а также степень популярности спорта и спортивной деятельности по сравнению с другими интересами у подростков. Исследование проводилось на протяжении семи лет на одних и тех же испытуемых.

Метод исследования: опросы учащихся и преподавателей физкультуры, зачеты и тестирование личности. В конце исследовательского периода число исследуемых учащихся средней школы (мальчиков и девочек) составляло 103 человека.

Выявилось, что интерес к спорту и спортивной активности очень велик и принадлежит к числу популярнейших интересов у учащихся. Преференциальное предпочтение и корреляция постоянства были продемонстрированы посредством диапозитивов. Были также установлены определенные различия в отношении постоянства интереса к спорту, обусловленные полом исследуемых: в старших классах постоянство интереса к спорту у девочек выражено слабее, чем у мальчиков.

Причины этого явления обсуждались в прениях по докладу.

## Мотивация результатов у швейцарских и немецких спортсменов большого спорта

Хеннинг Алльма, Фрайбург (ФРГ)

При применении автоматического метода классификации образец из 94 спортсменов из Швейцарии и Германии распадает на три группы, которые по анализу различий отличаются друг от друга.

Так как эти группы не отличаются друг от друга ни по национальности, ни по спортивной дисциплине, их лучше всего можно описать при помощи размерностей мотивации результатов "уровень стремлений" и "ориентация по успеху", которые измеряются при помощи специфичного для спорта опросного листа.

Группа 1 состоит из спортсменов с высокой ориентацией по успеху и с низким уровнем стремлений (недостаточная готовность к действию. В то время, как спортсмены второй группы показывают высокий уровень стремлений и высокую ориентацию по успеху (готовность к действию), спортсмены третьей группы показывают высокий уровень стремлений при низкой ориентации по успеху (недостаточная готовность к действию).

Сказываются возможные параллели между этими группами спортсменов и некоторыми результатами исследований для мотивации результатов в общем.

Влияние повышенной физической работоспособности на умственную работу в состоянии физического истощения и на переменную личности

Гилад Вейнгартен<sup>+</sup> и Джон Ф. Александр  
Лаборатория физического воспитания, университет Миннесота,  
Миннеаполис (США)

Целью исследования было установить, имеет ли систематическое повышение кардиореспираторной производительности влияние на умственную работу (способность абстрактного понимания – Abstract Reasoning) в состоянии физического истощения.

Исследуемыми лицами были 30 кандидатов уличной полиции Миннесота, которые были выбраны на основе двух критерий – максимального объема поглощения кислорода ( $\dot{V}O_2$  макс.) и данных интеллектуального теста при физической нагрузке – и причислялись или к экспериментальной или к контрольной группе.

Предварительные и главные тесты состояли из: 1) теста  $\dot{V}O_2$  макс., 2) интеллектуального теста (odd-even splits of the Standard Progress-

sive Matrices - 1958, соотв.), 3) бега на длинные дистанции (continuous trendmill walk), который симулировал тест, проведенный одновременно с интеллектуальным тестом, 4) два теста личности ACL и PRF (бланк А и Б соответственно).

В течение шести недель между предварительным и главным тестом экспериментальная группа ежедневно исполняла программу бега на длинные дистанции, в то время как контрольная группа сравнительно много времени провела сидя. За исключением этого различия обе группы строго придерживались систематической программы тренировочной школы.

Статистический анализ результатов ни у одной из переменных предварительного теста не дал различий между группами. После проведения опыта же экспериментальная группа имела более высокий  $\dot{V}O_2$  макс ( $P < 0,001$ ), повышенную субмаксимальную работоспособность,

<sup>+</sup> В настоящее время в институте "Вингэт" физического воспитания и спорта в Израиле.

более высокую умственную производительность при физическом истощении ( $P < 0,01$ ), более низкую частоту сердечных сокращений при проведении интеллектуального теста при названных условиях и для главного теста потребовала значительно больше времени, чем контрольная группа.

Анализ предварительного и главного теста в рамках одной группы показал повышение значения  $\dot{V}O_2$  макс. в экспериментальной группе ( $P < 0,001$ ) и существенное снижение интеллигентии в состоянии физического истощения ( $P < 0,001$ ) для контрольной группы. Психологическая интерпретация этого снижения проводилась при помощи формулы  $D \times sHr = E$  (Hull-Spence basic behavioral formula).

Различие между группами сказалось во время главного теста PRF для значения импульсивности (Impulsivity) ( $P < 0,025$ ), причем в экспериментальной группе были получены более низкие результаты. Не такие большие различия между группами получены также в главном тесте PRF для потребности в социальных контактах (Affiliation) ( $P < 0,10$ ); результаты контрольной группы лежали выше; что касается значений для выдержки (Endurance) ( $P < 0,10$ ),

то экспериментальная группа дала более высокие результаты, а также при значениях для понимания (Understanding) ( $P < 0,10$ ).

Что касается данных личности, то сравнение предварительного и главного теста для обеих групп показало повышение их значений теста PRF для стремления к автономии (Autonomy) и стремления к преобладанию (Dominance) ( $P < 0,05$ ). В главном тесте PRF экспериментальная группа дала более низкие результаты для значения импульсивности (Impulsivity) ( $P < 0,01$ ), в то время как контрольная группа в главном тесте ACL дала более низкие результаты для значения гетеросексуальности ( $P < 0,05$ ). Более низкое значение импульсивности экспериментальной группы в главном тесте соответствовало более длительному времени, которое потребовалось группой для главного интеллектуального теста.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН - ЛЕГКОАТЛЕТОК

/резюме/

Эмма Герон, Теменуга Шабанска.

Димитрица Колева - Болгария

Цель проведенных исследований проследить различия психических особенностей легкоатлеток и легкоатлетов. Основное средство этой части исследований - две анкеты-интервью. Первая дает возможность изучить отношение анкетируемых /легкоатлеток и легкоатлетов/ к трудностям с которыми они сталкиваются в своей спортивно-соревновательной деятельности. Вторая, состоящая из двух частей / до и после состязаний/, является проверкой их отношения к состязанию. Проанкетировано 84 легкоатлета старших разрядов, из них 44 женщины и 40 мужчин.

Обработка полученных результатов раскрыла следующие специфические особенности женщин - легкоатлеток.

Ответы женщин в большинстве случаев разнообразнее ответов мужчин, что свидетельствует о ярче выраженных индивидуальных различиях. Женщины сталкиваются с большими трудностями в процессе подготовки нежели мужчины и эти трудности касаются их технической и тактической подготовки. Женщины переносят легче мужчин физическую нагрузку и

физическое утомление. Женщины считают состязание более трудным чем мужчины. Их /женщин/ эмоциональное отношение ярче выражено чем у мужчин и оказывает более сильное воздействие. Во всех случаях у женщин / до состязания, во время состязания и после состязания преобладают эмоции боязни , а у мужчин уверенности. У женщин эмоции , возникшие до состязания, более устойчивы и сохраняются во время и после состязания.

Установленные нами особенности легкоатлеток в меньшей степени определяются требованиями вида спорта. У них доминируют специфические психические особенности женщины, которые проявляются и в их отношениях и в их поведении в спорте.

---

Не имеется публикаций

### СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ТЕСТОВ В РАЗЛИЧНЫХ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Проф. Емма Герон - България

#### / Резюме /

Исследования в четырех видах спорта /спортивная гимнастика, плавание, волейбол и шахматы/, как и прослеживание некоторых психомоторных показателей спортсменов различной степени подготовленности мужского и женского пола раскрывают существование специфичных для каждого спорта требований к использованию психомоторных тестов.

Приводятся данные исследований разновесным тестом П.А.Рудика, теплиц-тест; опыты определения времени реакции при различных сензалах; ергографская методика и конфликтографская методика.

Полученные результаты подчеркивают, что каждый спорт предъявляет к каждому отдельному спорту специфичный способ его использования: 1/ специфичные показатели, являющиеся самыми информативными в конкретном виде спорта; 2/ определенный, самый подходящий способ проведения опыта; 3/ различные нормативы.

## ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН - СПОРТСМЕНОК ПО МНЕНИЮ ИХ ТРЕНЕРОВ

/резюме/

З.Героя, Ф.Михова, Д.Иванова

Болгария

Настоящее исследование, являющееся частью более широкого исследования, направленного на раскрытие специфических психологических особенностей женщин - спортсменок, ограничивается изучением мнения тренеров, работающих с женщинами. В итоге нашего интервью и анкеты-шкалы мы установили: 1/ отношение тренеров к работе с женщинами -спортсменками; 2/ обстоятельства, затрудняющие работу с женщинами -спортсменками; 3/ факторы, затрудняющие участие женщин в спортивно-соревновательной деятельности, и 4/ специфические качества, отличающие спортсменок от мужчин - спортсменов.

Результаты исследований показали, что специфика женщин -спортсменок чаще всего касается их психических особенностей и объясняется преобладающим влиянием психологических факторов, которое повышает значение их психической подготовки. Психические особенности мужчин и женщин - спортсменов различны и это различие специфично для каждого вида спорта.

Результаты исследований раскрыли также и противоречивый характер отличительных психических особенностей женщин-спортсменок - по некоторым качествам женщины превосходят мужчин, а по другим наоборот отстают.

---

не имеется публикаций

## ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ ГРУППЫ МАСТЕРОВ

/резюме/

Ст.н.с. I ст.к.п.н. Б.ПЪРВАНОВ,

А.Такев и н.с. А.Сепетлиева -

Болгария

Установлена зависимость между теоретическим и тактическим мышлением у футболистов. Показана связь между этими видами мышления и состоя-

нием и изменением их спортивной формы. Исследованы: быстрота, точность и гибкость вышеупомянутых двух видов мышления у 110 футболистов, распределенных на две группы - первая - расширенный состав национальной команды в период подготовки к Олимпийским играм в Мехико, и вторая, состоящая из игроков клубных команд класса А. Эксперимент проводился двукратно в подготовительном и основном периодах 1970 года.

Использованы методики для определения диагноза посредством умственного психологического теста и спортивно-диагностической игровой пробы. Показана статистическая ценность зафиксированных качеств мышления у футболистов в течение обоих периодов и установлена статистическая достоверность и корреляционная зависимость полученных изменений при соответствующих параметрах. Средние арифметические величины быстроты, точности и гибкости теоретического мышления всей футбольной группы и национальной команды, в отдельности, показали улучшение в основном периоде. Полученные таблицы оценки качеств быстрота, точность и ловкость теоретического и тактического мышления можно использовать для контроля интеллектуальной подготовки футболистов. Игровые действия правильны, эффективны и творчески когда их тактическое мышление оптимально развито.

## ПРОБЛЕМА ИНТУИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ФУТБОЛЬНОГО ВРАТАРЯ

Генчо Н.Гешев, ст.преподаватель ВФСИ

Болгария

Автор рассматривает результаты исследований предварительного отгадывания вратарем направления полета мяча по подводящим к удару движениям нападающего.

Исследовано 6 вратарей команд класса А и 4 вратаря команд класса Б по четырем видам упражнений по стрельбе в ворота с 11-метрового расстояния: 1/ после ведения мяча, 2/ с попечной передачи мяча, 3/ с неподвижного мяча, и 4/ в единоборстве за мяч вратаря с нападающим /1:1/.

Исследования показали, что при таких ударах вратари отгадывают направления полета мяча выше чем на 60%. Уже в момент удара психомоторная настройка вратаря способствует реагированию в настоящем направлении удара. Этот факт находится в противоречии с существующей в футбольной теории и практике постановкой, что вратарь в момент удара обязан следить только за мячом или должен выждать удар и только тогда реагировать.

При сравнении данных четырех видов упражнений оказалось, что чаще всего вратари отгадывают направление удара при ведении мяча. В этих случаях, в действиях игрока при произведении ударов имеется гораздо больше подготовительных и подсказывающих движений, которые выдают его, раскрывают его намерения. Приблизительно такие же данные исследований упражнений 2 и 4. Труднее отгадывать удары по неподвижному мячу, так как здесь отсутствует целый ряд признаков и движений игрока или он может умышленно их прикрывать.

Некоторые вратари заставляли определенных игроков стрелять вне ворот. Это происходило при произведении ударов по неподвижному мячу, внутренней частью ступни, малой или средней силой удара и когда игрок в момент удара следил за вратарем для того, чтобы направить мяч туда где вратарь не может его отбить. В упражнении 3, сокращая угол и атакуя нападающего вратарь также заставляет его стрелять вне ворот.

Определенные данные нами получены также и о реакции и броске вратаря в противоположном удару направлении. С одной стороны, это является результатом обманных действий нападающего, а с другой – проявления хазарта и риска в игре определенных вратарей. Чаще всего такие случаи наблюдались в упражнениях 3 и 4.

В результате этих исследований установлена определенная зависимость между видом упражнения и чаще всего применяемым по виду и силе ударом, который из этих ударов самый точный и самый неточный, самый легкий и самый трудный для отгадывания.

Многократные наблюдения футбольных матчей команд класса А и класса Б позволили нам сопоставлять результаты исследований во время тренировок и результаты наблюдений во время состязаний.

В результате полученных данных , в учебно-тренировочной работе можно обратить больше внимания на конкретизацию признаков, характеризующих подводящие к удару движения при применяемых чаще всего ударах в ворота. Это будет способствовать интеллектуальному развития тренировочного процесса вратарей и правильному и точному проявлению их интуитивного мышления во время соревнований.

#### Попытка экспериментального определения некоторых психических характеристик футбольного судьи.

Генрик Зиобро, Вроцлав (Польша)

Все еще только незначительное количество исследовательских работ касается тех людей, которые руководят спортивным движением, несмотря на то, что именно от них в высокой степени зависит уровень большого спорта. Докладчик попытался осмыслить связь между некоторыми психическими характеристиками и эффектом решения у футбольного судьи. Влияние и качество его решений определяются уровнем его умственных способностей и характеристиками внимания. Результаты исследования показывают, что между данными, полученными в результате многочисленных исследований и оценкой компетентными лицами имеется только незначительное различие. Умственная работоспособность судьи при руководстве футбольным матчем является важным фактором, который определяет успех решения. Этот факт должен быть принят во внимание при выборе кандидатов для должности судьи.

## Сравнительные исследования нагрузки на беговых дистанциях

Ю. Нич, Кельн (ФРГ)

Субъективная нагрузка принадлежит к числу тех проблем, спортивной психологии, которые до сих пор удивительно мало обсуждались. Частично это можно обяснить особыми методическими трудностями, связанными с эмпирическими исследованиями этой проблемы. Однако спортивно-психологическое значение этой проблемы трудно переоценить, если принять во внимание центральную роль, которую играет субъективная нагрузка при регулировке действия.

Обсуждаемый доклад содержит первый обзор методики и результатов серии исследований, проведенных по этому кругу вопросов на кафедре психологии Немецкого спортивного института в Кельне. Полученные при исследовании 261 студента (обоего пола) показатели нагрузки на четырех беговых дистанциях (100м, 400м, 800м, 1500м) были подвергнуты сравнительному анализу.

При этом впервые в ходе спортивно-психологического исследования был применен новый метод шкалирования ("шкала собственного состояния" по Ничу), разработанный на факторно-аналитической и теоретической основе. Таким образом, эти исследования становятся исследовательским методом, который дает первые разъяснения спортивно-психологических возможностей его применения в спортивной практике.

Итоги исследования подтверждают гипотезу характерных субъективных различий в нагрузке: наивысшая нагрузка наблюдается на дистанции 400м (дистанционная специфика), у женщин (специфика пола) и у менее тренированных исследуемых (специфика уровня тренированности). Эти итоги обсуждались в прениях ввиду возможных практических выводов.

Роль, которую играет сознание в двигательной активности человека

В. Навроцка (Польша)

1. Сознание представляет собой один из важнейших элементов, определяющих структуру и процесс развития двигательной активности. В первую очередь это касается цели, на которую направлена двигательная активность, внутренней логики, внешних условий при которых эта активность развивается, а также мотивировки, под которой здесь подразумевается понимание индивидуума своей собственной активности, своих целей и стоящих перед ним задач.

Функционирование сознания в двигательной активности располагает саморегулирующим механизмом и осуществляется по фазам. В каждой фазе активности сознание играет несколько иную роль. В процессе развития двигательной активности можно выделить различные функции сознания:

- а) предвосхищение
  - б) программирование
  - в) управление (наблюдение и регулирование)
- Элементами, оказывающими влияние на управление и интенсивность участия сознания в двигательной активности, являются:
- а) уровень комплексности внешних условий,
  - б) вид и качества активности, определяемые целью, на которую она направлена,
  - в) характерные черты индивидуума, основанные на его социальном опыте и его индивидуальности,

3. При исследовании той роли, которую играет сознание в двигательной активности, мы установили, что особенно важно определить участие индивидуальных средств, усвоенных спортсменом в процессе овладевания спортивными навыками.

4. Не менее важным фактором для определения роли сознания в образовании и развитии двигательных состояний является большая гетерогенность регуляторов человеческих механизмов.

Наряду с главными регуляционными механизмами как, например, реакционное и функциональное поведение, человек располагает еще и специфически-человеческими механизмами, которые называются механизмами управления. Эти механизмы базируются на внутренней модели и определяются целевой логикой. Внутренняя модель играет роль организатора и координатора между подчиненными механизмами.

5. Двигательные навыки (статус), которые иногда рассматриваются как положительная фаза автоматизации вышеуказанной активности, представляют собой, по нашему мнению, только компоненты, которые могут быть применены в практической работе соответственно требованиям и цели. Применение этих навыков зависит от сенсомоторного и интеллектуального понимания данной внешней обстановки, а также от развития самой активности.

Рациональное формирование возможности у сознания передавать информацию, которая следует за характерной семантически-прагматической, социальной и взаимокоммуникативной информацией, разрешает человеку все лучше осознать окружающую его среду, приспособиться к ней, а также сознательно изменить ее.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ И ХАРАКТЕРА САМООЦЕНКИ В РАЗНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯХ

/резюме/

Иван Б.Иванов – Болгария

Самооценка является одним из качеств, имеющих важное направляющее значение в деятельности личности. Так как она формируется заодно с социальным развитием индивида и в результате деятельности, то она занимает особое место в целостном воспитательном процессе. Школьный возраст является тем периодом, когда самооценки учащихся активно формируются. После того как они сформировались, они имеют важное значение для успешного усвоения учебных предметов. Их уровень при отсутствии адекватности отражается отрицательно на успеваемости.

Нами исследованы уровень и характер самооценок школьников в возрасте 8, 12, 14, и 17 года. Исследования включали деятельность, предусмотренную уроками физического воспитания и деятельность в помощь этим урокам. В возрастном аспекте наибольшей точностью в прыжке в длину отличаются школьники в возрасте 17 лета, а в броске небольшого мяча, в жиме гирек и толчке набивного мяча – школьники в возрасте 14 лета. Для большинства исследуемых характерен низкий уровень самооценки.

## ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК

/резюме/

Михаил Ланчев, Болгария

Самооценка функционального состояния организма при физической нагрузке как психологической проблемы тесно связана с учебно-тренировочным процессом.

**Возможность использования самооценки и субъективных показателей в управлении учебно-тренировочным процессом возникает из связи между субъективными ощущениями и объективными изменениями в организме.**

**Цель настоящей работы установление адекватности самооценки в отношении частоты сокращений сердца и тонуса мускулатуры. Основной моделью для выражения результатов мы приняли сравнение субъективных оценок с объективными результатами указанных физиологических показателей физических нагрузок различного уровня. Экспериментальные результаты показали, что величина адекватности первых попыток неудовлетворительна, но параллельно с этим наблюдается тенденция к ее улучшению. Это определяет необходимость в дополнительном изучении условий и средств ее усовершенствования как в экспериментальных, так и в спортивно-тренировочных условиях.**

### Спорт и катарсис

#### **Психо-гигиеническое значение спорта**

**О. Гердес, Наймвехен (Нидерланды)**

Природа снабдила человека глубоко коренящимися инстинктами и потребностями; если их нельзя удовлетворить, возникает напряжение и фрустрация.

Многие люди не могут больше справиться с психической нагрузкой, чувствуют себя неуверенными, стесненными, становятся боязливыми. У этих людей появляется большая потребность в разрядке, ослаблении напряжения, но они не имеют возможности удовлетворить эту потребность. Поэтому мы должны осознать все отрицательные факторы нашего общества и искать средства борьбы с ними.

В связи с этими факторами, которые угрожают человеку и ограничивают его свободу действий люди нуждаются в дистанции к этим

факторам, в освобождении от их влияния, одним словом, в катарсисе.

По Аристотелю, катарсис - это очищение эмоциональной сферы, внутреннее счищение. Катарсис обозначает - быть свободным от напряжения. Катарсис создает оптимальное расположение эмоциональной жизни. Катарсис необходима в том случае, если состояние, в котором находится человек, не является больше "катарос", т.е. свободным от напряжения.

Игра и спорт представляют собой своего рода вентиль для регулирования неиспользованной энергии. Как в игре, так и при занятиях спортом усталый и нервный человек находит психическую разрядку напряжения; спорт улучшает его умственно-душевное здоровье.

Благоразумное занятие спортом способствует подлинному психотерапевтическому воздействию.

Психотерапевтические возможности, заключающиеся в игре, адекватны и для области спорта в том случае, если различные виды спорта отвечают требованиям спонтанности, непринужденности, восстановления сил и радости.

Воспитание интереса к спорту означает ответственное и превентивное воспитание.

## РОЛЬ СЛОВЕСНОГО СТИМУЛА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СПОРТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Мария Костуркова - Болгария

### / Резюме /

Суть слова рассматривается как специфичный знак с особым полезным эффектом при исполнении одного действия. Специализация содер-

жатия стимула зависит от оперативного образа в соответствующей фазе исполнения действия. Словесный стимул становится специфичной коммуникативной единицей, оптимизирующей взаимоотношения между игроками.

При помощи анкеты было опрошено 60 гандболистов и баскетболистов, что позволило определить словесный стимул с параметрами: оптимальный момент подачи словесного стимула; содержание и формулировка: частота подачи; предпочтаемая итточация; социальные мотивы, определяющие участие в спортивной деятельности, что определяет и выбор конкретного словесного стимула.

Полученные ответы позволяют составить адекватную модель словесного стимула, по отношению содержания и соотношения его компонентов, с тем, что бы воздействовать эффективно на игру, ителектуализировать процесс и морально заинтриговать игроков.

#### Сопоставление методов хронометража при беге на короткие дистанции

З. Зингер, Гиссен (ФРГ)

На модели бега на дистанцию 100 м была исследована разница между электрическим и ручным хронометражем, а также компоненты этой разницы.

При нашем эксперименте временные показатели при беге на дистанцию 100 м, установленные ручным способом, лежали в среднем на 0,27 секунд ниже, чем временные показатели, полученные с помощью электрического секундомера.

Эта разница объясняется временем реакции секундометристов на старте, составляющим в среднем 0,23 секунды, и погрешностью секундометристов, засекавших время при прохождении бегуном цели. Эта погрешность составляла в среднем - 0,04 секунды,

т.е. секундометристы засекали время прохода бегуном цели в среднем на 0,04 секунды раньше, чем следовало бы. В заключительных прениях обсуждался вопрос координации электрического и ручного хронометража при беге на дистанцию 100 м.

### Вегетативные параметры в условиях психической и физической нагрузки

У. Штоксмайер

Доклад был посвящен проблеме измерений гальванической реакции кожи и частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Гальваническая реакция кожи проводилась в начале и в конце терапевтического метода лечения с применением методики упражнений (3-5 недель) ревматиков.

Запись ЧСС регистрировалась одновременно с проведением теста на концентрацию ( $d_2$ ) у лиц, страдающих заболеваниями сердца и расстройством кровообращения.

Характерные изменения, наблюдавшиеся у исследуемых в экспериментальной группе в сравнении с изменениями у обследуемых контрольной группы, дают основание предполагать, что главным образом следующие параметры гальванической реакции кожи выявляют влияние активизирующих мероприятий: основное сопротивление и относительное изменение сопротивления.

При концентрационной работе во время специального теста посредством ЧСС удалось доказать внутрииндивидуальные и межиндивидуальные различия.

Описанные исследования указывают на возможность дальнейших экспериментов в области спорта.



## VI. ZUR ENTWICKLUNG DER SPORTPSYCHOLOGIE

Prof. EMMA GUERON

### Tätigkeitsbericht des Vorstands der FEPSAC vor dem 3. Europäischen Kongreß für Sportpsychologie

Nach seiner Wahl im Jahre 1969 legt der erste Vorstand der Europäischen Föderation für Sportpsychologie zum ersten Mal einen Tätigkeitsbericht der Generalversammlung der nationalen Delegierten vor.

Die Idee für die Gründung der Europäischen Föderation für Sportpsychologie wurde zum ersten Mal auf der Internationalen Konferenz in Varna (Bulgarien) im Dezember 1968 geäußert, die zum 1. Europäischen Kongreß für Sportpsychologie erklärt wurde. An dieser Konferenz haben die Delegierten von neun europäischen Ländern (Bulgarien, Spanien, Frankreich, Deutsche Demokratische Republik, Italien, Polen, Rumänien, Sowjetunion und Ungarn) den Vorschlag des französischen Vertreters, Herrn Dr. Eric de Winter, für die Gründung der Föderation besprochen und ein Organisationskomitee, bestehend aus Gueron, Cagigal und de Winter, gewählt. Dieses Komitee hat den 2. Europäischen Kongreß für Sportpsychologie vorbereitet, bei dem die Europäische Föderation für Sportpsychologie gegründet wurde.

Der 2. Europäische Kongreß für Sportpsychologie fand in Vittel (Frankreich) statt. An seiner Arbeit nahmen Delegierte von 15 europäischen Ländern teil (Spanien, Portugal, Italien, Griechenland, Bulgarien, Rumänien, Frankreich, Belgien, Holland, Norwegen, Bundesrepublik Deutschland, Tschechoslowakei, Polen, Schweiz, Türkei), und drei Länder haben schriftlich ihre Zustimmung für die Gründung der Föderation und für ihre Mitgliedschaft gegeben (Sowjetunion, DDR und Ungarn). Bei der Gründung der Föderation haben die Delegierten von Bulgarien, Frankreich, Spanien, Polen, Rumänien, Tschechoslowakei, Türkei, Schweiz, Holland, Griechenland ihre Mitgliedschaft erklärt und drei Länder schriftlich ihre Einwilligung gemeldet. Ein Teil der anderen Delegierten übernahm die Verpflichtung, nach der Stellungnahme der eigenen Gesellschaften zu fragen und dann ihre Mitgliedschaft in der Föderation zu bestätigen.

Auf diesem konstituierenden Kongreß wurde auch der Statutenentwurf der Föderation besprochen. Der neu gewählte Vorstand übernahm die Aufgabe, die endgültigen Statuten der Föderation auszuarbeiten. Die Grundprinzipien der FEPSAC, die auf dem konstituierenden Kongreß angenommen wurden, lauten wie folgt: Die FEPSAC ist eine wissenschaftliche Organisation, welche die Gesellschaften für Sportpsychologie der europäischen Länder in sich vereinigt. Sie hat sich zum Ziel gesetzt, den Austausch von wissenschaftlicher Information zu fördern und die wissenschaftlichen Kontakte zwischen den Sportpsychologen in Europa zu festigen. Sie ist eine demokratische wissenschaftliche Organisation, die keine politische, religiöse und nationale Diskriminierung zuläßt. Die FEPSAC ist nach dem föderativen Prinzip aufgebaut. Ihre Mitglieder sind die nationalen Gesellschaften für Sportpsychologie Europas. Sie sind durch je einen Delegierten bei der Generalversammlung vertreten.

Auf dem konstituierenden Kongreß der FEPSAC wurde ein Vorstand gewählt, der sich wie folgt zusammensetzt:

Präsident: Prof. Emma Gueron (Bulgarien), Generalsekretär: Dr. Eric de Winter (Frankreich), Vizepräsident: Doz. Ivan Macak (Tschechoslowakei) und Dr. Roig-Ibanez

(Spanien), Sekretär: Doz. Viktoria Nawrocka (Polen), Mitglieder: Prof. Mihai Epuran (Rumänien), Prof. Paul Kunath (DDR), Doz. Coskun Sarman (Türkei) und Vertreter der Sowjetunion und der Schweiz, deren Namen von ihren Gesellschaften angegeben werden sollen. Als Ehrenvorsitzende der Föderation wurden Prof. P. Sivadon (Frankreich), Prof. P. A. Rudik (Sowjetunion) und Dr. Ferrer Hombravella (Spanien) für ihre Verdienste um die Entwicklung der Sportpsychologie gewählt.

Der Vorstand der FEPSAC versammelte sich regelmäßig zweimal im Jahr, um die Organisationsfragen der Föderation zu erledigen. Er hat bis heute sechs Sitzungen gehabt. Die erste Sitzung fand in Vittel (Frankreich), unmittelbar nach dem konstituierenden Kongreß, statt (Juni 1969). Der Vorstand hat bei dieser Sitzung die Bundesrepublik Deutschland als Mitglied der Föderation aufgenommen und zwei Kommissionen ernannt: eine Wissenschaftliche Kommission unter der Leitung von Prof. Mihai Epuran und eine Kommission für Information unter der Leitung von Prof. Paul Kunath. Die zweite Vorstandssitzung der FEPSAC wurde im September 1969 in Mamaia (Rumänien) zusammen mit dem Vorstand der International Society for Sport Psychology (ISSP) durchgeführt. Auf dieser Sitzung wurden die Beziehungen zwischen beiden Organisationen besprochen. Es wurde festgelegt: Die FEPSAC ist der ISSP angegliedert; der Präsident der FEPSAC ist Mitglied des Vorstandes der ISSP; die ISSP führt ihre Verbandsarbeit durch die kontinentalen Föderationen durch; die FEPSAC wird die Herausgabe der Zeitschrift der ISSP durch regelmäßige Zusendungen von Artikeln unterstützen.

Die dritte Vorstandssitzung fand in Sofia (Bulgarien) im Mai 1970 statt. Auf dieser Sitzung wurde der endgültige Text der Statuten der FEPSAC festgelegt, der durch schriftliche Stimmabgabe genehmigt werden sollte. Es wurden die Vertreter der Sowjetunion in der Person von Dr. Albert Rodionov und der Schweiz in der Person von Dr. Guido Schilling bekanntgegeben. Auf dieser Vorstandssitzung wurde Dr. Eric de Winter vom Posten des Generalsekretärs der Föderation auf sein Ersuchen hin befreit. An seiner Stelle wurde der Vertreter der Schweiz, Dr. Guido Schilling, gewählt. Zum Kassierer der Föderation wurde Prof. Coskun Sarman (Türkei) ernannt. Die vierte Vorstandssitzung der FEPSAC wurde in Erfurt (DDR) im September 1970 durchgeführt. Hier wurde die Frage der Einberufung eines 3. Europäischen Kongresses für Sportpsychologie besprochen, womit die Gesellschaft für Sportpsychologie der Tschechoslowakei beauftragt wurde. Es wurden auch die Teilnahme der Föderation am Internationalen Kongreß für Angewandte Psychologie und die Tätigkeit der Wissenschaftlichen Kommission und der Kommission für Information erörtert. Bei dieser Sitzung wurden als Mitglieder der Föderation die Gesellschaften von Großbritannien und Jugoslawien aufgrund ihrer Anträge aufgenommen.

In der Zeit zwischen der vierten und der fünften Sitzung des Vorstands wurde klar, daß die tschechoslowakische Gesellschaft für Sportpsychologie den Kongreß nicht organisieren kann. Der Präsident der Föderation beschloß deshalb zusammen mit der Wissenschaftlichen Kommission, die Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland mit der Durchführung zu beauftragen. Auf der fünften Vorstandssitzung, die in Lüttich (Belgien) im Juli 1971 stattfand, wurde die Frage der Organisation des 3. Europäischen Kongresses für Sportpsychologie mit den Vertretern der Gesellschaft für Sportpsychologie der BRD besprochen. In Lüttich wurde als Mitglied der Föderation die Gesellschaft der Sportpsychologen in Belgien aufgenommen. Eine weitere Sitzung des Vorstandes zur Vorbereitung des Kongresses fand im November 1971 in Bratislava statt. Hier wurde das endgültige Kongreßprogramm genehmigt; der Tätigkeitsbericht sowie die Vorschläge des Vorstandes an die Generalversammlung der Föderation wurden eingehend besprochen.

Die Traktandenlisten der Vorstandssitzungen spiegeln den Charakter der Tätigkeit wider, die während dieser zweijährigen Periode zustande gebracht wurde: Aufbau der

Föderation, Aufnahme von neuen Mitgliedern, Festlegung der Statuten und der Organe für die Verbandsarbeit (Kommissionen, Verteilung der Funktionen unter den Mitgliedern) und Zustandekommen von Verbindungen der Föderation mit anderen verwandten Organisationen: der International Society for Sport Psychology und der Internationalen Gesellschaft für Angewandte Psychologie. Während dieser Periode hat sich der Vorstand der FEPSAC bemüht, eine wissenschaftliche Zusammenarbeit zu organisieren. In diesem Zusammenhang hat zweifellos die vom Vorstand ernannte Wissenschaftliche Kommission große Verdienste. Unter dem Vorsitz von Prof. Epuran hat die Wissenschaftliche Kommission zwei Tagungen einberufen (1970 in Budapest und 1971 in Bukarest), die von allen Teilnehmern als fruchtbringend eingeschätzt wurden. Auf diesen Tagungen wurden Erfahrungen über die psychologischen Untersuchungsmethoden ausgetauscht, die bei Sportlern in den verschiedenen Ländern angewendet werden. Es wurden auch die Fragen der sportpsychologischen Terminologie besprochen und die Initiative ergriffen, ein Wörterbuch der sportpsychologischen Terminologie vorzubereiten.

Während der zweijährigen Berichtsperiode gab die Kommission drei Nummern bibliographischer Informationen über die in Europa erschienene sportpsychologische Literatur heraus und an alle nationalen Gesellschaften versandt. Während der Berichtsperiode wurden in Europa mit der teilweisen Unterstützung der Föderation auch einige wissenschaftliche Konferenzen und Symposien organisiert. Im September 1969 fand in Bukarest und Mamaia ein Symposium über die psychologischen Probleme der Sportmeisterschaft im Rahmen der Internationalen Konferenz der CIEPS statt; im September 1970 wurde in Erfurt eine internationale Konferenz über die Psychodiagnostik der Sportler durchgeführt; im Oktober 1970 wurde in Münster eine regionale wissenschaftliche Konferenz über die Probleme der Motivation im Sport organisiert; im Dezember 1970 fand in Moskau eine regionale internationale Konferenz über Probleme der Sportpsychologie statt; im Juli 1971 — zum ersten Mal seit dem 50jährigen Bestehen der Gesellschaft für Angewandte Psychologie — wurde im Rahmen ihres Kongresses ein Symposium über Probleme der Sportpsychologie eingeschlossen. Anlässlich der Vorstandssitzung in Sofia wurde ein Zusammentreffen mit den Mitgliedern der Bulgarischen Gesellschaft für Sportpsychologie organisiert, an welchem die Mitglieder des Vorstandes über die Arbeit auf dem Gebiete der Sportpsychologie in ihren Ländern sprachen. Anlässlich der Vorstandssitzung in Bratislava wurde von der Tschechoslowakischen Gesellschaft für Sportpsychologie eine Besprechung organisiert über das Thema „Die Grundsätze der Psychodiagnostik der Persönlichkeit des Sportlers“.

Heute sind 18 Länder Mitglieder der Europäischen Föderation für Sportpsychologie: Belgien, Bulgarien, DDR, BRD, Spanien, Frankreich, Großbritannien, Griechenland, Italien, Polen, Rumänien, Sowjetunion, Türkei, Ungarn, Holland, Tschechoslowakei, Schweiz und Jugoslawien. Für die vom Vorstand vorgeschlagenen Statuten der Föderation haben 12 nationale Gesellschaften ihre Stimme schriftlich abgegeben. 6 nationale Gesellschaften haben ihre Stimme nicht abgegeben. Es gab keine negative Stimmabgabe. Die Vorstandsmitglieder der FEPSAC haben während der Berichtsperiode zusammengearbeitet. Sie wurden immer vom Wunsch für die weitere Förderung der Föderation geleitet. Von der Zusammensetzung des Vorstandes, der beim konstituierenden Kongreß gewählt worden war, fiel Dr. Eric de Winter aus, der seine Demission eingereicht hat. Viktoria Nawročka konnte nicht regelmäßig an der Arbeit des Vorstandes teilnehmen. Der Vorstand ist der Meinung, daß an ihren Stellen neue Mitglieder gewählt werden müssen. Gegenwärtig besteht der Vorstand aus zehn Mitgliedern, und es wird vorgeschlagen, diese Zahl zu belassen. Wir schlagen der Generalversammlung vor, nach Genehmigung des Tätigkeitsberichtes zwei neue Mitglieder zu wählen.

Der Vorstand plant, seine *Tätigkeit in der nächsten Periode* seines Mandats in folgenden Richtungen zu entfalten:

1. Neue Mitglieder für die Föderation zu gewinnen.
2. Kontakte mit der International Society for Sport Psychology und mit der Internationalen Gesellschaft für Angewandte Psychologie noch reger unterhalten. Kontakte mit der europ. Organisation für Sportmedizin schaffen.
3. Die Aktivität der Wissenschaftlichen Kommission beibehalten und entwickeln: Zusammenstellung der sportpsychologischen Terminologie und Organisation der Zusammenarbeit von Sportpsychologen aller europäischen Gesellschaften zur Standardisierung der psychodiagnostischen Methoden auf dem Gebiete des Sports.
4. Alle Gesellschaften auffordern, ihre Aktivität auf dem Gebiet der Information zu erweitern und regelmäßig Berichte über die in Europa erschienene sportpsychologische Literatur und über Symposien, wissenschaftliche Zusammenkünfte und Konferenzen zu veröffentlichen.

In der nächsten zweijährigen Periode seiner Tätigkeit möchte der Vorstand folgende *Veranstaltungen* organisieren:

1. Symposium über Probleme der Sportpsychologie (Schweiz, Herbst 1972).
2. Internationale wissenschaftliche Konferenz über die psychologischen Probleme der Körpererziehung in der Schule und des Kindes- und Jugendsports (Bulgarien, 1973).
3. 4. Europäischer Kongreß für Sportpsychologie (1974).
4. Aktive Teilnahme der Mitglieder der Europäischen Föderation am 3. Internationalen Kongreß für Sportpsychologie in Madrid (1973).

Der Vorstand erwartet mit großem Interesse Ihre Vorschläge für die weitere Tätigkeit der Europäischen Föderation für Sportpsychologie. Er dankt Ihnen herzlichst für Ihre Mitarbeit und Hilfe. In den bevorstehenden zwei Jahren seiner Tätigkeit rechnet der Vorstand mit Ihrer vollen Unterstützung und Mithilfe.

Prof. EMMA GUERON

#### **Report on the Work of the Managing Council of the European Federation of Sport Psychology (FEPSAC) at the 3rd European Congress of Sport Psychology**

It is for the first time since its election in 1969 that the Managing Council has the occasion to report to the General Assembly of the national delegates on the work done by the councillors during this period.

The idea of founding a European Federation of Sport Psychology was launched as early as on the International Conference of Sport Psychology held in December, 1968 in Varna/Bulgaria which was declared to be the 1st European Congress of Sport Psychology. On this conference, the delegates of nine European countries (Bulgaria, Spain, France, German Democratic Republic, Italy, Poland, Rumania, USSR and Hungary) discussed the proposal made by the French representative Dr. Eric de Winter concerning the establishment of the Federation. Following the discussion an organizational committee of three members was elected: Mrs. Emma Gueron, Cagigal and de Winter. They were charged with the preparation of the 2nd European Congress of Sport Psychology at which the FEPSAC was founded.

The 2nd European Congress of Sport Psychology was held in Vittel/France. Delegates of 15 European countries took part in it (Spain, Portugal, Italy, Greece, Bulgaria, Rumania France, Belgium, Holland, Norway, German Federal Republic, Czechoslovakia, Poland, Switzerland and Turkey) and 3 other countries had expressed in written form consent for the establishment of the Federation and their own participation in it.

At the constitution of the Federation, the delegates of the following countries gave their consent to participate in it as members: Bulgaria, France, Spain, Poland, Rumania, Czechoslovakia, Turkey, Switzerland, Greece as well as the three countries which had declared their consent in written form. Many of the other delegates agreed to ask their national societies and to subsequently confirm their participation in the Federation.

A draft of the statuts was discussed at the constituent conference, only the basic principles of its organization being adopted. At the same time, the Managing Council of the Federation was elected and obliged to work out the final statuts of the Federation as well as to assure written approval by the members.

The principles of the FEPSAC agreed upon at the constituent conference were mainly the following: The FEPSAC is a scientific organization which unites the societies of sport psychologists of the European countries. Its aim is to promote the exchange of scientific information within the framework of Sport Psychology and to ensure scientific contacts between sport psychologists of the European countries. It is a democratic scientific organization where no political, religious or national discrimination will be tolerated. The FEPSAC is built on the federative principle. Its members are the national societies of sport psychology. The General Assembly of the Federation comprises national representatives — one from each country.

At the constituent conference of the Federation, a Managing Council was elected as follows: President: Prof. Emma Gueron (Bulgaria), Secretary General: Dr. Eric de Winter (France), Vice-Presidents: Prof. Ivan Macak (Czechoslovakia) and Dr. Roig Ibanez (Spain), Second secretary: Prof. Victoria Nawrocka (Poland), members: Prof. Mihai Epuran (Rumania), Prof. P. Kunath (GDR), Prof. C. Sarman (Turkey) as well as two members — one from USSR and one from Switzerland — whose names were still to be announced by the respective national societies. In view of their special merits to the development of sport psychology, Prof. P. Sivadon (France), Prof. P. A. Rudik (USSR) and Dr. Ferrer Hombravella (Spain) were elected honorary members of the Federation.

The newly elected Managing Council regularly met twice a year in order to solve the problems set before the Federation. Up to now the Managing Council of the FEPSAC has had six sessions. The first of them was held in Vittel/France immediately after the constituent conference in June, 1969. A new member — the national society of the German Federal Republic — was then accepted and two new commissions were set up: one for scientific work with Prof. Mihai Epuran as president and another for scientific information under the guidance of Prof. Paul Kunath.

The second meeting of the Managing Council of the FEPSAC was carried out in the same year (September, 1969) in Mamaia (Rumania), in conference with the Managing Council of the International Society of Sport Psychology (ISSP). At that meeting, the relations between the two organizations were being discussed. It was decided that the FEPSAC would exist as part of the ISSP, the President of the FEPSAC being a regular member of the Board of the ISSP and that the ISSP should carry on its work through the continental Federations. It was also decided that the FEPSAC would help the edition of the Journal of the ISSP by regularly submitting manuscripts.

The third meetig of the Managing Council was held in Sofia/Bulgaria in May, 1970. The final statuts of the FEPSAC were worked out and submitted for approval by cor-

respondence. The representative of USSR (in the person of Dr. A. V. Rodionov) and of Switzerland (Dr. Guido Schilling) were nominated. At the Sofia meeting of the Managing Council, Dr. Eric de Winter was released from the job of Secretary General of the Federation at his own request and the Swiss representative in the Managing Council, Dr. Guido Schilling, was elected to replace him. As treasurer of the Federation, Prof. Coskun Sarman (Turkey) was elected.

The fourth meeting of the Managing Council of the FEPSAC was held in Erfurt/GDR in September, 1970. The organization of the 3rd European Congress on Sport Psychology was discussed. The national society of Sport Psychology of Czechoslovakia agreed to organize it. The participation of the Federation in the International Congress of Applied Psychology and the work of the Scientific and Information Committees were also discussed. At that meeting, the requests of the national societies of Great Britain and Yugoslavia were considered and they were accepted as members of the Federation.

Between the fourth and the fifth meetings of the Managing Council, it became known that the Czechoslovakian society of sport psychology would not be able to organize the Congress. So the President of the Federation together with the Scientific Committee decided to entrust the society of the GFR with the task. At the fifth session of the Managing Council of the FEPSAC held in Liège/Belgium, the problems of the organization of the 3rd European Congress of Sport Psychology was discussed with the representatives of the national society of the GFR. At that meeting (in July, 1971), the Belgian Society of Sport Psychology was accepted as a member of the Federation.

The last meeting before the Congress was held in Bratislava in November, 1971. The final program of the Congress was accepted at that session and the proposals of the Managing Council before the General Assembly of the Federation were discussed.

The agendas of the meetings of the Managing Council show the type of work done by the Federation in the two years period of its management: constitution of the Federation, recruiting new members, defining the statuts and the working organs of the Federation (committees, distribution of jobs among the members) and organizing the relations of the Federation with some other similar organizations such as the International Society of Sport Psychology and the International Association of Applied Psychology. At the same time, the Managing Council has done its best in order to realize some cooperative scientific work. In this respect the Scientific Committee of the Managing Council has special merits. With Prof. Mihai Epuran as President, it organized two scientific sessions during this period (1970 in Budapest and 1971 in Bucarest) which were, in the opinion of the participants, very fruitful. At those sessions scientific experience was exchanged on the psychological methods of investigation in sports as used in the different countries. The questions of terminology in sport psychology were also discussed. The initiative of working out a terminological dictioary of sport psychology was taken.

During the two years period, the Information Committee edited and distributed among the national societies three issues of bibliographic information on Sport psychological literature edited in the European countries.

During the same period, some scientific conference and symposia were organized with the assistance of the Federation. In September, 1969 a sport psychological symposium was held at the occasion of the International Conference of the CIEPS; in September, 1970 an International Conference on psychodiagnostics of sportsmen was held in Erfurt; in October, 1970 a regional scientific International Conference of Sport Psychology was held in Moscow; in July, 1971 — for the first time in the 50 years of its existence — a Symposium of Sport Psychology was organized by the International Association of Applied Psychology at the occasion of its Congress. At the Sofia meeting of the Managing Council,

there was furthermore a meeting of the members of the Bulgarian Society of Sport Psychology and the councillors had the opportunity to report on the development of sport psychology in their countries. During the Bratislava session of the Managing Council, a discussion of the principles of psychodiagnostics of sportsmen personality was organized together with the members of the Czechoslovakian society of sport psychology.

At present 18 countries are members of the FEPSAC (Belgium, Bulgaria, the German Democratic Republic, the German Federal Republic, Spain, France, Great Britain, Greece, Italy, Poland, Rumania, Soviet Union, Turkey, Hungary, Holland, Czechoslovakia, Switzerland and Yugoslavia). 12 national societies have up to now accepted by correspondence the statuts of the Federation proposed by the Managing Council; 6 national societies have not yet expressed their opinion. There has been no opposition.

During the reporting period, the members of the Managing Council have worked in an atmosphere of good mutual understanding and with the desire to further the development of the Federation. From the Managing Council initially elected at the constituent conference, the following members resigned at their own request: Dr. Eric de Winter and Victoria Nawrocka who was not able to regularly participate in the work of the Managing Council. The Managing Council considers that new members must be elected to replace them. The Council now consists of 10 members which should remain the same in the future. We propose to the General Assembly — after sanctioning the work of the Managing Council — to elect two new members.

For the coming office period, the Managing Council sees its main tasks in the following directions:

1. To continue to recruit new members of the Federation.
2. To continue its contacts with the International Association of Sport Psychology, to establish contacts with the European organization of sports medicine.
3. To sanction the working conception of the Scientific Committee concerning the elaboration of sport psychological terminology and to organize through the same committee the joint effort of the European sport psychologists for standardization of psychodiagnostic methods in sports.
4. To extend and improve mutual information of the societies by ensuring a regular exchange of information both of sport psychological literature edited in European countries and of symposia, meetings or conferences to be held there.
5. To organize during the next two years period the following scientific conferences under the guidance of the FEPSAC:
  - Symposium on Sport Psychology (Switzerland, 1972, autumn).
  - International scientific conference on the psychological problems of physical education at school and of children and youth sports (Bulgaria, 1973).
  - 4th European Congress of Sport Psychology in 1974.
  - Active participation of the members of the Federation in the 3rd International Congress of Sport Psychology in Madrid in 1973.

Looking forward to your constructive ideas and suggestions for further improvement of the work of the European Federation of Sport Psychology, the Managing Council of the Federation wants to thank you for your help, for your responsiveness to the tasks set before you and we hope to continue to have your full support and cooperation during the coming office period.

Prof. EMMA GUÉRON

## Rapport d'Activités du Conseil Directeur de la FEPSAC Avant le Troisième Congrès Européen de Psychologie des Sports

Après son élection en 1969, le premier Conseil Directeur de la Fédération Européenne de Psychologie des Sports et des Activités Corporelles présente pour la première fois un rapport d'activité à l'Assemblée Générale des Délégués Nationaux.

L'idée de la fondation de la FEPSAC a été lancée lors de la première Conférence Européenne de Psychologie des Sports à Varna (Bulgarie) — décembre, 1968, qui a été proclamée comme 1er Congrès Européen de Psychologie des Sports. A cette conférence les délégués de neuf pays européens (la Bulgarie, l'Espagne, la France, la République Démocratique Allemande, l'Italie, la Pologne, la Roumanie, l'Union Soviétique et la Hongrie) ont discuté la proposition du délégué français — Dr. Eric de Winter, de la fondation d'une fédération et ont élu un comité d'organisation, constitué de: Guéron, Cagigal, de Winter. Ce comité a préparé les travaux du deuxième Congrès Européen de Psychologie des Sports, au cours duquel a été fondée la FEPSAC.

Le deuxième Congrès Européen de Psychologie des Sports a eu lieu à Vittel (France). A ses travaux ont pris part les délégués de 15 pays européens (l'Espagne, le Portugal, l'Italie, la Grèce, la Bulgarie, la Roumanie, la France, la Belgique, la Hollande, la Norvège, la République Fédérale Allemande, la Tchécoslovaquie, la Pologne, la Suisse, la Turquie), trois pays ont donné leur accord écrit pour la fondation de la Fédération et ont confirmé leur adhésion (l'Union Soviétique, la République Démocratique Allemande et la Hongrie). Lors de la fondation de la Fédération, les délégués des pays suivants ont exprimé le désir d'adhérer: la Bulgarie, la France, l'Espagne, la Pologne, la Roumanie, la Tchécoslovaquie, la Suisse, la Hollande, la Grèce et les trois pays qui ont donné leur accord par écrit. Une partie des autres délégués ont pris l'engagement de demander l'avis de leurs sociétés et de confirmer après leur affiliation à la Fédération.

Au cours de cette assemblée de fondation le projet des statuts de la Fédération a été examiné. Ont été formulés seulement les principes de sa structure et le Conseil Directeur nouvellement élu prit l'obligation de rédiger les statuts définitifs de la Fédération et d'assurer leur vote par correspondance.

Les principes de la structure de la FEPSAC adoptés au congrès constituant sont les suivants: la FEPSAC est une organisation scientifique qui unit les sociétés de psychologie des sports des pays d'Europe. Elle a pour but de promouvoir la recherche scientifique, de faciliter l'échange d'informations scientifiques et les contacts scientifiques entre les psychologues des sports des pays européens. Elle est une organisation scientifique démocratique qui n'admet aucune discrimination politique, religieuse et idéologique. La FEPSAC est sur le principe fédératif. Ses membres sont les sociétés nationales de psychologie des sports en Europe représentées par un délégué à l'Assemblée Générale de la Fédération.

Au congrès de la fondation de la FEPSAC a été élu un Conseil Directeur de la Fédération, dont la composition était la suivante: Présidente — Prof. Emma Guéron (Bulgarie), Secrétaire Général — Dr Eric de Winter (France), Vice-Présidents: Prof. Ivan Macák (Tchécoslovaquie) et Dr José Roig Ibanez (Espagne), Secrétaire — Dr Victoria Nawrocka (Pologne), membres — Prof. Mihai Epuran (Roumanie), Prof. Paul Kunath (RDA), Dr Cooskun Sarman (Turquie), et des représentants de l'Union Soviétique et de la Suisse, qui devaient être nommés par leurs sociétés nationales. Comme présidents d'honneur ont été élus: le Prof. Sivadon (France), le Prof. Rudik (URSS) et le Dr J. Ferrer

Hombravella (Espagne) pour leurs mérites dans le développement de la psychologie des sports.

Le Conseil Directeur de la FEPSAC élu au congrès constituant se réunissait régulièrement deux fois par an pour discuter et résoudre les questions qui se posaient à la Fédération. Jusqu'à présent le Conseil Directeur a tenu 6 séances. La première a eu lieu à Vittel (France), immédiatement après le congrès constituant (Juin 1969). A cette séance on accepta la société de la République Fédérale Allemande comme membre de la Fédération. Ont été nommées également deux commissions: une commission scientifique sous la présidence du Prof. Mihai Epuran et une commission d'information sous la direction du Prof. Paul Kunath.

La deuxième séance du Conseil Directeur de la FEPSAC a été convoquée la même année (septembre, 1969) à Mamaja (Roumanie) et elle s'est tenue ensemble avec la direction de la Société Internationale de Psychologie des Sports. A cette séance ont été discutés les rapports entre les deux organisations. On a pris les décisions suivantes: la FEPSAC fait partie de l'ISSP, le Président de la FEPSAC est de droit membre de la Direction de la ISSP; la ISSP mène son activité par le voie des fédérations continentales. La FEPSAC a pris l'obligation de soutenir l'édition de la revue de la ISSP en envoyant régulièrement des articles scientifiques à publier.

La troisième séance du Conseil Directeur s'est tenue à Sofia (Bulgarie) au mois de mai 1970. A cette séance ont été rédigés définitivement les statuts de la FEPSAC qui devaient être adoptés par correspondance et précisés les noms des représentants de l'Union Soviétique (en la personne du Dr Albert Radionov) et de la Suisse (en la personne du Dr Guido Schilling). Le Dr Eric de Winter a été libéré sur sa demande du poste de Secrétaire Général de la Fédération et à sa place a été élu le représentant de la Suisse — Dr Guido Schilling. Comme trésorier de la Fédération a été lu le Dr Coskun Sarman (Turquie).

La quatrième séance du Conseil Directeur de la FEPSAC a eu lieu à Erfurt (RDA) au mois de septembre 1970. On a discuté la question de la convocation du 3e Congrès Européen de Psychologie des Sports dont l'organisation a été attribuée à la Société de psychologie des Sports en Tchécoslovaquie. Il a été examiné également la question de la participation de la Fédération au Congrès International de Psychologie Appliquée et de l'activité de la Commission scientifique et de la Commission d'information. A cette séance ont été acceptées comme membres de la Fédération, les sociétés de la Grande-Bretagne et de la Yougoslavie, en raison de leurs candidatures.

Dans la période entre la quatrième et la cinquième séance du Conseil Directeur il devient clair que la Société tchécoslovaque de psychologie des sports ne pouvait pas convoquer le congrès dans son pays, et le Président de la Fédération, en commun avec les membres de la Commission scientifique ont décidé de confier son organisation à la société de la République Fédérale Allemande. A la cinquième séance du Conseil Directeur de la FEPSAC, qui s'est tenue à Liège au mois de juillet 1971 ont été débattues avec les représentants de la Société de psychologie des Sports. A cette séance a été admise comme membre de la Fédération, la Société de psychologie des sports belge.

La séance du Conseil Directeur précédent le congrès a eu lieu à Bratislava, au mois de novembre 1971. A cette séance a été adopté le programme définitif du congrès et débattu le rapport d'activités, ainsi que les suggestions du Conseil Directeur à l'Assemblée générale de la Fédération.

Les ordres du jour des séances que le Conseil Directeur de la Fédération a convoquées, caractérisent d'une manière évidente l'activité réalisée pendant la période biennale: édification de la Fédération et recrutement de nouveaux membres, élaboration de ses statuts et précision de ses organes de travail (commissions, répartitions des fonctions),

réalisation des contacts avec d'autres organisations apparentées: la Société Internationale de Psychologie des Sports et la Société Internationale de Psychologie Appliquée. Pendant cette période, le Conseil Directeur de la FEPSAC a fait des efforts pour organiser une certaine collaboration dans la recherche scientifique. A cet égard, la Commission scientifique s'est réunie deux fois (à Budapest en 1970 et à Bucarest en 1971). Selon l'avis de tous les participants, ces deux sessions ont été très fructueuses. Lors de ces sessions a été réalisé un échange d'expérience sur les méthodes psychologiques de recherche dans le domaine du sport, appliquées dans les différents pays. Ont été discutées également les questions de la terminologie psychosportive. Il a été pris l'initiative d'élaborer un dictionnaire terminologique de psychologie des sports.

Pendant la période écoulée, la Commission d'information a édité 3 numéros d'informations bibliographiques sur les ouvrages de psychologie des sports parus en Europe. Au cours de la période d'exercice écoulée ont été organisés, avec l'assistance de la Fédération quelques conférences et symposiums scientifiques. Au mois de septembre 1969 s'est tenu à Mamaja un symposium sur les problèmes psychologiques du sport d'élite, dans les cadres de la conférence internationale de la CIEP: au mois de septembre 1970 a eu lieu à Erfurt une conférence internationale sur les problèmes du psychodiagnostic des sportifs; en octobre 1970 a été organisée à Munster une conférence scientifique régionale sur les problèmes de la motivation dans le sport: en décembre 1970 s'est tenue une conférence internationale régionale à Moscou sur les problèmes de la psychologie des sports; au mois de juillet 1971, pour la première fois depuis le cinquantenaire de la Société Internationale de Psychologie Appliquée a été inclu dans les cadres de son congrès un Symposium de Psychologie des Sports. Au cours de la visite du Conseil Directeur à Sofia, à l'occasion de la session de celui-ci, a été organisée une rencontre avec les membres de la Société bulgare de psychologie des sports, à laquelle les membres du Conseil Directeur ont parlé du travail dans le domaine de la psychologie des sports dans leurs pays. Au cours de la séance du Conseil Directeur à Bratislava, les psychologues de la Tchécoslovaquie ont organisé une discussion sur le thème: „Les principes du psychodiagnostic de la personnalité du sportif“.

Actuellement à la Fédération Européenne de Psychologie des Sports sont affiliées les sociétés de 18 pays: la Belgique, la Bulgarie, la République Démocratique Allemande, la République Fédérale Allemande, l'Espagne, la France, la Grande-Bretagne, la Grèce, l'Italie, la Pologne, la Roumanie, l'Union Soviétique, la Turquie, la Hongrie, la Hollande, la Tchécoslovaquie, la Suisse et la Yougoslavie. Pour les statuts de la Fédération ont voté par correspondance 12 sociétés nationales. 6 sociétés n'ont pas communiqué leur avis. Il n'y a pas eu de votes négatifs.

Pendant la période biennale, entre les membres du Conseil Directeur de la FESPAC existaient des relations de bonne compréhension et ils étaient toujours guidés par le désir de contribuer au développement de la Fédération. Comme nous avons déjà mentionnés, le Dr Eric de Winter a donné entre temps sa démission. Le Dr V. Navrocka ne pouvait pas prendre part régulièrement au travail de la Direction. Actuellement le Conseil Directeur se compose de 10 membres réguliers, et nous estimons qu'il faut garder ce nombre. Pour cette raison nous proposons à l'Assemblée Générale de procéder après l'examen critique de l'activité du Conseil Directeur actuel à l'élection de deux nouveaux membres.

Dans la période suivante de son mandat, le Conseil Directeur envisage d'élargir son activité dans les directions suivantes:

1. Recrutement de nouveaux membres pour la Fédération.
2. Maintien de contacts avec l'ISSP et la Société Internationale de Psychologie Appliquée.  
Etablissement de contacts avec les Sociétés Européennes de Médecine Sportive.

3. Consolidation de l'activité de la Commission scientifique et son élargissement, en vue d'élaborer un dictionnaire de la terminologie psychosportive et d'organiser la collaboration des psychologues sportifs des pays européens pour procéder à une standardisation des méthodes psychodiagnostiques dans le domaine du sport.
4. Elargissement et amélioration du travail d'information des sociétés, en assurant une publication régulière de rapports concernant les ouvrages de psychologie des sports paraissant dans les pays européens, les symposiums, les conférences et les rencontres scientifiques.
5. Organisation de conférences et de symposia internationaux. Pendant la période suivante de son mandat, la FEPSAC envisage d'organiser:
  1. Un symposium sur des problèmes de la Psychologie des Sports (Suisse, en automne 1972).
  2. Une conférence scientifique internationale sur les problèmes de l'éducation physique scolaire et du sport pour les enfants et les adolescents (Bulgarie, au printemps 1973).
  3. Le quatrième Congrès Européen de Psychologie des Sports 1974.
  4. La participation active des membres de la FEPSAC au 3e Congrès International de Psychologie des Sports à Madrid, 1973.

En attendant vos propositions au sujet de l'activité ultérieure de la FEPSAC, le Conseil Directeur vous remercie très cordialement de votre aide, de votre bienveillance et de votre promptitude en ce qui concerne les problèmes à résoudre. Il compte entièrement sur votre assistance et sur votre collaboration pendant les années suivantes de son mandat.

## **Protokoll der Generalversammlung vom 24. Februar 1972 in Köln anlässlich des 3. Europäischen Kongresses für Sportpsychologie**

<i>Teilnehmer:</i>	Bulgarien: <i>Emma Gueron</i> , Präsidentin
	Spanien: <i>R. Ibanez</i>
	Ungarn: <i>L. Nadori</i>
	Italien: <i>F. Antonelli</i>
	Polen: <i>H. Ziobro</i>
	DDR: <i>S. Müller für P. Kunath</i>
	BRD: <i>E. Hahn</i>
	Rumänien: <i>M. Epuran</i>
	Schweiz: <i>G. Schilling</i>
	CSSR: <i>I. Macak</i>
	Türkei: <i>C. Sarman</i>
	UdSSR: <i>A. V. Rodionov</i>

### *Gäste:*

*A. Hofer-Moser* (Österreich), *M. Bouet*, *G. Rioux* und *I. Heinrich* (Frankreich), *A. Vieira* (Portugal), *M. Vanek* (CSSR), *M. Chudadov* (UdSSR).

### *Organisatoren:*

*K. Feige* und *H. Rieder*, Bundesrepublik Deutschland.

1. Nach dem *Tätigkeitsbericht der Präsidentin* fragen F. Antonelli und G. Schilling, ob es nicht möglich wäre, das Informations- und Dokumentationsbulletin der FEPSAC auch englisch oder französisch erscheinen zu lassen. Damit bestünde die Möglichkeit, diese Information im International Journal for Sport Psychology zu veröffentlichen. Die Frage wird geprüft.

Anschließend wird der Bericht der Präsidentin einstimmig genehmigt.

2. Im *wissenschaftlichen Programm* werden vor allem zwei Gebiete bearbeitet: die Terminologie und die Standardisierung von Tests, die in der Sportpsychologie Verwendung finden. M. Epuran hat bis jetzt eine Zusammenstellung von 63 französischen Terminologieausdrücken fertiggestellt.

### 3. *Wissenschaftliche Veranstaltungen der FEPSAC:*

1972 München: Teilnahme am sportwissenschaftlichen Kongress anlässlich der Olympischen Spiele.

1972 Magglingen: 1.—4. November, 13. Magglinger Symposium über ein sportpsychologisches Thema. Sitzung der Wissenschaftlichen Kommission und des Vorstandes FEPSAC.

1973 Madrid: Juni, 3. Weltkongress für Sportpsychologie der ISSP.

1973 Varna: Sitzung der Wissenschaftlichen Kommission und des Vorstandes der FEPSAC anlässlich eines Symposiums über Schulsport.

1974 Moskau: Sitzung der Wissenschaftlichen Kommission und des Vorstandes der FEPSAC anlässlich eines Symposiums der CIEPS.

1974: 4. Europäischer Kongress für Sportpsychologie.

M. Epuran wird abklären, ob der 4. Europäische Kongress für Sportpsychologie im Jahre 1974 in Rumänien durchgeführt werden kann. F. Antonelli regt an, zukünftige Kongresse wenn möglich in Ländern durchzuführen, die bis jetzt in der Sportpsychologie abseitsstehen.

4. *Wahlen:* Folgende acht Mitglieder des Vorstandes stellen sich für eine weitere Amtsperiode zur Verfügung: Emma Gueron, I. Macák, R. Ibanez, G. Schilling, C. Sarman, M. Epuran, P. Kunath und A. V. Rodionov.

E. de Winter und Victoria Nawrocka können aus persönlichen Gründen nicht mehr weiter im Vorstand der FEPSAC mitarbeiten. Als Ersatz für sie werden E. Hahn (BRD) und L. Nadori (Ungarn) vorgeschlagen. Emma Gueron als Präsidentin und die sieben anderen Mitglieder des Vorstandes werden von der Generalversammlung einstimmig in ihren Ämtern bestätigt. Die beiden neu vorgeschlagenen Herren werden einstimmig in den Vorstand der FEPSAC gewählt.

5. *Verschiedenes:* Alle Mitgliederländer der FEPSAC werden gebeten, in der Wissenschaftlichen Kommission und auch in der Kommission für Information und Dokumentation mitzuarbeiten. Einige Länder haben es bisher unterlassen, einen Verbindungsman zu den beiden Kommissionen zu benennen. Sie werden gebeten, die entsprechenden Namen den beiden Kommissionspräsidenten, P. Kunath und M. Epuran bekanntzugeben. Mit der Bitte, auch in Zukunft möglichst aktiv in der FEPSAC mitzuarbeiten, schließt M. Vanek, der das Tagespräsidium innehatte, die 3. Generalversammlung der FEPSAC und übergibt die Leitung wieder dem im Amt bestätigten Vorstand.

## Die Entwicklung der Sportpsychologie in Deutschland

*Ein Rückblick und Ausblick anlässlich des III. Europäischen Kongresses für Sportpsychologie vom 23.—26. Februar 1972 in Köln*

Im Begriff „Sportpsychologie“ werden zwei Bereiche miteinander verbunden, die jeder für sich als Ausgangspunkt von Beobachtungen und Erkenntnissen über psychische Phänomene bei Sport und Spiel gesehen werden können. Insofern ist es angebracht, von der Frage auszugehen, ob und inwiefern einmal vom Sport und zum anderen von der Psychologie her Anstöße zur Entstehung und Förderung einer Sportpsychologie gegeben worden sind.

Historisch betrachtet ist für dieses Gebiet in Deutschland eine *vorbereitende Phase* charakteristisch, in der sich zwei Voraussetzungen herausbildeten:

Einmal die Grundauffassung, daß körperliche Aktivitäten in ihrer Wirkung und Bedeutung nur dann voll verstanden werden können, wenn man über muskel- und nervenphysiologische Vorgänge hinaus auch psychische und sozialpsychologische Komponenten einbezieht und dadurch zu einer dem Wesen der menschlichen Bewegung gerecht werden den Gesamtschau gelangt, eine Grundauffassung, die sich seit Guts Muths in der Leibeserziehung immer wieder erneuert hat.

Zum andern setzte — wenige Jahrzehnte nach Begründung des ersten Instituts für experimentelle Psychologie in Leipzig durch W. Wundt (1879) — die Tendenz ein, die Psychologie für praktische Zwecke nutzbar zu machen. Dadurch war es im Prinzip möglich geworden, den Sport im Rahmen der angewandten Psychologie mit ihren Methoden zu analysieren und zu deuten.

So reiften — im Sport und in der Psychologie unabhängig voneinander — die beiden wesentlichen Grundlagen für eine Sportpsychologie heran.

Die *erste Periode* ihrer Entwicklung in Deutschland umfaßt den Zeitraum zwischen 1920 und 1940. Anstoß zur Realisierung gaben die beiden Hochschulen für Leibesübungen. Mit der Einrichtung eines sportpsychologischen Laboratoriums an der Deutschen Hochschule für Leibesübungen in Berlin-Grunewald und eines zweiten an der Preußischen Hochschule für Leibesübungen in Spandau beginnt der Aufbau der Sportpsychologie als eines *selbständigen Bereichs der Theorie der Körpererziehung*, der in H. Sippel und R. W. Schulte seine ersten Fachvertreter erhielt. In Anlehnung an die sich damals stark ausbreitende Psychotechnik wurden von Schulte Untersuchungsmethoden übernommen bzw. erarbeitet, die es mit Hilfe spezieller Geräte erlaubten, Funktionen zu messen und zu prüfen, wie Reaktions- und Konzentrationsvermögen, Muskelkraft, Bewegungsgeschwindigkeit u. a. Wenn sich auch die ersten hochgespannten Erwartungen der Sportlehrer, Trainer und Aktiven nicht erfüllten hinsichtlich des praktischen Nutzens psychologischer Eignungsprüfungen für die Verbesserung sportlicher Leistungen und für die Diagnostik spezifischer Veranlagung, so waren diese Verfahren doch insofern richtungweisend, als beispielsweise Tappingtest und Reaktionszeitmessungen noch heute angewandt werden und die experimentelle Arbeitsweise überhaupt — natürlich mit verbesserten Apparaturen und Auswertungsmethoden — aus der modernen Sportpsychologie nicht fortzudenken ist. Das Ziel der Untersuchungen Sippels lag darin, die Einflüsse von Leibesübungen — besonders im Rahmen des Schulunterrichts — auf die geistige Leistungsfähigkeit mit Hilfe experimenteller Methoden zu klären, um die Auseinandersetzungen über dieses Problem auf eine objektive Basis zu stellen. In der Lehre wurde den Studenten eine Einführung in die Methoden und Ergebnisse der Psychologie an-

geboten unter besonderer Berücksichtigung ihrer Anwendung in der Sportpraxis. Diplomarbeiten mit sportpsychologischer Thematik sind als erste Ansätze zu selbständiger Arbeit auf diesem Gebiet zu werten.

Neben der Begründung der Sportpsychologie als einem speziellen Lehr- und Forschungsgegenstand durch Sippel und Schulte ist die erste Periode der Entwicklung durch eine zunehmende Vertiefung und Einbeziehung psychologischer Gesichtspunkte in die Theorie der Körpererziehung gekennzeichnet. Sie entsprach der allgemeinen Tendenz zur Psychologisierung, die damals weite Lebensbereiche erfaßte, und man erkannte die Bedeutung, die psychologischen Faktoren bei der Wesensbestimmung sowie bei der theoretischen Begründung und praktischen Durchführung der Leibesübungen zukommt, wie dem Wetteifer, Willen und Mut, spielerischer Grundeinstellung, Freude, psychischer Entspannung und Gelöstheit, nicht zuletzt sozialpsychologischen Momenten, wie sie in verschiedenen Formen sozialer Gefüge im Sport auftreten. So wird verständlich, daß im System Neuendorffs (1927), das für die Neuordnung der schulischen Leibeserziehung maßgebend wurde, neben dem hygienischen Zweck, der anatomisch-physiologische Grundsätze beinhaltet, auch der voluntaristische, der soziale und der vitale Zweck den Grundcharakter bestimmten.

Innerhalb der Psychologisierung der Sporttheorie sind 3 Schwerpunkte hervorzuheben, der Ganzheitspsychologie und der Tiefenpsychologie zurückführen lassen.

In dem Maße, in dem sich das Prinzip der Kindgemäßheit in der Leibeserziehung durchsetzte, wurde die psycho-physische Genese, insbesondere die der Motorik, Gegenstand des Interesses. Es ging vor allem darum, Ergebnisse der *Entwicklungspsychologie* mit denen anthropologisch-medizinischer Untersuchungen zu vereinigen und für die Methodik und Didaktik der Leibeserziehung fruchtbar zu machen. Aus der Fülle der diesbezüglichen Veröffentlichungen sind die Arbeiten von Möckelmann hervorzuheben, weil er die Synthese vollzieht zwischen eigenen Untersuchungen der Motorik und den Ergebnissen der psychologischen und somatischen Entwicklungsforschung und damit die Grundlage schafft, an der sich nach 1950 die Autoren maßgebender systematischer Darstellungen der Theorie der Leibeserziehung sowie die Verfasser von Lehrplänen orientieren konnten.

Die Konzeption der von F. Krüger begründeten *Ganzheitspsychologie*, wonach organische und psychische Vorgänge nur dann voll verstanden und gedeutet werden können, wenn man ihre Ganzqualitäten berücksichtigt, die die einzelnen psychischen Elemente übergreifen und verbinden, diese Konzeption, die damals weit über den Bereich der Psychologie ausstrahlte, wirkte sich in der speziellen Methodik verschiedener Sportarten befriedigend aus. Die vordem übliche Gliederung von Bewegungen in Teile wurde zugunsten einer Lehrweise aufgegeben, bei der man von der ganzen Bewegung in ihrer Grobform ausging. Die dadurch erreichte Vereinfachung und Verkürzung des Lehrweges ist inzwischen so selbstverständlich geworden, daß man sich der grundlegenden Ideen, die diese Fortschritte auslösten, gar nicht mehr bewußt wird.

Durch die *Tiefenpsychologie* mit der Analyse und Deutung des Unbewußten rückten Phänomene wie Minderwertigkeitskomplexe, Kompenstation, Verdrängung, psychisches Trauma mit den ihnen zugrunde liegenden Leitgedanken in den Mittelpunkt des allgemeinen Interesses und führten auf pädagogischem Gebiet dazu, die seelische Struktur und die individuelle Situation des Schülers stärker zu beachten und für sein Verhalten mehr Verständnis aufzubringen. Auch in der Leibeserziehung lenkte man die Aufmerksamkeit mehr als bisher auf die Psyche des Schülers, insbesondere des schwächeren, weniger veranlagten. Die Erkenntnis der Tragweite psychischer Hemmungen, ihrer tieferen Ursachen und ihre Überwindung brachten einen grundsätzlichen Wandel der Unterrichts-

methoden mit sich, der sich beispielsweise im Anfängerschwimmunterricht besonders augenfällig auswirkte.

Die erste Periode der Sportpsychologie ist schließlich noch gekennzeichnet durch spezielle Arbeiten, in denen Phänomene des Sports in ihrem Wesen, ihren Zusammenhängen und Gesetzmäßigkeiten untersucht wurden<sup>1)</sup>.

So standen zunächst prinzipielle Fragen im Vordergrund, die Wesensdeutung von Sport und Spiel (*Schulte, Sippel, Döpp-Vorwald, Peters, Berger*) sowie Konzeptionen über Ziele, Aufgaben und Methoden der Sportpsychologie (*Schulte, Sippel, Scheele*). Andere Untersuchungen befassten sich mit dem Zusammenhang von Sport und Persönlichkeit (*Hagemann, Möckelmann*) bzw. den Einflüssen des Sports auf die Persönlichkeit (*Meiring, Herzog*). Im Rahmen der bereits erwähnten Leipziger Schule erforschten O. Klemm und Mitarbeiter die Ganz- und Gestaltqualität der Motorik sowie den inneren Zusammenhang von Erlebnisqualitäten (Gefühle) und Motorik. Die Ergebnisse fanden in zwölf Leitsätzen zu einer Psychologie der Leibesübungen ihren Niederschlag und bestätigten u. a. die Richtigkeit der in verschiedenen Sportarten eingeführten Ganzheitsmethode. Weitere Untersuchungen zur Motorik liegen vor: über ihre Entwicklung und normale Gestaltung aus neurologisch-psychiatrischer Sicht (*Homberger*), über Präzision und psychische Ökonomie aus der experimentellen Schule von D. Katz (*Feige*), über ihre Beziehungen zur Gesamtpersönlichkeit aus der Marburger Schule (*Schleier*). Schließlich sind noch Arbeiten zu erwähnen, die, von einer psychosomatischen Korrelation ausgehend, mit Methoden der Konstitutions- und Integrationstypologie zur Aufdeckung von Zusammenhängen zwischen der Persönlichkeitsstruktur und der bevorzugten Sportart beitragen (*Enke, Hanebuth, Bottenberg, R. Hentze*). Allerdings erlauben die Ergebnisse, vor allem wegen der unzureichenden Differenzierung der Typen im Jugendstadium, keine Prognose im Einzelfall hinsichtlich der speziellen Eignung für bestimmte Sportdisziplinen.

Die zweite Periode der Sportpsychologie in der BRD, von etwa 1950 bis in die Gegenwart, zeigt insofern ein anderes Bild, als in der Bundesrepublik durch die Ablehnung von Staatsexamensarbeiten und Promotionen im Fach Leibeserziehung eine neue Situation entstanden war, die auch die Entfaltung der Sportpsychologie hemmte. Als Reaktion darauf forderten Vertreter des Deutschen Sportbundes seit etwa 1955 in zunehmendem Maße eine entsprechende Anerkennung des Sports an den Universitäten und Hochschulen. Durch den Carl-Diem-Wettbewerb regte der DSB selbst zu sportwissenschaftlichen Untersuchungen an und die Bereitstellung von Sondermitteln für Forschungsvorhaben wirkte in gleichem Sinne belebend. Die auf diese Weise eingeleitete und in den letzten Jahren besonders eindrucksvolle Förderung des Sports im wissenschaftlichen Bereich (Wiederzulassung von Staatsexamensarbeiten und Dissertationen, Einrichtung von Lehrstühlen für Theorie der Leibeserziehung, Anerkennung der Deutschen Sporthochschule Köln als wissenschaftliche Hochschule, Gründung des Bundesinstituts für Sportwissenschaft in Köln) brachte auch für die Sportpsychologie günstige Bedingungen.

Hinzu kommt, daß Fachpsychologen zunehmend Phänomene des Sports in ihren Interessenbereich aufgenommen haben.

Aus den dargelegten Gründen war die Aktivität ab 1950 zunächst gering, es zeigt sich u. a. in der niedrigen Zahl spezieller Veröffentlichungen. Die Themen streuen zwar entsprechend der Vielfalt psychologischer Ansatzpunkte über ein breites Spektrum, angefangen bei sportpsychologischen Grundfragen (*Baum, Wischmann*), über Sensumotorik (*Kohl, Ulich*), Psychomotorik (*Fährmann, Lohr*) und Diagnose der Sportlerpersönlichkeit

<sup>1)</sup> Als Vorläufer sind die Dissertationen von *Miesemer* und *Benary* aufzufassen.

(Neumann) bis hin zu Bewegungsrhythmus (Hanebuth, Röthig) und leibseelischer Entwicklung (Undeutsch, Neumann). Die Einzelarbeiten können aber nicht darüber hinwegtäuschen, daß ganz allgemein hinsichtlich der Stellung und Institutionalisierung der Sportpsychologie aus Mangel an offizieller Unterstützung der Anschluß an das Ausland verlorengegangen war. Dieser Rückstand offenbarte sich anlässlich der internationalen Kongresse für Sportpsychologie (Rom 1965, Washington 1968) sowie der Konstituierung von Gesellschaften für Sportpsychologie auf internationaler, europäischer und nationaler Ebene.

Die jüngste Entwicklung in der Bundesrepublik läßt nun aber bemerkenswerte Fortschritte erkennen. So führte die Gründung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie (ASP) im Jahre 1969 zu einer Zusammenfassung der Kräfte, zu Erfahrungsaustausch und Diskussionen über Methoden und Forschungsvorhaben sowie zur Zusammenarbeit mit internationalen Organisationen.

Der V. Kongreß für Leibeserzieher 1970 in Münster unter dem Thema „Die Motivation im Sport“ bestätigte die zentrale Stellung psychischer Faktoren in der Lehre und Gestaltung des Schulsports, wie sie auch schon bei früheren Kongressen (Das Spiel, Der Wettkampf, Die Leistung, Die Gestaltung) in Erscheinung getreten war.

Im Rahmen der allgemeinen Förderung, die der Leistungssport vor den Olympischen Spielen in München erfährt, verstärken sich auch die Bemühungen um wissenschaftliche Begründung und Verbesserung der Methoden zur Steigerung sportlicher Leistungen und Wettkampferfolge. In dem Maße, in dem seit einigen Jahren aktuelle Probleme des Hochleistungssports auf den psychologischen Bereich ausgedehnt und verlagert worden sind, haben sich daher, in Anpassung an die Entwicklung auf internationaler Ebene, für die Forschung Aufgaben mit besonderen Schwerpunkten ergeben wie Motivation und Streß als leistungsdeterminierende psychische Faktoren, Trainings- und Wettkampfbetreuung mit Hilfe psychologischer Methoden, die Persönlichkeitsstruktur von Spitzensportlern.

Der Themenkreis erweiterte sich allerdings nicht nur auf Probleme des Hochleistungssports wie durch Steinbach, Lenk u. a., sondern auch auf spezielle sportpsychologische Fragen der Leibeserziehung (Lutter, Hahmann), auf die Struktur und Dynamik von Sportmannschaften (Veit, Lenk), die Psychodynamik verhaltengestörter und körperbehinderter Kinder (Rieder, Kiphard), die Problematik motorischer Entwicklungstests (Volkamer) sowie auf Probleme der Motivation (Lenk, Linde-Heinemann) und des motorischen Lernens (Ungerer).

Zusammenfassend kann die zweite Periode dahingehend gekennzeichnet werden, daß die anfängliche Stagnation und ihre tieferen Ursachen allmählich überwunden werden könnten und daß die Sportpsychologie in der Bundesrepublik in den letzten Jahren hinsichtlich des Interesses und der Aktivität einen deutlichen Aufschwung erfahren hat.

Aus der augenblicklichen Situation ergeben sich für die künftige Arbeit eine Reihe besonderer *Probleme und Ziele*.

Für die Leibeserziehung existiert, wie mehrfach dargelegt, eine Fülle von Aufgaben, die aus den vielfältigen Wechselbeziehungen zwischen Psyche und Soma in der menschlichen Bewegung, dem zentralen Gegenstand der Leibeserziehung, resultieren. Zu ihrer Lösung reichen aber die Voraussetzungen gegenwärtig insoweit nicht aus, als die Sportpsychologie in Lehre und Forschung bisher nur an der Deutschen Sporthochschule Köln institutionalisiert ist. Wenn sich auch in jüngster Zeit eine Ausweitung auf einige Sportinstitute abzeichnet und dieses Gebiet darüber hinaus durch die Initiative der an verschiedenen Universitäten und Pädagogischen Hochschulen tätigen Sportpsychologen gefördert wird, so fehlt im allgemeinen doch noch eine im Studiengang festgelegte und

seinem Wirkungsbereich gemäße Eingliederung in die Sportwissenschaft — eine Tatsache, die bei der Reform des Fachstudiums Leibeserziehung beachtet werden sollte.

Die aktuellen Fragen, die der Sportpsychologie vom *Leistungssport* her zufallen, reichen von psychologischen Faktoren, die bei der Talentsuche und Talentförderung zu erwägen sind, über die Problematik sportlicher Höchstleistungen im Kindes- und Jugendalter, psychosomatische Vorbereitung des Sportlers, Mannschaftskonflikte u. a. bis zu psychotonischem Training. Dabei erscheinen drei Aufgaben als wesentlich:

1. Aus der Intensivierung der quantitativen und qualitativen Trainingsbelastungen ergeben sich auch psychologische Konsequenzen wie Zunahme des Leistungsdrucks und der Monotonie, Einschränkung bis Ausschaltung des spielerischen Elements u. a. Sie sollten analysiert und hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf das Motivationsgefüge näher bestimmt werden, um Anhaltspunkte für eine optimale Trainingsgestaltung zu gewinnen.

2. Für eine prognostisch verwertbare Sporttypologie müßten spezielle Methoden aufgebaut werden, z. B. standardisierte psychomotorische Tests, bei denen mehr als bisher die Charakteristika einzelner Sportarten Berücksichtigung finden.

3. Um die Arbeit des Trainers zu unterstützen, sollten sportpsychologische Forschungsergebnisse interpretiert werden hinsichtlich ihrer Aussagekraft und ihres Stellenwerts, der ihnen im Gesamtkomplex aller für Training und Wettkampf relevanten Faktoren kommt.

Die Aufgaben für Zwecke des *Breitensports* ergeben sich vor allem aus den Folgen der Industrialisierung und Technisierung. Es geht dabei nicht nur um einen Ausgleich gegenüber der wachsenden Bewegungsarmut, hierfür sind in erster Linie physiologische Gesichtspunkte maßgebend. Vielmehr werden in dem Maße, wie Differenzierung und Automatisierung der Arbeitsprozesse fortschreiten, auch die Möglichkeiten zu individueller Gestaltung und zur Entfaltung schöpferischer Kräfte eingeschränkt, ebenso geht der Spielraum für die Anpassung der Arbeit an das persönliche Tempo und an den Rhythmus der eigenen Leistungsfähigkeit verloren. Als Konsequenz treten psychische Störungen auf, Spannungen, Dépressionen, Erschöpfung und zwischenschließende Konflikte. Zur Lösung dieser individual- und sozialpsychologischen Probleme kann die Sportpsychologie beitragen, indem sie untersucht, welche sportlichen Aktivitäten sich für eine gezielte Abhilfe eignen. Zu diesem Bereich, der, überschattet vom Leistungssport, bisher weniger beachtet worden ist, gehört vor allem die Entwicklung einer spezifischen Methodik und Betriebsweise, gestützt auf psychohygienische und psychotherapeutische Gesichtspunkte.

Abschließend kehren wir zum Ausgangspunkt zurück: Der einleitende Gedanke impliziert die Vorstellung, daß zum Wesen der Sportpsychologie eine wechselseitige Durchdringung und Befruchtung der beiden sie konstituierenden Gebiete gehört. Insofern erscheint die *Integration von Sport und Psychologie in einer Person* durch ein Doppelstudium als naheliegende Lösung für die mit der Sportpsychologie verbündeten persönlichen Probleme, ohne daß daraus ein Grundsatz abgeleitet wird, der andere sinnvolle Regelungen ausschließt. Stipendien für Zweitstudien und der Einsatz von Sportpsychologen an Instituten für Leibeserziehung und Sportwissenschaft, möglichst auch an Psychologischen Instituten, bieten sich als entscheidende Maßnahmen an, die u. E. eine positive Weiterentwicklung gewährleisten.

#### Literaturverzeichnis

- Bartenwerfer, H.: *Über einige Möglichkeiten der Psychologie des Hochleistungssports*. *Leibeserz.* 1966, 15, (9), S. 295—301. — Baum, K. V.: *Der Geist des Sports. Grundfragen einer Psychologie und Philosophie des Sports*. Diss. Würzburg 1952. — Becken, F. W.: *Das Balancieren. Eine jugendliche Untersuchung aus dem Gebiete der Leibesübungen*. Diss. Greifswald 1934. — Bénáry, W.: *Die psychologische Theorie des Sports*. Diss. Breslau 1913. — Berger, F.: *Körperbildung als Menschenbildung. Eine pädagogisch-psychologische Studie*. Langensalza 1931. — Biedersädt, K.: *Kritische Studie über Wesen und Theorie der Geschicklichkeit*. Diss. Berlin 1942. — Böttnerberg, H.:

*Einfluß der Leibesübungen auf den asthenischen Habitus.* Diss. München 1926. — Breitkopf, A.: *Großbewegungen und Kleinbewegungen*, in: *Ztschr. f. angew. Psychologie*, 1939 (58), S. 1—92. — Burkhardt, G.: *Die psychologischen Grundlagen und Grenzen der körperlichen Ausbildung der Frau.* Diss. München 1938. — Cohnen, W.: *Der Einfluß der Übung auf die Wurfleistung von Kindern*, in: *Ztschr. f. angew. Psychologie* 28 (1927). — Döpp-Vorwald, H.: *Lebendige Bewegung und Menschenbildung. Versuch über psychologische Grundfragen der Gymnastik.* Diss. Heidelberg 1926. — Dyroff, A.: *Die Vergeistigung des Sports.* Leipzig 1927. — Enke, W.: *Die Psychomotorik der Konstitutionstypen.* Z. angew. Psychol. 1930, 36, 237—287. — Enke, W.: *Die Persönlichkeit der Athletiker.* Leipzig 1936. — Fährmann, R.: *Temperamentsdiagnose auf psychomotorischer Grundlage.* Diss. Tübingen 1949. — Feige, K.: *Präzisionsleistungen menschlicher Motorik. Beiträge zur Psychologie der Leibesübungen.* Z. angew. Psychol. 1934, Beih. 69. — Feige, K.: *Die Problematik sportlicher Höchstleistungen im Kindes- und Jugendalter.* Kongreßbericht „Die Leistung“ (Wiesbaden 1964). Schorndorf 1964. — Feige, K.: *Aufgaben und Bedeutung der Sportpsychologie für die Theorie der Leibeserziehung.* Leibeserziehung 1964, 13, 111—125. — Feige, K.: *Hochleistungstraining im Jugendalter.* Leichtathletik 1970, 46, 1637—39. — Gabler, H.: *Zur Entwicklung der Leistungsmotivation von jugendlichen Hochleistungssportlern.* Kongreßbericht „Motivation im Sport“, Schorndorf 1971. — Geisler, L.: *Die psychologischen Grundlagen der Leibeserziehung als Grundbestandteil einer musischen Erziehung.* Diss. Halle 1940. — Giese, F.: *Körperseele, Gedanken über persönliche Gestaltung.* München 1924. — Giese, F.: *Psychotechnik in der Körpererziehung.* Bern 1928. — Hagemann, E.: *Persönlichkeitsbildung durch Körpererziehung.* Diss. Marburg 1929. — Hahmann, H.: *Korrelationen zwischen Wuchsformen und Motivogenese zu sportlicher Betätigung und ihre Aussage für die Leibeserziehung.* Diss. Braunschweig 1968. — Hanebuth, O.: *Die Bewegungsgestaltung im deutschen Geräteturnen.* Diss. Marburg 1939. — Hanebuth, O.: *Der Rhythmus in den Leibesübungen.* Frankfurt 1961. — Hartgenbusch, H. G.: *Beobachtungen und Bemerkungen zur Psychologie des Sports*, in: *Psychologische Forschungen*, Berlin 1926. — Hartung, R.: *Ziele und Richtungen der Aufmerksamkeit beim sportlichen Training und Wettkampf.* Diss. Gießen 1928. — Hecker, G.: *Die Entwicklung der Leistungsmotivation im Sportunterricht.* Leibeserziehung 1969, 18 (4), S. 114—116. — Heidemann, I.: *Wetteifer und der gehemmte Mensch*, in: *Der Wetteifer, Kongreßbericht, Frankfurt 1962*, S. 103—112. — Hentze, R.: *Die Entwicklungsphasen des Jugendalters unter dem Gesichtspunkt der Typenlehre.* Diss. Marburg 1936. — Herzog, K.: *Neurologische und psychische Veränderungen bei Boxern.* Diss. Hamburg 1939. — Homburger, A.: *Zur Gestaltung der normalen menschlichen Motorik und ihrer Beurteilung.* Z. f. d. ges. Neur. u. Psychiat. 85, 1923, 274 ff. — Hoppe, A.: *Psychologie und Leibesübungen*, in: *Sportmedizin* 1950. — Jäger, D.: *Angst und Charakter beim Kampfsport.* Diss. Hamburg 1938. — Kiphard, E. J.: *Gehemmtes und enthemmtes Bewegungsverhalten bei Kindern und Jugendlichen.* Leibeserziehung 1968, 17, 357—362. — Klemm, O.: *Zwölf Leitsätze zu einer Psychologie der Leibesübungen*, in: Krüger, F.-Klemm, O., *Motorik (Neue Psychol. Stud. 9, 4)*, München 1938. — Knapp, H.: *Persönlichkeit und Übertraining.* Berlin 1923. — Kries, A.: *Die Struktur des Bewegungsspiels als Möglichkeit einer entwicklungspsychologischen Untersuchung.* Diss. Hannover 1952. — Knoll, W.: *Beeinflussung psychischer Funktionen durch körperliche Zustände beim Sport.* Dresden 1931. — Kohl, K.: *Zum Problem der Sensumotorik. Psychologische Analysen zielgerichteter Handlungen aus dem Gebiet des Sports.* Diss. Frankfurt 1955. — Kohl, K.: *Leistung und Leistungswille in ihrer Abhängigkeit von Erfolg und Mißerfolg in der Schule*, in: *Die Leistung (Kongreßbericht)*, Schorndorf 1964, S. 122—126. — Kohlmann, Th.: *Die Psychologie der motorischen Begabung.* Wien/Stuttgart 1958. — Kongreßberichte, Herausgeber Ausschuß Deutscher Leibeszieher: *Das Spiel* (Osnabrück 1958), Frankfurt/M. 1959. Der Wetteifer (Göttingen 1961), Frankfurt/M. 1962. Die Leistung (Wiesbaden 1964), Schorndorf 1964. Die Gestaltung (Stuttgart 1967), Schorndorf 1967. Motivation im Sport (Münster 1970), Schorndorf 1971. — Lenk, H.: *Konflikt und Leistung in Spitzensportmannschaften.* Soziale Welt 1964, 15, 307—343. — Lenk, H.: *Aufgabe von Wertverbindungen bei westdeutschen Hochleistungsruderern unter soziodramatisch singiertem Streß.* Soziale Welt 1968, 19, 66—73. — Lienert, G. A. und Paterkiewicz, D.: *Der Einfluß der Turnstunde auf die Konzentrationsfähigkeit der Schüler in der nachfolgenden Unterrichtsstunde*, in: *Schule und Psychologie* 1960. — Linde, H., Heinemann, K.: *Leistungsengagement und Sportinteresse.* Schorndorf 1968. — Lohr, W.: *Experimentelle Untersuchungen zur Psychomotorik des Zielwurfs.* Diss. Tübingen 1960. — Lüschen, G.: *Leistungsorientierung und ihr Einfluß auf das soziale und personale System.* Köl. Z. Soziol. Sozialpsychol.,

1966, Beih. 10, 209—223. — Lüschen, G.: Kleingruppenforschung und Gruppe im Sport. Köl. Z. Soziol. Sozialpsychol., Beih. 10, Köln-Opladen 1966. — Lutter, H.: Untersuchungen über Formen seelischen Geschehens auf dem Gebiet der Leibeserziehung. Diss. Köln 1968. — Marker, J.: Die Seele des Kindes im Turnspiel. Limpert, Dresden 1930. — Markhoff, R.: Der Wert der Individualisierung auf leiblicher Grundlage im Schulturnen. Langensalza 1930. — Martin, P.: Psychologie des Trainings, in: Olympisches Feuer 1954, 4 (3), 12—13. — Meiring, H.: Über die psychischen Einflüsse und Bildungswerte von Leibesübungen. Diss. Leipzig 1924. — Meissner, E.: Der Einfluß der Leibesübungen auf die Beziehungen zwischen Leib und Seele. Berlin 1931. — Mierke, K.: Vom Leistungseros und Leistungsethos der heranwachsenden Generation. Ein Beitrag zur Sportspsychologie, in: Kongreßbericht „Die Leistung“, Schorndorf 1964, 17—32. — Miesemer, K.: Über psychologische Wirkungen körperlicher und geistiger Arbeit. Diss. Heidelberg 1903. — Möckelmann, H.: Über den Persönlichkeitstypus des Turners und Sportlers. Diss. Marburg 1929. — Möckelmann, H.: Der Gestaltcharakter der Motorik in seiner Bedeutung für die körperliche Erziehung, in: Lüb. u. k. Erz. 1936. — Möckelmann, H.: Leibeserziehung und jugendliche Entwicklung. Schorndorf 1952. — Neuendorff, E.: Methodik des Schulturnens in Grundzügen. Leipzig 1927. — Neuhaus, W.: Entwicklungsstufen der menschlichen Motorik, in: Leibesübungen und körperliche Erziehung, Heft 10/1935. — Neumann, O.: Sport und Persönlichkeit, Versuch einer psychologischen Diagnostik und Deutung der Persönlichkeit des Sportlers. München 1957. — Neumann, O.: Die leibseelische Entwicklung im Jugendalter. München 1964. — Oseretsky, N.: Psychomotorik — Methoden zur Untersuchung der Motorik, in: Z. ang. Psychol. Beiheft 57 (1931). — Paterkiewicz, D.: Korrelation zwischen geistiger und sportlicher Leistungsfähigkeit bei Schulkindern, in: Leibeserziehung 1962, 11 105—116. — Peters, P.: Psychologie des Sports. Seine Konfrontation mit Spiel und Tanz. Leipzig 1927. — Prager, F.: Experimentell-psychologische Untersuchungen der rhythmischen Leistungsfähigkeit von Kindern. Diss. Hamburg 1925. — Rieder, H.: Sport als Therapeutikum bei neurotischen Kindern. Prax. Psychother. 5, 1960, 176—187. — Rieder, H.: Sport als Therapie. Psychomotorische und soziometrische Untersuchungen an verhaltengestörten Kindern. Berlin 1971. — Rosenberger, H.: Die Korrelation zwischen Turnnote und den wissenschaftlichen Fachnoten an Münchener Volks- und Hauptschulen. Diss. München 1932. — Röthig, P.: Rhythmus und Bewegung. Eine Analyse aus der Sicht der Leibeserziehung. Diss. Tübingen 1966. — Röthig, P.: Versuch einer Analyse der Antriebskräfte und der Erlebnisinhalte beim sportlichen Wettkampf. Berlin 1952. — Röthig, P., Gabler, H.: Psychologische Grundfragen der Leibeserziehung. In: Grüpe, O. (Hrsg.), Einführung in die Theorie der Leibeserziehung, Schorndorf 1970. — Rüssel, A.: Das Wesen der Bewegungskoordination — Beiträge zur Psychologie der Motorik und der Arbeit (Teil I), in: Archiv für die gesamte Psychologie, Heft 1/2 1943. — Sander, F.: Die Mobilität der Kinder im Grundschulalter. Langensalza 1930. — Schäfer, M.: Das Fußballspiel nach seinen physiologischen und psychologischen Wirkungen betrachtet. Diss. München 1940. — Scheele, G.: Psychologie des Sports und der Leibesübungen, in: Adr, N., Lehrbuch der Psychologie, Bamberg 1944. — Schildge, E., Gerschler, W.: Psychologische Probleme des modernen Leistungssports, in: DSB (Hrsg.) Jahrbuch des Sports 1965/66, Frankfurt/M. 1966. — Schleier, R. P.: Motorik und Gesamtpersönlichkeit. Diss. Marburg 1939. — Schulte, R. W.: Leib und Seele im Sport. Einführung in die Psychologie der Leibesübungen. Berlin 1921. — Schulte, R. W.: Die Bewährung der sport-psychologischen Eignungsprüfung, in: Eignungs- und Leistungsprüfungen im Sport, Berlin 1925. — Schulte, R. W.: Leistungssteigerung in Turnen, Spiel und Sport. Oldenburg 1927. — Schulte, R. W.: Die Psychologie der Leibesübungen. Ein Überblick über ihr Gesamtgebiet. Berlin 1928. — Schultz, J. H.: Sport und Persönlichkeit, in: Deutsche medizinische Wochenschrift, 1933. — Sippel, H.: Die Frage des Einflusses der Schulturnstunde auf die nachfolgende geistige Leistung des Kindes aufgrund experimenteller Untersuchungen. Diss. Erlangen 1922. — Sippel, H.: Körper-Geist-Seele, Grundlage einer Psychologie der Leibesübungen. Berlin 1926. — Sippel, H.: Leibesübungen und geistige Leistung. Berlin 1927. — Stein, F.: Psychologische Faktoren im Sport, in: Leibesübungen 1956, 7 (8), 2021. — Steinbach, M.: Pathocharakterologische Motivationen sportlicher Höchstleistungen bei mehrdimensionaler Betrachtung maßgeblicher Bedingungen. Deutscher Sportbund, Frankfurt 1968. — Spranger, E.: Die Persönlichkeit des Turnlehrers, in: Jahrbuch der Leibesübungen 1929, S. 8—15. — Ulich, E.: Das Lernen sensumotorischer Fertigkeiten. Handbuch der Psychologie, Bd. 1/2, Göttingen 1965. — Undeutsch, U.: Das Verhältnis von körperlicher und seelischer Entwicklung. Hdb. d. Psychol. Bd. 3, Göttingen 1959, 330—357. — Ungerer, D.: Leistungs- und Belastungsfähigkeit im Kindes- und Jugendalter. Schorndorf 1970. — Ungerer, D.:

*Zur Theorie des sensomotorischen Lernens. Schorndorf 1971.* — Veit, H.: *Untersuchungen zur Gruppendynamik von Ballspielmannschaften. Schorndorf 1971.* — Veit, H.: *Psychomotorik und Sport, in: Ztschr. menschl. Vererb.-Konstit. Lehre, 1962, 36, 214—220.* — Volkamer, M.: *Zur Problematik motorischer Entwicklungstests. Schorndorf 1971.* — Wegener, M.: *Über Konvariabilität zwischen Turnen und Schwimmen. Ein Beitrag zur differentiellen Psychologie des Turners und des Sportlers, in: Die Leibesübungen 1926.* — Wellek, A.: *Leistung, Motivation und Wille. In: Der Wetteifer. Ber. über den Kongress in Göttingen, brsg. v. Ausschuß Deutscher Leibeserzieher, Frankfurt 1926, 63—72.* — Werner, J.: *Das Spiel der Kinder, psychologisch betrachtet. Diss. Köln 1926.* — Wilke, H.: *Der Sportler und sein Sport im Lichte des Gesetzes von Attraktion affiner Strukturen. Eine strukturpsychologische Untersuchung. Diss. Bonn 1936.* — Wischmann, B.: *Über die Einflüsse des modernen Sports auf das moralische Verhalten des Menschen. Diss. Mainz 1953.*

*Paul Kunath (DDR) / Erwin Hahn (BRD)*

## **Zur Entwicklung der Sportpsychologie in der DDR seit 1945**

Die Sportpsychologie ist als Bestandteil der Sportwissenschaft aufs engste mit deren Gesamtentwicklung verbunden. Sie wandte sich verstärkt den praktischen Fragen und wissenschaftlichen Problemkreisen zu, die sich aus den ständig wachsenden Anforderungen des sozialistischen Aufbaus an die Körperfunktion und den Sport ergaben. Die Lösung der komplexen und komplizierter gewordenen Aufgaben verlangte eine breitere interdisziplinäre Zusammenarbeit mit Philosophen, Pädagogen, Soziologen, Trainingstheoretikern und Physiologen. Vor allem war es notwendig, die theoretischen Grundlagen der sportpsychologischen Arbeit vertieft auszuarbeiten.

Die sportpsychologischen Arbeiten der letzten Jahre spiegeln die erreichten Fortschritte wider. So konnten die Sportpsychologen einen wertvollen Beitrag zur Herausbildung sportlicher Interessen und Bedürfnisse bei der Jugend und den Werktätigen leisten. Die stärkere Bearbeitung psychologischer Probleme der Entwicklung allseitiger Persönlichkeiten im Sport ist ein Ergebnis der vertieften ideologischen Diskussion. Dadurch konnte die Notwendigkeit körperlich-sportlicher Betätigung für die Entwicklung gesunder und leistungsstarker Persönlichkeiten unterstrichen werden. Mit psychologischen Untersuchungen im Übungs-, Trainings- und Wettkampfbetrieb der Schulen und Sportorganisationen wurde ein Beitrag zur Steigerung der sportlichen Leistungen und zur Entwicklung der sportlichen Fähigkeiten und Talente geleistet.

Die mit der Lösung dieser Probleme zusammenhängenden Fragen erforderten eine gründliche Prüfung der anzuwendenden diagnostischen Verfahren! Methodologische, methodenkritische Arbeiten und statistische Auswertungen waren hier am Platze. Neue Untersuchungsverfahren konnten entwickelt und bestehende auf den Sport modifiziert werden. Schließlich wurde auch versucht, durch die Konstruktion aufgabenbezogener Testbatterien den Ansprüchen komplizierter Fragestellungen gerecht zu werden.

Folgende drei Schwerpunkte sportpsychologischer Untersuchungen standen seit 1945 im Mittelpunkt des Interesses:

### **1. Körperfunktion und Sport in der Bedürfnis- und Interessenstruktur der DDR-Bevölkerung**

Eine wichtige Voraussetzung für die Realisierung der Erziehung ist die Kenntnis sportbezogener Interessen der Bevölkerung (*Baum, Descher, Dienemann*). Analysiert und nach

Alters- und Geschlechtsgruppen aufgeschlüsselt, ergaben sie eine Reihe von Hinweisen auf die Verbesserung des Freizeit- und Erholungssportes. Breiten Raum nahmen aber die Untersuchungen über den Einfluß pädagogischer Bedingungen ein sowie über die Bedeutung der Willenserziehung zur Steuerung des eigenen Verhaltens im Trainings- und Wettkampfprozeß (*Ilg*). Die Kenntnisse der Motive und Motivationen zum Sport bei Kindern und Jugendlichen (*Doil, Hennig, Ilg, Rohrberg*) kann zur Erhöhung der Effektivität in der Erziehung beitragen.

Mit einer direkten Befragung wurden sowohl Inhalt der Motivation des Sportinteresses als auch der Grad der Bewußtheit von sportlichen Bedürfnissen und geschlechts- und altersspezifische Merkmale der Motivation geklärt. Gesellschaftliche, vitale und persönliche Bedürfnisse lagen hierbei an der Spitze (*Kunath*).

Untersuchungen im Sportunterricht der Schulen und in Trainingsgruppen von Nachwuchsschwimmern weisen darauf hin, daß die Bedingungen des sportlichen Trainings zu unterschiedlichen Altersbesonderheiten von Sportlern im Vergleich zu Nichtsportlern führen, die sich u. a. in der Motivation und den Interessen zeigen (*Doil*).

Die unterschiedlichen Ausprägungen von Interessen sowie ihr unterschiedlicher struktureller Zusammenhang erlauben Folgerungen für die Gestaltung des pädagogischen Prozesses und für Maßnahmen zur Festigung des Sportinteresses. In vielen Arbeiten wird auch ein wesentlicher Zusammenhang zwischen positiven sportbezogenen Einstellungen und Verhaltensweisen bei Kindern und Jugendlichen nachgewiesen (*Dienemann, Riebel*).

*Hennig* schließlich entwickelte ein diagnostisches Verfahren zur Ermittlung von Interessenstrukturen, das die Analyse von verschiedenen Interessengebieten zuläßt und deren Umfang sowie ihre wechselseitige Verknüpfung sichtbar macht (*Kunath*).

## 2. Sozialpsychologische Aspekte des Sports

Sozialpsychologische Analysen der zwischenmenschlichen Beziehungen wurden sowohl im Sportunterricht (*Müller*) als auch in Sportkollektiven (*Bittdorf, Köhler*) durchgeführt. Als eine der wichtigsten Beziehungen zu Einzelpersonen wird das Verhältnis Trainer—Sportler gekennzeichnet (*Kunath, Schubert*). Die Qualität der gegenseitigen Einschätzung gilt als wesentliche Bedingung für die Wirksamkeit des Trainers. Für entwickelte Sportgruppen ist die Konvergenz zwischen der Bewertung der körperlichen Leistungsfähigkeit und der Äußerung emotionaler Beziehungen charakteristisch. Der Grad der Übereinstimmung dieser Bewertungen kann als Maßstab für das Entwicklungsniveau der betreffenden Gruppe dienen.

Eine psychotherapeutische Untersuchung wurde an einer Gruppe von Volleyballspielerinnen durchgeführt. Ihre instabilen Leistungen standen im Zusammenhang mit gestörten interpersonellen Beziehungen außerhalb der sportlichen Tätigkeit (*Köhler*). Mit Hilfe eines standardisierten skalierten Eigenschaftsprofils wurden soziale Verhaltensweisen der Sportlerinnen eruiert und mit denen neurotischer Nichtsportlerinnen verglichen. Dabei zeigte sich, daß die sozialen Strukturierungstendenzen in der Gruppe von Sportlerinnen und neurotischen Nichtsportlerinnen in einigen Aspekten unterschiedlich sind und eine verschiedenartige Ausprägung der für das soziale Verhalten relevanten Eigenschaften zu verzeichnen ist.

Sozialpsychologische Fragen haben auch für die Sporttätigkeit von Schülern eine große Bedeutung. Die Entstehung und Entwicklung von Partnerbeziehungen wurde unter natürlichen und Laborbedingungen untersucht. Mit Varianten des Partnerwahlversuches und des Polaritätsprofils versuchte man, die Rangstruktur zu ermitteln. Diese ist abhängig von der Werthierarchie der Schüler, den sozialen Wahrnehmungen und den aktuellen Anforderungen an die Schüler.

### 3. Persönlichkeit des Sportlers

Die Sportpsychologie versucht die subjektiven Faktoren aufzudecken, die Einfluß auf die Antriebe zum Sporttreiben, auf das Streben nach sportlichen Leistungen, nach Gesundheit und Lebensfreude durch sportliche Betätigung haben und die Ausführung einer sportlichen Übung bestimmen (*Kunath*). In einer Periode der Zunahme des Trainingsumfanges und der Trainingsintensität hat das Problem der Belastbarkeit des Sportlers besondere Bedeutung. Als wichtigstes sportpraktisches Problem wurden die Hintergründe der Diskrepanz zwischen Trainings- und Wettkampfleistungen erhellt. Damit wurde ein Beitrag zur sportlichen Leistungssteigerung geleistet (*Müller*).

Diese sportliche Leistung ist ein Produkt der Gesamtpersönlichkeit. In Verbindung und in wechselseitigem Zusammenwirken mit physischen Fähigkeiten, materiell-technischen Voraussetzungen und ideologischen Faktoren haben auch die psychischen Prozesse und Eigenschaften der Sportler einen bedeutsamen Einfluß auf die sportliche Leistung. Emotionale Erlebnisse, wie Freude, Angst, Erfolgs- und Mißerfolgserlebnisse, bestimmen in hohem Maße die Leistungserwartung des Sportlers, sein Anspruchsniveau und Selbstvertrauen. Um die Wechselwirkung zwischen den genannten Faktoren aufzuklären, wurden Untersuchungen zur Erfassung des Verhältnisses von Leistungserwartung und Leistung im Sportunterricht durchgeführt (*Doil*). Die Ergebnisse zeigten die Bedeutung der Einwirkung des Lehrers, der durch zielorientierte Motivierung und differenzierte Leistungsanforderungen zur Erhöhung der sportlichen Leistungen beitragen kann.

Fragen zum Problem der Fähigkeiten und Begabung im Sport sowie deren experimentelle Ermittlung stehen im Vordergrund einer Reihe von Arbeiten (*Scharbert, Schellenberger*). So wurden in einer faktorenanalytischen Untersuchung zur Entwicklung eines Eignungssystems für spezielle Sportarten psychische Merkmale des sportlichen Leistungsgefüges ermittelt und Normen für die Anwendung des Verfahrens ausgearbeitet.

Am Beispiel der Untersuchung einer Basketballmannschaft wurde eine psychologische Testbatterie erprobt. Dabei wurden Bewegungsgeschwindigkeit, Wahlreaktionszeit, Intelligenzstruktur, Konzentrationsfähigkeit, Leistungsmotivation, Lernhaltung, sensomotorische Leistungsfähigkeit und verschiedene emotionale Charakteristika untersucht (*Schellenberger*). Neben der Überprüfung der psychischen Faktoren der Box-Leistung (*Müller*), wurden auch Untersuchungen zur optimalen psychischen Vorbereitung der Boxer in der DDR vorgenommen. *Frester* konnte nachweisen, daß zwischen dem Leistungsstand des Sportlers und dem Ausprägungsgrad seiner taktisch-kombinatorischen Fähigkeiten und der emotionalen Stabilität hohe positive Korrelationen bestehen. Die Entwicklung der sportartspezifischen, psychischen Wettkampfeigenschaften erfolgt im Boxen hauptsächlich durch wettkampfnahes Training (*Kirchgässner*).

Aufmerksamkeitsuntersuchungen standen zur Trainingsoptimierung und zur Wettkampfvorbereitung in verschiedenen Sportspielarten im Vordergrund psychologischen Interesses (*Konzag*). Die Untersuchungen zur Persönlichkeitsstruktur des Sportlers geben Anhaltspunkte für die Einschätzung psychischer Eigenschaften, reflektieren über adäquate Methoden ihrer Erfassung und über die Bedeutung für die Planung des Trainingsprozesses sowie die allseitige Entwicklung des Sportlers (*Kunath, Müller*). Dabei wird der Beitrag des Sports für die Formung sozialistischer Persönlichkeiten nachgewiesen. Zur Regulation negativer emotionaler Zustände würden Versuche mit einer Modifikation des autogenen Trainings durchgeführt. Die dabei erarbeitete Aktivtherapie (*Frester*), wurde besonders auf die Belange der Regulation des Vorstartzustandes und des Wettkampfverhaltens (Aktivierungsphase, Gruppenübung, kurze Übungszeit usw.) zugeschnitten. Die Anwendung hilft, leistungshemmende Vorstellungen beim Sportler abzubauen und durch Einstellungswandel die Wettkampfbereitschaft optimal zu regulieren.

Auch den Gründen des Leistungsversagens von Schülern im Sportunterricht der Schule wurde nachgegangen. In verschiedenen Arbeiten (Doil, Rohrberg) konnte auch auf psychische Ursachen hingewiesen werden. Zum Leistungsversagen im Sportunterricht führen u. a. mangelnde willentliche Voraussetzungen, geringe Anstrengungsbereitschaft, peripheres Sportinteresse und negative Einstellung zu Sport und Lehrer. Pädagogische Maßnahmen zur Behebung des Leistungsversagens schließen planmäßige Erfolgserlebnisse, individuelles Eingehen auf den Schüler und Festigung des Sportinteresses ein. In ähnlicher Weise wurde auch der Bedingungskomplex für gute Leistungen im Sportunterricht analysiert (Doil). Leistungsstarke Schüler zeichnen sich durch positive Hinwendung zur sportlichen Betätigung, erhöhte Anstrengungsbereitschaft, große Anzahl von Erfolgserlebnissen und Zielstrebigkeit aus. Gleichzeitig nehmen sie eine geachtete Stellung im Klassenkollektiv ein.

Die Sportpsychologen der DDR stehen in einem engen Erfahrungsaustausch mit den Kollegen in den übrigen europäischen Ländern, vor allem zu den Sportpsychologen der sozialistischen Länder. Die Zusammenarbeit bzw. Mitarbeit in den internationalen sportpsychologischen Gesellschaften ISSP und FEPSAC hat sich gut entwickelt. Prof. Kunath als Leiter des Informations- und Dokumentationsbüros der FEPSAC trägt zu einem erheblichen Teil zum Gedankenaustausch der nationalen Gesellschaften untereinander bei.

#### Literaturverzeichnis

- Baum, L.: *Sportbezogene Bedürfnisse und Einstellungen in der DDR-Bevölkerung*. Leipzig: DHfK, Diss. 1967. — Baum, L.: *Körperkultur und Sport im Freizeitverhalten der DDR-Bevölkerung. Teil 4: Sportbezogene Bedürfnisse und Einstellungen der DDR-Bevölkerung*. Hrsg.: Staatl. Komitee für Körperkultur und Sport beim Ministerrat der Deutschen Demokratischen Republik, Berlin 1967. — Baum, L., und Schellenberger, B.: *Einstellungen zum Sport und zur eigenen sportlichen Betätigung. Theorie und Praxis der Körperkultur* 18 (1969) 8. — Bittdorf, D., und Vollrath, S.: *Über die Einstellung zum Spielgeschehen. Theorie und Praxis der Körperkultur* 14 (1965) 9. — Bittdorf, D., und Vollrath, S.: *Zur Beurteilung von Spielleistungen. Theorie und Praxis der Körperkultur* 14 (1965) 12. — Buggel, E.: *Die Einstellung der erwachsenen Menschen zur aktiven körperlich-kulturellen Erholung im Urlaub. Theorie und Praxis der Körperkultur* 15 (1966) 6. — Descher, S.: *Einstellungsevidenz und Einstellungsvalenz — korrespondierende Komponenten spärtlicher Einstellung. Theorie und Praxis der Körperkultur* 19 (1970) 2. — Dienemann, M., und Raeder, J.: *Zum gegenwärtigen Entwicklungsstand sportbezogener Interessen, Einstellung und Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen im Alter von 12 bis 19 Jahren. Theorie und Praxis der Körperkultur* 19 (1970) 4. — Dienemann, W., und Raeder, J.: *Direkte korrelative Beziehungen zwischen dem Entwicklungsstand sportbezogener Interessen, Einstellungen und Entwicklungsweisen bei Kindern und Jugendlichen im Alter von 12 bis 19 Jahren. Theorie und Praxis der Körperkultur* 19 (1970) 5. — Dienemann, M., und Raeder, J.: *Zur psychologischen Fundierung der Führungs- und Leistungstätigkeit im Kinder- und Jugendsport. Theorie und Praxis der Körperkultur* 20 (1971) 5. — Doil, W.: *Altersspezifische und psychische Besonderheiten sporttreibender Kinder und Jugendlicher unter besonderer Berücksichtigung der Motivierung ihres Trainingsverhaltens. Theorie und Praxis der Körperkultur* 19 (1970) 12. — Doil, W.: *Psychologische Kriterien aus dem Bereich der Persönlichkeitseigenschaften bei der Vorbereitung von Sportlern auf sportliche Höchstleistungen im Sportschwimmen. Vortrag auf der „Internationalen Wissenschaftlichen Konferenz zu Fragen der psychologischen Vorbereitung des Sportlers“, Varna 3. bis 5. Dez. 1968. Sofia: Medicina i fizkultura 1970*. — Doil, W., und Frester, P.: *Leistungserwartung und Leistung im Sportunterricht. Körpererziehung* 17 (1967) 1. — Doil, W., und Wendt, H.: *Psychologische Betrachtungen zum Leistungsversagen im Sportunterricht. Körpererziehung* 18 (1968) 12. — Doil, W., und Wendt, H.: *Betrachtungen zum Problem leistungsbester Schüler im Sportunterricht unter psychologischer Sicht. Körpererziehung* 20 (1970) 7. — Feldes, D.: *Reafferenzprinzip und sportliche Bewegungslehre (Probleme der Raumwahrnehmung und Bewegungssteuerung). Theorie und Praxis der Körperkultur* 15 (1966) 11. — Fiedler, M.: *Zur Entwicklung der Ziel- und Bewegungsgenauigkeit im Volleyballspiel. Theorie und Praxis der Körperkultur* 16

(1967) 12. — Frester, R.: Erste Erfahrungen mit der Aktivtherapie im Sport. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) 1. — Frester, R.: Einige psychologische Probleme des modernen Boxens. *Medizin und Sport* 10 (1970) 4. — Frester, R.: Möglichkeiten der Objektivierung der Wirkung des autogenen Trainings bei Sportlern. Vortrag auf der „Internationalen Wissenschaftlichen Konferenz zu Fragen der psychologischen Vorbereitung des Sportlers“, Varna 3. bis 5. Dez. 1968. Sofia: Medicina i fizkultura 1970. — Hennig, W.: Pädagogisch-psychologische Fragen der Fertigkeitsentwicklung. *Körpererziehung* 14 (1964) 12. — Hennig, W.: Die Motivation des Sportinteresses bei Kindern und Jugendlichen. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 14 (1965) 2, 3, 9. — Hennig, W.: Bewußtheitsstruktur von Bedürfnissen. *Wiss. Z. der DHfK* 8 (1966) 4. — Hennig, W., Kunath, P., und Müller, S.: Magisches Denken im Sport. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 14 (1965) 7. — Herzberg, P.: Zum Problem der motorischen Lernfähigkeit und zu den Möglichkeiten des Diagnostizierens mit motorischen Tests. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) 9. — Herzberg, P.: Testbatterie zur Erfassung der motorischen Lernfähigkeit. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) 12. — Ilg, H.: Motivation und Leistungsverhalten im Sportunterricht der Unterstufe. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 13 (1964) 11. — Ilg, H.: Der Einfluß einiger pädagogischer Bedingungen auf die Leistungsbereitschaft der Schüler im Sportunterricht der Unterstufe. Greifswald: Päd. Fakultät, Diss. 1966. — Ilg, H.: Motive der sportlichen Tätigkeit bei Unterstufenschülern. *Wiss. Beiträge zur Körpererziehung im frühen Schulalter*, Berlin 1968. — Ilg, H.: Das modifizierte Polaritätsprofil — eine Methode zur Erfassung sportlicher Einstellungen. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 20 (1971) 11. — Ilg, H., Polakowski, I., und Rohne, R.: Zur Objektivierung von Erziehungsergebnissen — dargestellt am Beispiel der Motiverfassung. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 19 (1970) Beih. 2. — Kirchgässner, H.: Psychologische Untersuchungen an Boxsportlern. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 18 (1969) 9. — Kirchgässner, H.: Entwicklung und Vervollkommenung der sportartspezifischen psychischen Eigenschaften des Boxers im Trainingsprozeß. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 18 (1969) 11. — Köhler, I.: Sozial-psychologische Analysen von Sportkollektiven. *Wiss. Z. der DHfK* 12 (1970) 1. — Konzag, G.: Aufmerksamkeitsverhältnisse bei der Verteidigung im Basketballspiel. *Wiss. Z. der Universität Halle-Wittenberg* 13 (1964) 3. — Konzag, G.: Untersuchungen über die Aufmerksamkeitsverhältnisse im Basketball- und Fußballspiel. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 14 (1965) 11. — Konzag, G.: Die psychische Belastung des Basketballspielers im Wettspiel und Training unter besonderer Berücksichtigung der Aufmerksamkeit. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) 8. — Köhler, Chr.: Zur Strukturanalyse psychotherapeutischer Gesprächsgruppen bei Sportlern. In: Vorwerg, M.: *Die Struktur des Kollektivs in sozial-psychologischer Sicht*. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften 1970. — Kunath, P.: Die Rolle des Sports in der Interessenstruktur der Jugend der Deutschen Demokratischen Republik. In: Antonelli, F.: *Psicologia dello sport*. Rom 1963. — Kunath, P.: Sportinteresse und Interessenstruktur unserer Jugend. In: *Psychologie als gesellschaftliche Produktivkraft. Bericht über den 1. Kongreß der Gesellschaft für Psychologie in der DDR vom 21. bis 23. Mai 1964 in Dresden*. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften 1965. — Kunath, P.: Zu einigen sozialpsychologischen Bedingungen hoher sportlicher Leistungen am Beispiel des Straßenradsports. *Acta del congreso mundial de educación física y deportiva* Madrid, Sept. 1966. — Kunath, P.: Persönlichkeitsentwicklung und Sport. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) 7. — Kunath, P.: Der sportliche Leistungsbegriff. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) Beih. „Sozialismus und Körperfunktion“, Teil II. — Kunath, P.: Problem der Belastbarkeit vom Standpunkt der Sportpsychologie. *Teor. i. prakt. fiz. kul't.* Moskau 35 (1972) 1. — Kunath, P., und Matthesius, N.: Die Herausbildung von Persönlichkeitseigenschaften als pädagogisch-psychologisches Problem. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 17 (1968) 5. — Kunath, Z., und Müller, S.: Inhalte und Aufgabe der Sportpsychologie in der Deutschen Demokratischen Republik. *Teor. i. prakt. fiz. kul't.* Moskau 32 (1969) 2. — Leirich, J.: Untersuchungen über Bewegungsvorstellungen und ihre Relevanz für die Optimierung des motorischen Lernens im Gerätturnen. Halle: Phil. Fakultät, Diss. 1969. — Literaturzusammenstellung über psychische Belastung. Berichtszeit: 1963 bis 1969. Leipzig: Zentralstelle für Information und Dokumentation Körperfunktion und Sport 1969. — Literaturzusammenstellung über psychologische Wettkampfvorbereitung (10/71). Berichtszeit: 1963 bis 1969 (Teil 1), 1968 bis 1971 (Teil 2). Leipzig: Zentralstelle für Information und Dokumentation Körperfunktion und Sport 1971. — Möller, M.: Lernalter und Leistungsfähigkeit im Schwimmunterricht. *Theorie und Praxis der Körperfunktion* 15 (1966) 8; 17 (1968) 2. — Moritz, H.: Untersuchungen zum Niveau sozialer und kollektiver Be-

ziehungen und zum Leistungsstand bei Unterstufenschülern im Sportunterricht. Wiss. Beiträge zur Körpererziehung im frühen Schulalter, Berlin 1968. — Müller, S.: Psychologische Untersuchungen zwischen Trainings- und Wettkampfleistungen als Beitrag zur sportlichen Leistungssteigerung. Theorie und Praxis der Körperfikultur 13 (1964) 4. — Müller, S.: Psychologische Probleme der Diskrepanz zwischen Trainings- und Wettkampfleistung. In: Antonelli, F.: Psicologia dello sport. Rom 1965. — Mümmel, S.: Mutentwicklung im Sportunterricht. Körpererziehung 16 (1966) 2. — Müller, S.: Die Struktur des „psychischen Faktors“ im Boxen. Theorie und Praxis der Körperfikultur 16 (1967) 5. — Müller, S.: Psychologische Komponenten der Vervollkommenung des Menschen durch Training und Wettkampf. Theorie und Praxis der Körperfikultur 17 (1968) Beih. „Sozialismus und Körperfikultur“, Teil II. — Müller, S.: Eine Methode zur Erfassung des momentanen psychischen Befindens des Athleten. Vortrag auf der „Internationalen Wissenschaftlichen Konferenz zu Fragen der psychologischen Vorbereitung des Sportlers“, Varna 3. bis 5. 12. 1968. Sofia: Medicina i fizkultura 1970. — Müller, S., und Baum, L.: Untersuchungen über die Einstellung zum Sport als psychologisches und methodisches Problem. Wiss. Z. der DHfK 7 (1965) 1. — Psychologie. Anleitung für die Weiterbildung und das Fernstudium an der DHfK. 6. Auflage. Leipzig, DHfK 1970. — Riebel, W.: Aktive Grundeinstellung als Triebkraft für sportgerechtes Verhalten. Körpererziehung 16 (1966) 11. — Riebel, W.: Erziehung zur sportlichen Einstellung. Jena: Phil. Fakultät, Diss. 1968. — Riebel, W.: Eine Möglichkeit der kombinierten graphischen Darstellung des Partnerwahl- und Aktivitätsrangversuches im Sport. Theorie und Praxis der Körperfikultur 19 (1970) 8. — Röblitz, G.: Das Verhältnis zum Sport und die Beweggründe für die sportliche Beteiligung bei Jugendlichen als Ausgangswerte für regelmäßiges Sporttreiben. Theorie und Praxis der Körperfikultur 13 (1964) 7. — Rohrberg, K.: Zu Problemen des Leistungsversagens im Sportunterricht. Körpererziehung 15 (1965) 11. — Rohrberg, K.: Leistungsschwache Schüler im Sportunterricht und ihre Förderung. Theorie und Praxis der Körperfikultur 16 (1967) 7. — Rohrberg, K.: Über Fähigkeiten und Begabung im Sportunterricht. Körpererziehung 18 (1968) 5. — Scharbert, K.: Die Zusammenstellung einer psychologischen Auslese-Testbatterie. Theorie und Praxis der Körperfikultur 19 (1970) 2. — Schellenberger, B.: Zur Bedeutung sozialer Beziehungen für das Verhalten und die Leistung des Sportlers. Theorie und Praxis der Körperfikultur 20 (1971) 5. — Schubert, F.: Untersuchung des Wechselverhältnisses zwischen den Bewertungen des Entwicklungsniveaus physischer Eigenschaften und emotionaler Äußerungen. Teor. i. prakt. fiz. kul't, Moskau 35 (1972) 2.

## Schlußwort

*Sehr verehrte Gäste! Meine Damen und Herren!*

Mit dem Rundgespräch hat der III. Europäische Kongreß für Sportpsychologie seinen Abschluß gefunden, und mir ist die ehrenvolle Aufgabe zugefallen, im Namen der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie das Schlußwort zu sprechen. Als erstes danke ich allen denjenigen, die die entscheidenden Voraussetzungen geschaffen und damit zum Gelingen dieser Veranstaltung beigetragen haben: Zunächst dem Bundesinnenministerium für die finanzielle Hilfe, die es uns ermöglicht hat, diesen Kongreß zu übernehmen, der Sporthochschule Köln und ihrem Rektor für die Bereitstellung von Räumen und Einrichtungen, insbesondere von Quartieren in den Studentenheimen. Entscheidend unterstützt hat uns auch das Dolmetscherteam, Mitglieder des Internationalen Verbandes der Konferenzdolmetscher: durch ihre Übertragung in vier Sprachen konnten alle Teilnehmer über Referate und Diskussionen allseitig informiert werden. Weiterhin möchte ich die zahlreichen Helfer und Mitarbeiter erwähnen, die bei der Vorbereitung und Durchführung des Kongresses tatkräftig mitgewirkt haben.

Sodann danke ich der Europäischen Gesellschaft für Sportpsychologie, vor allem ihrer Präsidentin, Frau Prof. Gueron, und dem Managing Council für das Vertrauen, das sie durch Übertragung des Kongresses in unsere erst vor wenigen Jahren gegründete Arbeitsgemeinschaft gesetzt haben. Was in unseren Kräften stand, ist geschehen, um die übernommene Aufgabe trotz der kurzen Vorbereitungszeit zu lösen.

Nun noch einige Worte zum Inhalt und Leben dieses Kongresses: beides verdanken wir den Referenten, die uns alle mit ihren Beiträgen bereichert haben. Da wesentlich mehr Referate angemeldet wurden als erwartet, ließ sich das Programm aus zeitlichen Gründen leider nicht auflockern, wie wir es gern zur Erweiterung der Diskussionen vorgesehen hätten. Ebenso danke ich allen Teilnehmern und Gästen für ihr Interesse und ihre Mitarbeit in den Diskussionen, aber auch für das Verständnis dafür, daß sich nicht alle Wünsche realisieren ließen, z. B. hinsichtlich des Rahmenprogramms.

Abschließend gebe ich der Hoffnung Ausdruck, daß dieser Kongreß nicht nur dazu gedient hat, Informationen und Ergebnisse auszutauschen sowie Methoden und Probleme zu diskutieren, sondern daß er auch da zu einer Vertiefung des fachlichen Verständnisses geführt hat, wo eine einheitliche wissenschaftstheoretische Ausgangsbasis noch nicht gefunden werden konnte, wohl aber als Ziel und Aufgabe vor uns liegt.

Darüber hinaus, so hoffe ich, haben diese Tage in Köln dazu beigetragen, mit der wissenschaftlichen Arbeit auch die persönlichen Kontakte der Sportpsychologen untereinander zu fördern, und wir würden uns freuen, wenn es unseren ausländischen Gästen in Köln gefallen hat und sie gern an diese Veranstaltung denken.

Mit diesem Wunsche schließe ich den III. Europäischen Kongreß für Sportpsychologie.

*Karl Feige  
2. Vorsitzender  
ASP*

# Stichwortverzeichnis

## Sachwortverzeichnis

Basketball 52—54, 55—59, 61—64, 98, 218 f.  
Boxen 77—79, 114  
Eishockey 114  
Fechten 99  
Fußball 24—27, 59—61, 114, 194 f., 197 f., 202 f., 212 f.  
Gewichtheben 101 f., 114, 142—144, 153, 212 f.  
Handball 52—54, 97 f., 218 f.  
Hockey 98  
Leichtathletik 65—72, 135—137, 142—144, 177 f., 190 f., 204 f., 220 f.  
Radfahren 98, 114, 177 f.  
Ringeln 39—40, 212 f.  
Rudern 114  
Schlittensport 114  
Schwimmen 65—72, 103 f., 135—137, 142 bis 144, 153  
Sport-Spiel 52—55, 151—152  
Tischtennis 114  
Turnen und Geräte 135—137, 167 f., 188 f.  
Turnen - Gymnastik 101 f., 115, 123  
Volleyball 103 f., 153, 167 f.

## Testverzeichnis

ACL von Gough 179 f.  
ALNEV 28—31  
Assoziationswahlreaktion 105 f., 116  
Dynamometer 99 f., 101 f., 116  
Eigenschaftsvoltliste, EWL (Janke/Debus) 42 f.  
Eigenzustandsskala EZS (Nitsch) 204 f.  
Ergograph 106 f.  
Farbpyramidentest (Pfister). 142, 144  
Farbreaktionstest 153  
Fingergeschicklichkeit 125—130, 130—135  
Fitness-Test 116  
Fragebogen, Leistungsmotivation 117 f.  
Freiburger Persönlichkeitsinventar, FPI (Fahrenberg) 42 f.  
Geschwindigkeitstest 116  
Gleichgewichtstest 102  
Handdominanztest (Schilling) 144—151  
Konfliktograph 106 f.  
Koordinationstest 117—120, 136—137  
Körperkoordinationstest. KTK (Kiphard) 117—120  
Lateralitätstest 144—151  
Leistungsdominanztest der Hände, LDT 147 bis 151  
O'Connor Fingergeschicklichkeitstest 125 bis 130, 130—135

Picture Frustrationstest, PFT (Rosenzweig) 143  
Pfister-Farbpyramidentest 142—144  
Präferenzdominanztest, PDT 146—151  
Progressive Matrices (Graven) 180  
PRF (Jackson) 179 f.  
Reaktionszeitmessung 104, 114, 136—137  
Reaktionsmessung 151—152  
Raven-Test 180  
Rosenzweigtest, PFT 143  
Skala Selbsteinschätzung der aktuellen Stimmung, SKAS (Hampel) 42 f.  
Soziometrie 24—27, 55—59, 167 f.  
Streß-Symptom-Liste SSL (Bauer) 42 f.  
Szondi-Test 143  
Test projectif sportif (Bouet) 23—24  
Tapping-Test 98 f., 102, 136—137  
Verhalten, motorisches, Effektivitätskontrolle 116  
Vitalkapazität der Lunge 116  
Vorstellung visuell motorische 116  
Vorstartzustand, Fragebogen 27—31  
Wettkampfbeobachtung 62—64

## Sachverzeichnis

Aberglaube 73—74  
Abkapselung 29  
Aktivität, motor. 137—138  
Aktivität, soziale 30  
Aktivität, Wettkampf 100  
Altersabhängigkeit 149—150, 210 f.  
Ambitionen 106  
Anfangsleistung 121—125, 125—130, 130 bis 135  
Angst, Angstlichkeit 30—31  
Anpassung, Adaptation 136—137  
Anstrengung, physische 153—155  
Antizipation 40—49, 137  
Aufmerksamkeit 202 f.  
Aufregung, Aufgeregtheit 30, 40—45  
Ausbildung 202 f.  
Auswahl 95  
  
Beanspruchung 204 f.  
Belastbarkeit 66—72  
Belastung, psychisch 136—137, 212 f., 223 f.  
Beobachtungen im Spiel 62—64  
Beratung 6—11, 16—19  
Beschwörden, psychophysische 43—50  
Besorgnis 30  
Betreuung 6—11, 14—16, 53—54, 59—61, 71—72, 79—81, 188 f.  
Beurteilung, Fähigkeit 95

- Bewußtsein 137—138, 139—141  
 Beziehung, interpersonelle 24—25  
 Beziehung, Trainer—Athlet 21, 33—34, 34  
     bis 35, 186 f.  
 Bibliographie 82—94  
 Bildung 9  
 Clusteranalyse 130—135  
 Coaching 6—11, 17 f., 82—89  
 Counselling 6—11, 16—19, 82—94  
 Denken, intuitives 197 f.  
 Denken, taktisches 194 f.  
 Denken, theoretisches 194 f.  
 Desensibilisierung 77—79  
 Effektivitätserhöhung 167 f.  
 Eignung 112—114  
 Einfluß, Sportunterricht 136—137  
 Einstellung zum Sport 186 f., 194 f.  
 Emotionalität 39—40, 77—79, 142—144  
 Empfindlichkeit 30  
 Entwicklung 115—117, 117—119  
 Entwicklungsrückstand 118—119  
 Erfolg, Mißerfolg 106 f.  
 Ernährung 72—74  
 Erregtheit, motorische 46  
 Erwartung 72  
 Fähigkeiten 95  
 Fertigkeiten, Sensomotorik 121—125, 125  
     bis 130, 135—137  
 Fingergeschicklichkeit 125—130, 130—135  
 Fitness 179 f.  
 Frauen 65 f., 135—137, 186—188, 188—190,  
     190—194  
 Führungshilfe 10, 16—19, 24—27, 53—54,  
     59—61  
 Führungsstil 60—61  
 Gefühle 142—144  
 Geschlechtsdifferenzen 101 f., 119, 128 f.,  
     135—137, 150, 153, 210 f.  
 Geschwindigkeit 112  
 Handdominanz 144—151  
 Indifferenz 31  
 Intelligenzabhängigkeit 119, 202  
 Isolationstendenz 31  
 Jugendliche 27—31, 65—72, 115—117, 135  
     bis 137  
 Kapazität, aerobe 179 f.  
 Kinder 115—117, 117—119, 144—151, 210 f.  
 Kommunikation 139—141  
 Körperkoordination 117—119  
 Längsschnittuntersuchung 179  
 Langzeituntersuchung 125—130  
 Lateralität 144—151  
 Leistung, mentale 179  
 Leistungsaufbau 55—72  
 Lernprofile 135  
 Lerntypen 133—135  
 Mannschaftsbetreuung 59—61, 61—64  
 Mannschaftsbeziehung 24—27  
 Mannschaft-Trainer 25—26, 60—61, 64  
 Mannschaftsstruktur 55—59, 167 f.  
 Mannschaftszusammenhalt 53  
 Masse, Massenpsychologie 21—23  
 Mißbehagen, körperliches 29  
 Meßfehler 156—162  
 Motivation 22, 71  
 Muskelaktivität 72  
 Nachwettkampfphase 41—50  
 Nivilierung 123, 124  
 Ontogenese, sportliche 95  
 Persönlichkeit 111 f., 167 f., 179 f., 186 f.,  
     188 f., 194 f.  
 Persönlichkeitsdiagnostik 15 f.  
 Prognose 96 f.  
 Psychodiagnostik 13—14, 15 f., 21—22,  
     110—112, 115—117  
 Psychognostik 13—14  
 Psychohygiene 82—94  
 Psychomotorik 95—100, 101—109  
 Psyhoprophylaxe 16, 82—94  
 Psychotherapie 8, 15 f., 13—14  
 Reaktionen, motorische 151—152, 153—155  
 Reaktionen, verbale 153—155  
 Reaktionsänderung, psychophysische 43—50  
 Reaktionszeit 114, 136—137  
 Regulation des Verhaltens 77—79, 137—138,  
     212 f.  
 Relaxation 41—50  
 Schulunterricht 135—137, 210 f.  
 Selbsteinschätzung 210 f., 212 f.  
 Selbstsicherheit 46—47  
 Sensomotorik 138—141  
 Sexualität 79—81  
 Spezialisierung 65 f., 98, 115 f.  
 Sport-lips-training 20—21  
 Sportpsychologie 165—166

- Sprache 218 f.  
Stabilität, emotional 39—40, 106 f.  
Standardisierung 96 f.  
Stimmung 46—47  
Streß 27—31, 40—51
- Terminologie 163—166  
Training, mentales 115  
Test, motorische 125—130, 130—135,  
  110—112, 117—120  
Test, psychomotorisch 112—114  
Testtheorie 110—111, 117 f., 156—163  
Trainer 6—11, 32—34, 34—35, 35—38,  
  84—94  
Traineraufgaben 10  
Trainer-Sportler-Beziehung 186 f.  
Training 8—9, 20—21, 33  
Training, autogenes 74—77  
Training, desensibilisierendes 77—79  
Training, psychoregulatives 8  
Trainingsverhalten 33—34, 188 f., 191 f.,  
  212 f.  
Transfer 122—124
- Übung 121—125  
Übungsbeschreibung 130—135  
Übungszuwachs 122—124, 125—130  
Unterstützung, psychologische 163—165
- Verantwortung, Trainer 35—38  
Verhaltensauffälligkeiten 119  
Vorbereitung, allgemeine psychologische 15 f.,  
  38—40, 165  
Vorbereitung, intellektuelle 194 f., 197 f.  
Vorbereitung, psychische auf den Wettkampf  
  15 f., 38—40, 165  
Vorhersage, Leistung 128 f.  
Vorstartzustand 27—31, 41—50
- Wettkampf 20—21  
Wettkampfgeist 106 f.,  
Wettkampfverhalten 186 f., 188 f., 194 f.  
Wille 153—155, 167 f.
- Zuschauer 21—23  
Zustand, psychischer 38—40

## Personenverzeichnis

- Adams, J. A. 122  
 Allemann, M. 8 f.  
 Allmer, H. 40—52,  
     177—179  
 Antonelli, F. 72—74  
 Appley, M. H. 41  
 Argelander, A. 121 f.  
 Aristoteles 215  
 Armbruster, O. 220  
 Bado 96  
 Ballreich, R. 156 f.  
 Bauer, W. 40—52  
 Baum, K. V. 361  
 Bachtold 96  
 Bartlett 126  
 Barton 97  
 Belge 95  
 Berger, F. 361  
 Berges, J. 145  
 Berkun, M. M. 49  
 Beisser, A. R. 9  
 Bird 97  
 Birnbach, R. M. 41  
 Bjerstedt, A. 25  
 Borissova, L. 153  
 Brill 95  
 Bruch 73  
 Butollo, W. H. 132  
 Buxton, C. F. 145 f.  
 Cattell 79  
 Chark 81  
 Charnofsky, H. 52  
 Chudakov, N. A. 163 ff.,  
     38—40, 95 f.  
 Clark 179  
 Cogni 73  
 Cofer, C. N. 49  
 Cohen 95  
 Cohnen, W. 121  
 Cratty 179  
 Danilina 95  
 Darnelli 95  
 Davies 97  
 Descher, S. 360 f.  
 Dienemann, W. 366 f.  
 Diesner 95  
 Dimova, Z. 188—190  
 Döpp-Vorwald, H. 361  
 Doil, W. 366 f.  
 Dysinger 223  
 Edkart 131 f.  
 Eggert, D. 147  
 Elles, H. 204 f.  
 Epstein 81  
 Epuran, M. 168 f., 14—16  
 Essing, W. 24—27, 84—94  
 Faber 178  
 Fährmann, R. 361  
 Fahrenberg, I. 42  
 Feige, K. 65—72, 359—366  
 Fischer, G. H. 132  
 Fleishman, E. A. 95, 121  
 Frester, R. 366 f.  
 Gadermann 97  
 Genova, E. 74—77  
 Gerdés, O. 214—217  
 Geschev, G. 197—202  
 Gough, H. G. 179  
 Gombos, M. 142—144  
 Gorodetzki 39  
 Goskovez 95  
 Gueron, E. 150, 153—155,  
     95 f., 101—109, 186—188,  
     188—190, 190—194, 347  
     bis 357  
 Guilford, J. P. 156, 96  
 Guitin, B. 179 f.  
 Gulliksen, H. 156 f.  
 Haag, H. 169—173  
 Hagedorn, G. 59—64  
 Hagemann, E. 361  
 Hahmann, H. 362  
 Hahn, E. 163—166, 16  
     bis 19, 366—369  
 Hammerton, M. 179  
 Hampel, R. 42 f.  
 Hanebuth, O. 361 f.  
 Heckhausen, H. 78 f.  
 Hegg, J. J. 169 ff.  
 Heinemann, K. 362  
 Hempel, W. E. 122  
 Hendry, J. B. 9  
 Hennig 366 f.  
 Hentze, R. 361  
 Herzog, K. 361  
 Homberger, A. 361  
 Houben, H. 24—27  
 Horst, P. 156  
 Hünnekens, H. 117 f.  
 Ilg, H. 366 f.  
 Ivanov, I. B. 210—211  
 Ivanova, D. 186—188  
 Jackson, D. N. 179  
 Janke, W. 42 f.  
 Johnson, S. C. 133  
 Jones, M. B. 122  
 Karczag, J. 142—144  
 Karolczak-Biernacka 203  
 Karvenas 95  
 Kasai 95  
 Kaufmann 73  
 Kern, B. 122 f.  
 Kesselmann, G. 117  
 Kiphard, E. J. 117—120,  
     362  
 Kirchgässner, H. 366 f.  
 Knobloch, J. 40—52  
 Köhler, Ch. 366 f.  
 Kohl, K. 52—55, 361  
 Kolewa, D. 190—198  
 Kolomijzew, J. 39  
 Konzag, G. 95, 366 f.  
 Kordin, S. J. 49  
 Kornmann, R. 119  
 Kosturkowa, M. 218—220  
 Krawczyk 203  
 Krüger, F. 360  
 Kowatschew, J. 77—79  
 Kunath, P. 35—38,  
     366—369  
 Kunze, G. 156—162  
 Lachowicz 203  
 Lacy 96  
 Lazarus, R. S. 40 f.  
 Lehtovaara, A. 173—176  
 Lenert, G. A. 159  
 Lenk, H. 52, 362  
 Leplas 98  
 Lersch, P. 214  
 Linde, H. 362  
 Lippert, H. 145  
 Litwin 178 f.  
 Loevinger, J. 156  
 Lohr, W. 361  
 Lord, F. M. 156  
 Lüer 223  
 Lutter, H. 362  
 Macak, J. 135—137  
 Mandler, G. 49

- Mathieu, J. 122  
 Matova 95  
 Matynia 203  
 McClelland 178 f.  
 McNemar, Q. 156 f.  
 McQuitty 179  
 Meckbach, C. 84—94  
 Medvedev 97  
 Meili 121  
 Meiring, H. 361  
 Merz, F. 121 f.  
 Mester, L. 170  
 Metzner 97  
 Michova, F. 186—188  
 Molak 203  
 Möckelmann, H. 360 f.  
 Moreno 25  
 Müller, S. 95 f., 110—112,  
     366 f.  
 Mutafowa, J. 55—59  
  
 Nadori, L. 142—144, 168 f.  
 Nawrocka, W. 137—138,  
     207—209  
 Neuendorff, E. 360  
 Neufeldt 223  
 Neumann, O. 362  
 Nitsch, J. 204—207  
 Nollau 178  
 Nunnally, J. C. 156 f.  
 Nutzhorn, H. 145  
  
 Ogilvie, B. 9, 74  
 Oja 97  
 Openshow 97  
  
 Panajotova, L. 167—168  
 Pantshev, M. 212—214  
 Parvanov, B. 194—197  
 Paschen, M. 170  
 Passian, I. 145  
 Pawlik, K. 122 f., 131 f.  
 Peters, P. 361  
 Pfister 142—144  
 Pircher, L. 7  
 Pisarenko, W. 38  
 Popov, I. 74—77  
 Puni, A. M. 41, 95, 111  
  
 Rasch 132  
 Rauen 180, 203  
  
 Reynolds 122  
 Riebel, W. 366 f.  
 Rieder, H. 362  
 Rioux, G. 34—35  
 Rittweger, H. 25—130  
 Rodionov, A. V. 95—100  
 Röthig, P. 163 f., 362  
 Rogge, K. E. 27—32  
 Rohmert, W. 122 f.  
 Rohrberg, K. 366 f.  
 Roig-Ibanez, I. 163 f.,  
     20—23  
 Roos, C. A. 122  
 Rudik 97, 102  
 Rudolph, E. 163 f.  
 Rüssmann, K. 150  
 Rutenberg 155  
  
 Saarinen, P. 173—176  
 Sader, M. 26  
 Sajtschuk, W. 38  
 Schabanska, T. 190—198  
 Scharbert, K. 366 f.  
 Scheele, G. 361  
 Schellenberger, B. 366 f.  
 Schilling, F. 144—151,  
     117—120  
 Schilling, G. 6—12  
 Schmidt, B. 24  
 Schiefele, H. 25  
 Schmitz, I. N. 170  
 Schnell 223  
 Schleier, R. P. 361  
 Schoberth 80  
 Schönholzer, G. 7 f.  
 Schriever 121 f.  
 Schubert, F. 366 f.  
 Schubert, S. 112—114  
 Schulze, R. W. 203, 359 f.  
 Schultz, I. C. 74  
 Sepetlieva, A. 194—197  
 Sigusch 80  
 Singer, R. 220—223  
 Sippel, H. 359 f.  
 Sirotin 39 f.  
 Sokowska 203  
 Spearman 138  
 Spence, K. W. 184  
 Spielberger, C. O. 184  
 Spier 80  
 Stafford-Cliff 214  
  
 Stallberg 95  
 Steel, W. L. 115  
 Steinbach, M. 41, 81, 362  
 Steiner, H. 27—32  
 Steingrüber, H. J. 144 f.  
 Stockfelt 95, 179  
 Stockmeier, V. 223—225  
 Stöcker, G. 170  
 Stranski 95  
 Svoboda, B. 9 f.  
 Szymanski 203  
  
 Takev, A. 194—197  
 Talaga 203  
 Tava 95  
 Thomas 97  
 Tisch, H. 125—130  
 Trochanova, St. 151—152  
 Tscholakow 78  
 Tucker 131  
 Tutko, T. 9  
  
 Udris, I. 121 f., 130—135,  
     204 f.  
 Undeutsch, V. 362  
 Ungerer, D. 138—141, 362  
 Ulrich, E. 121—124, 125,  
     130 f., 361  
 Ulmer, H. V. 125—130  
  
 Vanek, M. 13—14, 41,  
     95 f., 163 f.  
 Veit, H. 59—61, 362  
 Vendrich 95  
 Vidacek, S. 72  
 Vinnais, G. 81  
 Volkamer, M. 362  
 Volpert, W. 121 f.,  
     125—130, 131  
  
 Weingarten, G. 179—186  
 Went, R. 118  
 Wissmann, B. 361  
 Witt, D. 220—223  
 Wundt, W. 359  
  
 Zaciorskij, M. 9  
 Zeljaskov 95  
 Ziobro, H. 202—203  
 Zuruoka 95

6.3.2016  
212  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.  
S. P. S. J. K. C. S. C. S.



Richtunggebend in der  
Entwicklung von wartungsfreien  
Kunststoffbelägen für  
Allwettersportanlagen und Hallen

**everplay** -Allwettersportbeläge  
für wartungsfreie Außenanlagen

**trämpolan** der neu entwickelte  
robuste und flächenelastische  
**Mehrzweck-Hallenbelag**

**Siegfried Möckel**  
everplay-Allwettersportanlagen

7912 Weißehorn, östl. Promenade 10  
Postfach 68 Tel. 07309/2011



GEGR. 1875

## C. VOIGT & SÖHNE

Sportanlagenbau  
462 Castrop-Rauxel, Postfach 648  
Telefon (02305) 16 71  
Telex 08229 506

Wenn es um  
**Sportanlagen geht:**

### rotgrand

das aufbereitete Buntsandsteinmaterial, mit dem seit über 40 Jahren halbharte Sportflächen gebaut werden. Rotgrand-Beläge sind elastisch, strapazierfähig, nach Regen schnell spielbereit und haben, bei geringen Pflegekosten, eine lange Lebensdauer.

### REKORTAN® rotgrandwiese

der besonders preisgünstige, kunststoffgebundene Belag, speziell entwickelt für Kleinspielfelder, Tennisanlagen, Schul- und Spielplätze. Die wahlweise rote oder grüne Polyurethan-Oberflächenversiegelung verleiht dem Belag UV-Strahlen-beständigkeit sowie Abriebfestigkeit und erhöht so beträchtlich die Lebensdauer.

### REKORTAN® WIKTORVO

der Kunststoff-Belag für die Spiele der XX. Olympiade München 1972. Insgesamt wurden hier auf den leichtathletischen Trainings- und Wettkampfanlagen über 38.000 qm dieses Spitzenbelages verlegt. REKORTAN ist vollelastisch, wartungsfrei,witterungsunabhängig und erhöht durch seine Strapazierfähigkeit die wirtschaftliche Nutzung von Sportanlagen. Oberflächenstruktur und Farbe des REKORTAN-Belages sind variabel und ermöglichen so eine Anpassung an verschiedene Sportarten.

Trink  
*Coca-Cola*  
SCHUTZMARKE

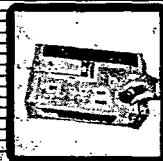
**das erfrischt  
richtig**

CC 70/4 A

COCA-COLA · koffeinhaltig · köstlich · erfrischend

# **Elektronische Diagnosegeräte**

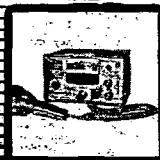
## **für OP, Krankenwagen, Praxis und Hausbesuche**



EKG-JC 2200



Elektronisches Thermometer



Pulsmesser



Mini-Pulser



Blutdruckmessgerät HG

**Dr. H. Müller-Brockhausen  
4240 Emmerich · Postfach 1403**

Ich bitte um

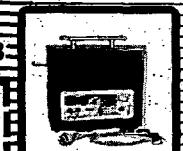
- Ausführliche Information
- Verbindliche Vorführung nach Terminabsprache

Name \_\_\_\_\_

Ort \_\_\_\_\_

Straße \_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_



Foetus Pulsmesser



Foetus Pulsfinder

# Porplastic Organisation



## ÖSTERREICH

**Premm & Co.**

1032  
Ottakringerstrasse 1  
Tel. 84619

## SCHWEIZ

**Walter Maag AG**

48 Zürich  
Riedfäl Str. 24  
Tel. 518777

## ITALIEN UND SPANIEN

**Impresa Costruzioni Ing. Guido Innocenzi**

Bologna  
Via S. Chiara 6/5  
Tel. 344/73

## FRANKREICH

**Patrice Caron**

Amiens  
5 Rue de la République  
Tel. 913538

## FINNLAND

**Urheilurakenne Oy**

Helsinki 10  
Kaisaniemi 6 M 17  
Tel. 602606

## DÄNEMARK

**Sportsbyg A/S**

Kolding  
Buen 2  
Tel. 525705

## SCHWEDEN

**Per Andersson**

Göteborg  
Södergatan 30  
Tel. 238991

## NORWEGEN

**Norske Sportsbygg A/S**

1800 Asker  
Eidsbergvegen  
Tel. Asker 881535

## PORPLASTIC® SPORT-BELÄGE

Wirtschaftlich und modern für Tennis- und Mehrzweckplätze, Laufbahnen,  
Fußballplätze und Hallenplätze

## KUNSTSTOFF- und BITUMEN-GEBUNDEN

Die Partner der Porplastic-Organisation beraten Sie, planen und bauen.

**SPORTBAU GÖDEL & VON CRAMM**

2 HAMBURG 1, KLOSTERWALL 6, TELEFON 0411/330581

## **Publikationen des Bundesinstituts für Sportwissenschaft**

**Essing, W.; Bertram, W.; Meckbach, Ch.: Bibliographie zur Psychologie des Sports 1968–1971.** Bonn: Deutscher Bundesverlag 1972. 100 P., 2952 Lit., brosch. DM 9,–.

\* **Auswahlbibliographie zum Wissenschaftlichen Kongreß „Der Sport in unserer Zeit – Chancen und Probleme“ anlässlich der Spiele der XX. Olympiade in München.** Bonn: Deutscher Bundesverlag 1972. IX, 377 P., DM 5,–.

**Witte, Wilhelm: Psychologische Aspekte der Olympischen Spiele 1972.** Ahrensburg: Czwalina 1973. 52 P., 5 Tab., brosch. DM 4,80.

**Materialien zur Sportpädagogik.** Bd. 1: **Jost, Eike: Beiträge zur überregionalen Planung des Sportcurriculum.** Ahrensburg: Czwalina 1972. 83 P., 5 Darst., 50 Lit., brosch., DM 9,40.

Bd. 2: **Jost, E. (Hrsg.): Sportcurriculum. Entwürfe – Aspekte – Argumente.** Schorndorf: Hofmann 1973. DM 22,80.

Bd. 3: **Paschen, Konrad: Die Curriculum-Revision in den USA, in Schweden und in England und ihr Einfluß auf die Leibeserziehung. Eine Literaturstudie.** Ahrensburg: Czwalina 1972. 114 P., 189 Lit., brosch., DM 8,50.

Dokumentationsstudien zu: **Motorik bei Behinderten** (Arbeitstitel; voraussichtlich 1973). **Anfängerschwimmen** (Arbeitstitel; voraussichtlich 1973).

**Haralambie, Gh.: Biochemie des Sports (Biochemie im Sport).** Übersetzung aus dem Rumänischen und Neubearbeitung (in Vorbereitung).

**Probleme der Sportsoziologie.** Lenk, Hans: **Materialien zur Soziologie des Sportvereins.** Ahrensburg: Czwalina 1972. 147 P., 36 Tab., 55 Lit., brosch. DM 15,80.

**Svoboda, Bohumil: Sport und Erziehung (Sport a vychova).** Übersetzung aus dem Tschechischen (ca. 200 P.; erscheint 1973).

### **Veröffentlichungen,**

herausgegeben mit Unterstützung des

Bundesinstituts für Sportwissenschaft

**Sportwissenschaft** (erscheint als Vierteljahresschrift). Schorndorf: Hofmann. DM 14,– pro Ausgabe (Abonnementpreis 12,–).

**Bericht über den III. Europäischen Kongreß für Sportpsychologie.** Schorndorf: Hofmann 1973. 392 P., 4 Abb., 20 Tab., 810 Lit., 16,5 x 24 cm, brosch., DM 42,80.

**Hagedorn, G.; Volpert, W.; Schmidt G.: Der Schnellangriff im Basketball.** Frankfurt/M.: Limpert 1972. 338 P., 163 Abb., brosch., DM 28,–.

**Gabler, Hartmut: Leistungsmotivation im Hochleistungssport.** Ihre Aktualisierung und Entwicklung. Schorndorf: Hofmann 1972. 111 P., 6 Abb., 2 Darst., 15 Tab., 160 Lit. = Reihe Sportwissenschaft, Ansätze und Ergebnisse. Hrsg.: Grupe, Ommo, Bd. 1. Brosch. DM 12,80.

**Martin, Dietrich: Schulsport in Deutschland.** Ein Vergleich der Sporterziehung in den allgemeinbildenden Schulen der BRD und der DDR. Schorndorf: Hofmann 1972. 232 P., 12 Tab., 196 Lit., brosch. DM 15,80.

**Veit, Hans: Untersuchungen zur Gruppen-dynamik von Ballspielmannschaften.** Schorndorf: Hofmann 1971. 189 P., 5 Abb., 30 Tab., 105 Lit., brosch., DM 19,80.

**Weidemann, Hermann E.: Höhenphysiologische Untersuchungen der körperlichen Ausdauer-Leistungsfähigkeit des Menschen.** Schorndorf: Hofmann 1972. 161 P., 3 Abb., 18 Tab., 72 Darst., 232 Lit., brosch., DM 15,80.

**Krüger, Arnd: Die Olympischen Spiele 1936 und die Weltmeinung, ihre außenpolitische Bedeutung unter besonderer Berücksichtigung der USA.** Berlin, München, Frankfurt/M.: Bartels & Wernitz 1972. 255 P., brosch., DM 23,–.

**Eggert, D.; Kiphard, Ernst J.: Die Bedeutung der Motorik für die Entwicklung normaler und behinderter Kinder.** Schorndorf: Hofmann 1972. 284 P., zahlr. Darst., Tab. u. Lit., brosch., DM 18,80.

**Jonath, U.: Praxis der Leichtathletik.** Berlin, München, Frankfurt/M.: Bartels & Wernitz 1973. Brosch. ca. DM 22,–.

\* Erhältlich beim Bundesinstitut für Sportwissenschaft. Alle anderen Titel sind nur über den Buchhandel zu beziehen.

